

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**

620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от "25.08.2026"



УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МАОУ СОШ № 28
Старикова М.Ю.

Приказ №01-02/115
от "25.08.2026"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития
(интеллектуальные нарушения и НОДА)
(вариант 9.2)

Вариант 2 – СИПР -12/13 лет

Разработчики программы:
учитель-логопед: Лоева Н.В.

Екатеринбург 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»..	5
Цель и задачи учебного предмета.....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».....	22
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказа Министерства Просвещения Российской федерации от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изменениями на 14 ноября 2024 года)

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28"

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08 2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»

Постановления Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительной лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 29.01.2016 N 57-ПП, от 27.10.2016 N 757-ПП)

Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность» (ред от.06.04.2021)

Распоряжения от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения России»

Авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007,

Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА МАОУ СОШ № 28

Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 (новая редакция)

Учебного плана МАОУ СОШ № 28.

«Положение об оказании логопедических услуг в образовательной организации»

«Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 28»

«Положение об организации обучения лиц с ОВЗ»

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, — Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
 - Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему. — Моделирование ситуаций социального назначения.
- В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*
- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
 - Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
 - Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
 - Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
 - Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
 - Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
 - Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
 - Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
 - Формирование умений обобщать предметы по категориям.
 - Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
 - Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
 - Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
 - Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.
 - Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
 - Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
 - Обучение соотносить слова с графическим изображением.
 - Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
 - Обучение составлять рассказы о себе.
 - Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
 - Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
 - Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:
 - имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
 - слов, обозначающих предмет
 - обобщающих понятий
 - слов, обозначающих действия предмета
 - слов, обозначающих признаков предмета

- слов, обозначающих признак действия, состояние
- слов, указывающих на предмет, его признак
- слов, обозначающих число, количество предметов
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
- простых предложений
- сложных предложений
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста. — Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

Роль и место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в образовательном процессе

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с 1 по 12 класс (вариант 2)

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	1 доп	1 осн	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество часов в неделю	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Количество часов в год	99	99	102	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю с 1 доп по 2 класс, 2 часа в неделю 3-4 класс и 3 часа в неделю в 5-12 классах, 99, 68 и 102 часов в год соответственно.

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

«Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Альтернативная коммуникация».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки

Направление: Учитель и ученик Блок: Приветствие взрослого.

Блок: Приветствие сказочных персонажей.

Блок: Я и мое имя, моя фотография.

Блок: Моя любимая игрушка.

Блок: Моя любимая сказка, драматизация сказки.

Блок: Моя любимая игра.

Блок: Мои желания.

Блок: Мне нравится.

Направление: Ученик - учитель - сверстник

Блок: Приветствие сверстника (узнавание).

Блок: Имена сверстников. Блок: Игрушки нашего класса. Блок: Вместе слушаем сказки.

Блок: Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).

Блок: Наш класс (фотоальбом)

Блок: Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).

Направление: Ученик - сверстник

Блок: Приглашение к взаимодействию

Блок: Лепим вместе Блок: Строим вместе Блок: Рисуем вместе

Блок: Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)

Блок: Помоги другу

Блок: Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.

1 основной класс.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний

Блок: Воспоминания о лете. Блок: Мои одноклассники. Блок: Сказочная страна.

Направление: Совместные дела. Блок: Интересные истории.

Блок: Красивые узоры.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Блок: Любимые мультфильмы.

Блок: Подарок для друга.

Блок: Любимые считалочки.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости.

Блок: Готовимся к празднику.

Направление: Школьные друзья Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

2 класс.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением.

Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов.

Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Предпосылки к осознанному письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М). **3 класс.**

Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Чтение и письмо.

Изучение до 10 букв.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем:

обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)

4 класс.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком(словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства

(признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке

Чтение и письмо.

Изучение до 10 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв изученных букв.

5 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия.

Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов.

Обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

Звуки и буквы

Изучение оставшихся букв. Чтение и написание слов с гласными е, е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и — й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о

словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это? Что это? Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение

Составление и чтение предложений на заданную тему. Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это? Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.

Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Чтение книг. Разучивание стихов.

6 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств: Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессивная речь. Употребление и называние: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых

предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Чтение и письмо. Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых на расходитсЯ с произношением. **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых на расходитсЯ с произношением.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросам, карточке, опорным словам на заданную тему. Запись их. Окончание начатого предложения с помощью карточки, опорных слов. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых на расходитсЯ с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома). Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).

