

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от "25.08.2026"



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ СОШ № 28
Старикова М.Ю.

Приказ №01-02/115
от "25.08.2026"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Уровень образования: основное общее образование

Нормативный срок обучения: 3 года

Класс: 5-7 классы

Разработчик программы:
учитель-логопед Лоева Н.В.

Екатеринбург 2026

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
Планируемые результаты.....	7
Тематическое планирование.....	13
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 28.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков письма и чтения у обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия»

в 5, 6 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия

в 7 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий: 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Всего 210 часов 5-7 классе.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.,

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
7. Распоряжение от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения России»
8. План-график мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МОО «г. Екатеринбург» на 2015-2030 г."
9. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 (новая редакция)
10. «Положение об оказании логопедических услуг в образовательной организации»
11. «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 28»
12. «Положения об организации обучения лиц с ОВЗ»
13. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
14. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
15. «Паспорт доступности №3 от 22.03.2024»
16. «Дорожная карта по повышению показателей доступности для инвалидов»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		71	2

Содержание разделов 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		71	2

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;

- усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых

- контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 класс

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

– умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи
3	Обследование связной речи, словарного запаса
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова
5	Обследование навыка чтения
6	Обследование навыка письма
7	Гласные и согласные звуки и буквы
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов)
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения
11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда
12	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.
13	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков
14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.
15	Смыслоразличительная роль согласных
16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах
20	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
23	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению
24	Управление. Винительный падеж
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?
26	Управление. Родительный падеж.
27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?
28	Управление. Дательный падеж.
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?
30	Управление. Творительный падеж
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?
32	Управление. Предложный падеж.
33	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?
34	Текст. Отличие предложения от текста.
35	Деление текста на предложения
36	Слово. Однокоренные слова. Корень слова
37	Состав слова

38	Состав слова
39	Безударные гласные в корне слова
40	Безударные гласные в корне слова
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -нищ-, -ищ-
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередованием звуков в корне (волк-волчонок)
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)
50	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок
51	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов
52	Слово, как часть предложения
53	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное
54	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)
55	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении
56	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)
57	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении
58	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное
59	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы
60	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте
61	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы
62	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте
63	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.
64	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.
65	Работа над связной речью. Последовательный пересказ
66	Работа над связной речью. Последовательный пересказ
67	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)
68	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи
70	Обследование устной речи
71	Обследование письменной речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема
1	Обследование экспрессивной стороны речи
2	Обследование экспрессивной стороны речи
3	Обследование импрессивной стороны речи
4	Обследование импрессивной стороны речи
5	Обследование навыка чтения
6	Обследование навыка письма
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение
8	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова
9	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными
10	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах
11	Правописание непроизносимых согласных звуков
12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений
13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст
14	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст
15	Корень как показатель лексического значения слова
16	Часть слова - приставка
17	Образование слов с помощью приставки
18	Часть слова – суффикс
19	Образование слов с помощью суффиксов
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок
21	Сложные слова
22	Безударные гласные в словах
23	Способы проверки безударных гласных в корне слова
24	Две безударные гласные, проверяемые ударением
25	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)
26	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами
27	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях
28	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях
29	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное
30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы
31	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте
32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы
33	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте
34	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы
35	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном

	падеже
39	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже
40	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже
41	Притяжательные прилагательные
42	Сравнительная степень прилагательных
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы
44	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы
46	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте
47	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных
48	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам
51	Устное сочинение.Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам
52	Устное сочинение.Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам
53	Устное сочинение.Составление описательного рассказа по мнемотаблицам
54	Устное сочинение.Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам
55	Устное сочинение.Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)
56	Устное сочинение.Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)
57	Устное сочинение.Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)
58	Устное сочинение.Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)
59	Устное сочинение.Составление описательного рассказа по плану
60	Устное сочинение.Составление описательного рассказа по плану
61	Устное сочинение.Составление рассказа по серии сюжетных картинок
62	Устное сочинение.Составление рассказа по серии сюжетных картинок
63	Устное сочинение.Составление рассказа по серии сюжетных картинок
64	Устное сочинение.Составление рассказа по серии сюжетных картинок
65	Устное сочинение.Составление рассказа по сюжетной картинке
66	Устное сочинение.Составление рассказа по сюжетной картинке
67	Диалог. Чтение по ролям
68	Логическое ударение. Интонационное ударение
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи
70	Обследование устной речи
71	Обследование письменной речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема
1	Обследование грамматического строя речи
2	Обследование словарного запаса и связной речи
3	Обследование навыка чтения
4	Обследование навыка письма
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам.
16	Правописание слов с удвоенными согласными
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов
18	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков
19	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах
21	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи
22	Согласование имен существительных с местоимениями
23	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа
24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы
25	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы
27	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы
29	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.
30	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы
32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы
34	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе

35	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных
36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения
37	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол.Антонимы
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол.Синонимы
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета
46	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол.Образные слова
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты
49	Составление рассказа из данных предложений.Определение темы, главной мысли рассказа
50	Составление плана рассказа. Определение типа текста
51	Устное сочинение.Составление рассказа по данному плану
52	Устное сочинение.Составление рассказа по опорным словам
53	Устное сочинение.Составление рассказа-описания
54	Устное сочинение.Составление рассказа по вопросам
55	Устное сочинение.Составление рассказа по его названию и началу
56	Устное сочинение.Работа над составлением рассказа.Придумывание окончания рассказа
57	Работа над выборочным пересказом
58	Работа над полным пересказом
59	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика
60	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению
61	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам
62	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам
63	Сочинение – описание предмета
64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной
65	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
66	Работа над техникой чтения.Ударение – компонент интонации
67	Обследование устной речи
68	Обследование письменной речи

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под ред. к. псих. н. И.М. Бгажноковой. — Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011 г.

А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, издательский центр «Владос», 2002

Воронкова В.В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития: учебник для вузов. – М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024.-304 с.

Воронкова В.В. Диктанты и изложения для обучающихся с нарушением интеллектуального развития. 1-9 классы: пособие для образовательных организаций. Реализующих ФАООП УО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. – М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2025.- 136 с.

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Ноутбук

Экранно-звуковые пособия.

Доска Бильгоу и нейротренажеры для развития межполушарного взаимодействия.

Мячи, скакалки, обруч, логопедические игры, слоговые абакс, схемы для звуко-буквенного и слогового анализа, часы-календарь, развивающие пособия и тренажеры по чтению, письму, напольный коврик и нейродорожки, предметные и сюжетные картинки, музыкальные инструменты, метроном, игрушки для артикуляции, профили артикуляции и зондозаменители, кукольный и пальчиковый театр, фигурки и каточки по различным лексическим темам, схемы и плакаты на изучаемые правила, наборы для развития мелкой моторики.

Готовые мультимедиа уроки по развитию речи.

Демонстрационные пособия.

Таблицы по русскому языку для 1-6 класса

Раздаточный материал: Набор карточек: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер.

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы).

Рисунки: Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги,

Словообразование. Схемы: Схема предложения, Схема слова, Предлоги. Образцы каллиграфического написания букв и цифр.

Электронно-образовательные ресурсы: В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические пазлы. В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350058

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 14.09.2026 по 14.09.2027