7 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом

(предложением). Составление вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии.

Моделирование ситуаций социального назначения.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. **Экспрессивная речь.** Употребление и называние: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Чтение и письмо. Звуки и буквы

Звонкие и глухие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций. Чтение книг. Разучивание стихов.

8 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи,

учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессивная речь. Употребление и называние: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка). **Чтение и письмо.**

Звуки и буквы

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ. Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с). **Слово** Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам кто? что? когда? где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

9 класс.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). имён членов семьи, учащихся класса, педагогов слов, обозначающих предмет обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета слов, обозначающих признак предмета слов, обозначающих признак действия, состояние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). слов, обозначающих число, количество предметов слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений. Понимание, употребление содержания текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Экспрессивная речь.

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Чтение и письмо. Звуки и буквы

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ. Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,

действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных. Деление слов на слоги для переноса **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам какая? какой? какое? какие? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

10 класс.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

Экспрессивная речь. Употребление и называние: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Чтение и письмо. Звуки и буквы

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ. Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных. Деление слов на слоги для переноса **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам какая? какой? какое? какие? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

11 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение благодарности доступным способом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

Импрессивная речь.

Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы.

слов, обозначающих предмет, продукты, транспорт, птицы и др. обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета слов, обозначающих признак предмета слов, обозначающих признак действия, состояние слов, указывающих на предмет, его признак слов, обозначающих число, количество предметов

предлогов

Понимание, употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о событиях дня.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Экспрессивная речь.

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Чтение и письмо. Звуки и буквы

Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, буквы Ъ и Ь. Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Выделение названий предметов, действий, признаков. Закрепление написания имён собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения. Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

12 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения. **Импрессивная речь.**

Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). имён членов семьи, учащихся класса, педагогов слов, обозначающих предмет обобщающих понятий

слов, обозначающих действия предмета слов, обозначающих признак предмета слов, обозначающих признак действия, состояние

слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).

слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Диалог. Знакомство с Диалогом. Составление диалогов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о школьном меню. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Экспрессивная речь.

Употребление и называние: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих

признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Чтение и письмо. Звуки и буквы

Повторение полученных знаний о буквах и звуках. Слово

Правила правописания в слове. Повторение и закрепление знаний о правилах правописания. Применение их на практике.

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление правил написания имён собственных.

Предложение

Работа с деформированным предложением.

Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя.

Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Знаки в конце предложения.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений, заполнение бланков. Чтение книг. Разучивание стихов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания Обучающиеся должны знать:
- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель- май) в виде устного опроса; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.

Планируемые результаты по предмету «Речь и АК» (примерные формулировки)

Планируемые результаты	Оценка
Коммуникация	
отвечает на вопросы о заданном предмете (что делает? какой?)	
отвечает доступным способом на вопросы по содержанию иллюстрации (кто?/что? что делает? какой?)	
сообщает элементарные сведения о себе (<i>указать, какие</i> : возраст, адрес, любимые занятия, друзья)	
использует жесты (движения) для приветствия и прощания, выражения просьбы, согласия или отказа	
использует жест как средство коммуникации – жест - просьба, указательный жест, жест «палец вверх», жест-приветствие, жест-прощание, жесты согласия и несогласия (кивание, мотание головой)	
использует жесты для выражения просьбы: <i>указать, какие просьбы</i> («Дай шар», «Дай пить»)	
использует жесты для информирования о завершении задания («Я всё»)	
использует жесты для ответов на вопросы (жесты «да», «нет»)	
использует звуки и усеченные слова (словоформы) как средство коммуникации – (привлекает к себе внимание, обращается с просьбой, за помощью, выражает несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию)	
использует словоформу для приветствия (привет), прощания (пока), выражения просьбы (дай), согласия или несогласия («нет» и «да»)	
использует комплексы звуков (звукоподражания) для называния предметов и действий	
выражает просьбу, используя фразу	
участвует в беседах на темы, близкие личному опыту	
отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных литературных текстов и (или) просмотренных радио- и телепередач	
активно участвует в диалогах по заданной теме речевой ситуации	
высказывает отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах	
Развитие речи	
понимает слова, обозначающие названия предметов (показывает на картинках по заданию) – <i>указать, какие слова</i>	
понимает слова, обозначающие хорошо знакомые предметы: <i>указать, какие</i> (шарик, стаканчик, кубик)	
соотносит знакомые слова с предметами, картинками: <i>указать, какие</i>	
понимает слова, обозначающие действия (показывает на картинках по заданию) - <i>указать, какие слова</i>	
понимает слова, обозначающие признак предмета (показывает на картинках по заданию): <i>указать, какие</i>	
понимает слова, обозначающие признак предмета – <i>указать, какие слова</i>	
понимает слова, обозначающие признак действия – <i>указать, какие слова</i>	
понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку)	
понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (показывает предметы, относящиеся к заданной категории)	
понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (одежда, игрушки, обувь и	

т.д.) – <i>указать, какие слова</i>	
понимает жестовые инструкции (дай, подойди, сядь, встань, пойдём и так далее)	
понимает (выполняет) простые инструкции – действия в жестовом сопровождении	
понимает простые инструкции – действия: <i>указать, какие</i>	
понимает простые инструкции, включающие название предмета и действие с ним	
понимает простые предложения – показывает соответствующую картинку	
называет слова, обозначающие хорошо знакомые предметы: <i>указать, какие</i>	
называет слова-действия: <i>указать, какие</i>	
называет слова-признаки: <i>указать, какие</i>	
называет (употребляет) обобщающие понятия: <i>указать, какие</i>	
называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета: <i>указать, какие</i>	
называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия: <i>указать, какие</i>	
называет предложение из 2 слов	
называет (употребляет) простые предложения (3-4 слова)	
Чтение и письмо	
рисует точки, линии, штрихи на бумаге, на доске	
понимает простые односложные инструкции – действия	
понимает слова, обозначающие имена одноклассников	
понимает слова, обозначающие хорошо знакомые предметы	
воспроизводит простые графические элементы (<i>указать, какие: точки, линии прямые, штрихи, круговые линии, крючки и т.д.</i>)	
обводит контурные изображения	
называет звуки по условным жестам (<i>указать, какие звуки</i>)	
узнаёт (различает) образы графем (напечатанных букв)	
печатает буквы по образцу	
заучивает стихотворение (1 четверостишие) – по 1 в четверть	
узнаёт (называет или показывает) образы графем (напечатанных букв): <i>указать буквы</i>	
узнает слова, напечатанные на карточках (<i>указать слова: дом, стол, шкаф, школа, магазин, туалет, Дима, аптека, окно</i>)	
печатает буквы по образцу (<i>указать буквы: А Х М Н Т О П</i>)	
печатает слова по образцу	
печатает свое имя	
записывает свои имя и фамилию	
читает текст	
записывает буквы на слух	
записывает слова на слух	
подписывает поздравительную открытку	
выполняет упражнения с буквами, словами	
выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста	
устанавливает последовательность событий в произведении	
составляет текст поздравления (устно) с учетом возраста собеседника	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема
1.	Учитель и ученик. Приветствие взрослого.
2.	Учитель и ученик. Приветствие взрослого.
3.	Учитель и ученик. Приветствие взрослого.
4.	Учитель и ученик. Приветствие сказочных персонажей.
5.	Учитель и ученик. Приветствие сказочных персонажей.
6.	Учитель и ученик. Приветствие сказочных персонажей.
7.	Учитель и ученик. Я и мое имя, моя фотография.
8.	Учитель и ученик. Я и мое имя, моя фотография.
9.	Учитель и ученик. Моя любимая игрушка.
10.	Учитель и ученик. Моя любимая игрушка.
11.	Учитель и ученик. Моя любимая сказка.
12.	Учитель и ученик. Драматизация сказки.
13.	Учитель и ученик. Драматизация сказки.
14.	Учитель и ученик. Моя любимая игра.
15.	Учитель и ученик. Моя любимая игра.
16.	Учитель и ученик. Моя любимая игра.
17.	Учитель и ученик. Мои желания.
18.	Учитель и ученик. Мои желания.
19.	Учитель и ученик. Мои желания.
20.	Учитель и ученик. Мои желания.
21.	Учитель и ученик. Мне нравится.
22.	Учитель и ученик. Мне нравится.
23.	Учитель и ученик. Мне нравится.
24.	Учитель и ученик. Мне нравится.
25.	Ученик-учитель – Сверстник. Приветствие сверстника (узнавание).
26.	Ученик-учитель – Сверстник. Приветствие сверстника (узнавание).
27.	Ученик-учитель – Сверстник. Имена сверстников.
28.	Ученик-учитель – Сверстник. Имена сверстников.
29.	Ученик-учитель – Сверстник. Игрушки нашего класса.
30.	Ученик-учитель – Сверстник. Игрушки нашего класса.
31.	Ученик-учитель – Сверстник. Игрушки нашего класса.
32.	Ученик-учитель – Сверстник. Вместе слушаем сказки.
33.	Ученик-учитель – Сверстник. Вместе слушаем сказки.
34.	Ученик-учитель – Сверстник. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).
35.	Ученик-учитель – Сверстник. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).
36.	Ученик-учитель – Сверстник. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).
37.	Ученик-учитель – Сверстник. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).
38.	Ученик-учитель – Сверстник. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).
39.	Ученик-учитель – Сверстник. Наш класс (фотоальбом)
40.	Ученик-учитель – Сверстник. Наш класс (фотоальбом)
41.	Ученик-учитель – Сверстник. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).
42.	Ученик-учитель – Сверстник. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).
43.	Ученик-учитель – Сверстник. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).
44.	Ученик-сверстник. Приглашение к взаимодействию.
45.	Ученик-сверстник. Приглашение к взаимодействию.
46.	Ученик-сверстник. Приглашение к взаимодействию.

97.	Ученик-сверстник. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.
98.	Ученик-сверстник. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.
99.	Ученик-сверстник. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.

1 ОСНОВНОЙ КЛАСС

№	Тема
1.	Наш класс. Знакомство с учителем. Урок знаний.
2.	Наш класс. Знакомство с учителем. Урок знаний.
3.	Наш класс. Урок знаний.
4.	Наш класс. Урок знаний.
5.	Наш класс. Воспоминания о лете.
6.	Наш класс. Воспоминания о лете.
7.	Наш класс. Воспоминания о лете.
8.	Наш класс. Воспоминания о лете.
9.	Наш класс. Мои одноклассники.
10.	Наш класс. Мои одноклассники.
11.	Наш класс. Мои одноклассники.
12.	Наш класс. Мои одноклассники.
13.	Наш класс. Сказочная страна.
14.	Наш класс. Сказочная страна.
15.	Наш класс. Сказочная страна.
16.	Наш класс. Сказочная страна.
17.	Совместные дела. Интересные истории.
18.	Совместные дела. Интересные истории.
19.	Совместные дела. Интересные истории.
20.	Совместные дела. Красивые узоры.
21.	Совместные дела. Красивые узоры.
22.	Совместные дела. Красивые узоры.
23.	Совместные дела. Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.
24.	Совместные дела. Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.
25.	Совместные дела. Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.
26.	Совместные дела. Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.
27.	Совместные дела. Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.
28.	Совместные дела. Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.
29.	Совместные дела. Любимые мультфильмы.
30.	Совместные дела. Любимые мультфильмы.
31.	Совместные дела. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)
32.	Совместные дела. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)
33.	Совместные дела. Подарок для друга.
34.	Совместные дела. Подарок для друга.
35.	Совместные дела. Подарок для друга.
36.	Совместные дела. Любимые считалочки.
37.	Совместные дела. Любимые считалочки.
38.	Совместные дела. Любимые считалочки.
39.	Совместные дела. День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.
40.	Совместные дела. День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

41.	Совместные дела. День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня
42.	Диалоги. Любимые сказки.
43.	Диалоги. Любимые сказки.
44.	Диалоги. Любимые сказки.
45.	Диалоги. Любимые сказки.
46.	Диалоги. Считалочки.
47.	Диалоги. Игры с правилами.
48.	Диалоги. Найди клад на острове.
49.	Диалоги. Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.
50.	Диалоги. Вопросы-ответы.
51.	Диалоги. Вопросы-ответы.
52.	Диалоги. Загадки: отгадай и нарисуй.
53.	Диалоги. Загадки: отгадай и нарисуй.
54.	Диалоги. Ярмарка игрушек.
55.	Диалоги. Ярмарка игрушек.
56.	Диалоги. Ярмарка игрушек.
57.	Диалоги. Ярмарка игрушек.
58.	Диалоги. Веселые картинки: книжка для малышей.
59.	Диалоги. Веселые картинки: книжка для малышей.
60.	Диалоги. Веселые картинки: книжка для малышей.
61.	Диалоги. Веселые картинки: книжка для малышей.
62.	Диалоги. Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).
63.	Диалоги. Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).
64.	Диалоги. Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).
65.	Диалоги. Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).
66.	Диалоги. Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.
67.	Диалоги. Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.
68.	Диалоги. Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.
69.	Диалоги. Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.
70.	Школьные друзья. Путешествие по Москве. Звук А.
71.	Школьные друзья. Путешествие по Москве. Звук А.
72.	Школьные друзья. Путешествие по Москве. Звук А.
73.	Школьные друзья. Путешествие по Москве. Звук А.
74.	Школьные друзья. Путешествие по Москве. Звук А.
75.	Школьные друзья. Путешествие в зоопарк. Звук У.
76.	Школьные друзья. Путешествие в зоопарк. Звук У.
77.	Школьные друзья. Путешествие в зоопарк. Звук У.
78.	Школьные друзья. Путешествие в зоопарк. Звук У.
79.	Школьные друзья. Путешествие в зоопарк. Звук У.
80.	Школьные друзья. Поездка на дачу. Звук М.
81.	Школьные друзья. Поездка на дачу. Звук М.
82.	Школьные друзья. Поездка на дачу. Звук М.
83.	Школьные друзья. Поездка на дачу. Звук М.
84.	Школьные друзья. Поездка на дачу. Звук М.
85.	Школьные друзья. Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.
86.	Школьные друзья. Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.
87.	Школьные друзья. Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.
88.	Школьные друзья. Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.
89.	Школьные друзья. Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.
90.	Школьные друзья. Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.

91.	Школьные друзья. Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.
92.	Школьные друзья. Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.
93.	Школьные друзья. Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.
94.	Школьные друзья. Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.
95.	Школьные друзья. Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.
96.	Школьные друзья. Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.
97.	Школьные друзья. Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.
98.	Школьные друзья. Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.
99.	Школьные друзья. Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.

2 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств: привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств: привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
3.	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
4.	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
5.	Коммуникация с использованием вербальных средств: приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
6.	Коммуникация с использованием вербальных средств: приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
7.	Коммуникация с использованием вербальных средств: привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом.
8.	Коммуникация с использованием вербальных средств: выражение своих желаний звуком (словом), изображением.
9.	Коммуникация с использованием вербальных средств: обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением.
10.	Коммуникация с использованием вербальных средств: обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением.
11.	Коммуникация с использованием вербальных средств: выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением.
12.	Коммуникация с использованием вербальных средств: выражение благодарности звуком (словом), изображением.
13.	Коммуникация с использованием вербальных средств: прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
14.	Коммуникация с использованием вербальных средств: прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
15.	Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
16.	Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
17.	Коммуникация с использованием невербальных средств: выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
18.	Коммуникация с использованием невербальных средств: выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
19.	Коммуникация с использованием невербальных средств: приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
20.	Коммуникация с использованием невербальных средств: приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
21.	Коммуникация с использованием невербальных средств: выражение согласия (несогласия).
22.	Коммуникация с использованием невербальных средств: выражение согласия (несогласия).
23.	Коммуникация с использованием невербальных средств: удовольствия (неудовольствия).

24.	Коммуникация с использованием невербальных средств: благодарности, своих желаний.
25.	Коммуникация с использованием невербальных средств: обращение за помощью.
26.	Коммуникация с использованием невербальных средств: ответы на вопросы.
27.	Коммуникация с использованием невербальных средств: задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).
28.	Коммуникация с использованием невербальных средств: задавание вопросов с использованием графического изображения (черно-белая картинка, пиктограмма).
29.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы.
30.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: материалы.
31.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: люди.
32.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: животные.
33.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: действия.
34.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: события.
35.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
36.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих состояния.
37.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих свойства (признаки).
38.	Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих количественное выражение.
39.	Импрессивная речь: понимание местоимений Я, Ты, Он, Она.
40.	Импрессивная речь: понимание местоимений Я, Ты, Он, Она.
41.	Импрессивная речь: понимание словосочетаний.
42.	Импрессивная речь: понимание словосочетаний.
43.	Импрессивная речь: понимание простых предложений.
44.	Импрессивная речь: понимание простых предложений.
45.	Импрессивная речь: понимание сложных предложений.
46.	Импрессивная речь: понимание сложных предложений.
47.	Импрессивная речь: понимание обобщающих понятий.
48.	Импрессивная речь: понимание обобщающих понятий.
49.	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
50.	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
51.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
52.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
53.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
54.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
55.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих состояния.
56.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих состояния.
57.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) действий.

58.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) действий.
59.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов.
60.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов.
61.	Экспрессивная речь. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
62.	Экспрессивная речь. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
63.	Экспрессивная речь. Составление рассказа о себе.
64.	Экспрессивная речь. Составление рассказа о себе.
65.	Экспрессивная речь. Составление рассказа о себе.
66.	Экспрессивная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
67.	Экспрессивная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
68.	Экспрессивная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
69.	Предпосылки к осмысленному чтению, письму. Узнавание (различение) образов графем (буква А).
70.	Узнавание (различение) образов графем (буква а).
71.	Узнавание (различение) образов графем (буква О).
72.	Узнавание (различение) образов графем (буква о).
73.	Узнавание (различение) образов графем (буква У).
74.	Узнавание (различение) образов графем (буква у).
75.	Узнавание (различение) образов графем (буква М).
76.	Узнавание (различение) образов графем (буква м).
77.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы А, а.
78.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы А, а.
79.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы О, о.
80.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы О, о.
81.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы У, у.
82.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы У, у.
83.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы М, м.
84.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы М, м.
85.	Штриховка буквы А, а.
86.	Штриховка буквы А, а.
87.	Штриховка буквы О, о.
88.	Штриховка буквы О, о.
89.	Штриховка буквы У, у.
90.	Штриховка буквы У, у.
91.	Штриховка буквы М, м.
92.	Штриховка буквы М, м.
93.	Печатание буквы А, а.
94.	Печатание буквы А, а.
95.	Печатание буквы О, о.
96.	Печатание буквы О, о.
97.	Печатание буквы У, у.
98.	Печатание буквы У, у.
99.	Печатание буквы М, м.
100.	Печатание буквы М, м.
101.	Узнавание (различение) образов графем, графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы, штриховка, печатание букв А, О, У, М.

102.	Узнавание (различение) образов графем, графические действия с использованием элементов графем: обводка буквы, штриховка, печатание букв А,О,У,М.
------	--

3 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств: привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
3.	Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом.
4.	Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением.
5.	Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением.
6.	Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
8.	Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
9.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
10.	Выражение благодарности, своих желаний.
11.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.
12.	Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события.
14.	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки), действия.
15.	Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она.
16.	Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений.
17.	Понимание обобщающих понятий.
18.	Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.
19.	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
20.	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния.
21.	Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов.
22.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.
23.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе.
24.	Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
25.	Чтение и письмо. Узнавание (различение) образов графем (буква А, а).

	Штриховка, печатание буквы Л, л.
57.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы В, в.
58.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы В, в.
59.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы В, в.
60.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы В, в.
61.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы И, и.
62.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы И, и.
63.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы И, и.
64.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы И, и.
65.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ш, ш.
66.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ш, ш.
67.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ш, ш.
68.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ш, ш.

4 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств: выражение своих желаний звуком (словом), изображением.
2.	Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением.
3.	Выражение благодарности звуком (словом), изображением.
4.	Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
5.	Соблюдение очередности в разговоре.
6.	Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств: выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
8.	Приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
9.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
10.	Выражение благодарности, своих желаний.
11.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.
12.	Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события).
14.	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
15.	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия.
16.	Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она.
17.	Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.
18.	Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.
19.	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
20.	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов.
21.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.
22.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
23.	Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за.
24.	Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п. Работа по сюжетной картинке.
25.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы А, а.
26.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы А, а.
27.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

53.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ш, ш. Слоги.
54.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Р, р.
55.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Р, р.
56.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Р, р.
57.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Р, р. Слоги.
58.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы К, к.
59.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы К, к.
60.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы К, к.
61.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы К, к. Слоги.
62.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы П, п.
63.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы П, п.
64.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы П, п.
65.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы П, п. Слоги.
66.	Слоги с изученными буквами.
67.	Слоги с изученными буквами.
68.	Слоги с изученными буквами.

5 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением.
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Выражение согласия, несогласия звуком(словом), изображением.
3.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Выражение благодарности звуком (словом), изображением.
4.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
5.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Соблюдение очередности в разговоре.
6.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
8.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
9.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание).
10.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Обращение за помощью, ответы на вопросы.
11.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).
12.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Задавание вопросов с использованием графического изображения (черно-белая картинка, пиктограмма).
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события).
14.	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия.
15.	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они.
16.	Импрессивная речь. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
17.	Импрессивная речь. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.
18.	Импрессивная речь. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.
19.	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
20.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния.

21.	Экспрессивная речь. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета.
22.	Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением.
23.	Экспрессивная речь. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
24.	Экспрессивная речь. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
25.	Чтение и письмо. Звуки и буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ф, ф.
26.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ф, ф. Слоги.
27.	Звуки и буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Т, т.
28.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Т, т. Слоги.
29.	Звуки и буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Э, э.
30.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Э, э. Слоги.
31.	Звуки и буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Й, й.
32.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Й, й.
33.	Звуки и буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Й, й.
34.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы З, з.
35.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы З, з. Слоги.
36.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Б, б.
37.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Б, б. Слоги.
38.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Д, д.
39.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Д, д. Слоги.
40.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Г, г.
41.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Г, г. Слоги.
42.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ж, ж.
43.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ж, ж. Слоги.
44.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ц, ц.
45.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

	Штриховка, печатание буквы Ц, ц. Слоги.
46.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ч, ч.
47.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ч, ч. Слоги.
48.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Щ, щ.
49.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Щ, щ. Слоги.
50.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ъ.
51.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ъ.
52.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ъ.
53.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание буквы Ъ.
54.	Чтение и написание слов с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги.
55.	Чтение и написание слов с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги.
56.	Чтение и написание слов с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги.
57.	Различение букв и звуков и — й.
58.	Различение букв и звуков и — й.
59.	Работа с буквами разрезной азбуки.
60.	Работа с буквами разрезной азбуки.
61.	Слово. Слог как часть слова.
62.	Слово. Слог как часть слова.
63.	Слово. Слог как часть слова.
64.	Перенос части слова на письме (с помощью учителя). знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это? Что это? Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
65.	Перенос части слова на письме (с помощью учителя).
66.	Перенос части слова на письме (с помощью учителя).
67.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это?
68.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это?
69.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это?
70.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это?
71.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Что это?
72.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Что это?
73.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Что это?
74.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их

	по вопросам: Что это?
75.	Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
76.	Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
77.	Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
78.	Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
79.	Предложение. Составление и чтение предложений на заданную тему.
80.	Составление и чтение предложений на заданную тему.
81.	Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?
82.	Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?
83.	Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?
84.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.
85.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.
86.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.
87.	Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц.
88.	Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц.
89.	Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц.
90.	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.
91.	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.
92.	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.
93.	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Чтение книг.
97.	Чтение книг.
98.	Чтение книг.
99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

6 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
3.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).
5.	Задавание вопросов предложением.
6.	Поддержание диалога на заданную тему.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
8.	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.
9.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
10.	Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
11.	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.
12.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членовсемьи, учащихся класса, педагогов.
14.	Слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
15.	Обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
16.	Слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)
17.	Слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)
18.	Слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
19.	Слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе)
20.	Слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
21.	Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
22.	Простых предложений. Сложных предложений.
23.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.
24.	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков,

	звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов; слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)
25.	Обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
26.	Слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)
27.	Слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
28.	Слов, указывающих на предмет, его признак; (я, он, мой, твой, они, мы, вместе).
29.	Слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
30.	Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за.)
31.	Простых и сложных предложений.
32.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
33.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.
34.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.
35.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.
36.	Согласные звуки и буквы.
37.	Согласные звуки и буквы.
38.	Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
39.	Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
40.	Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
41.	Сочетание жи-ши.
42.	Сочетание жи-ши.
43.	Сочетание ча-ща.
44.	Сочетание ча-ща.
45.	Сочетание чу-щу.
46.	Сочетание чу-щу.
47.	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.
48.	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.
49.	Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? (с помощью учителя).
50.	Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? (с помощью учителя).
51.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: что это? (с помощью учителя).
52.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: что это? (с помощью учителя).
53.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в

	тексте слова, отвечающие на вопросы: что это? (с помощью учителя).
54.	Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.
55.	Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.
56.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
57.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
58.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
59.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
60.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
61.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
62.	Предлог (на). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно.
63.	Предлог (на). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно.
64.	Предлог (в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно.
65.	Предлог (в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно.
66.	Предлог (на,в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно.
67.	Предлог (на,в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно.
68.	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.
69.	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.
70.	Предложение. Упражнения в составлении предложений по вопросам на заданную тему. Запись их.
71.	Упражнения в составлении предложений по вопросам на заданную тему. Запись их.
72.	Упражнения в составлении предложений по карточке на заданную тему. Запись их.
73.	Упражнения в составлении предложений по карточке на заданную тему. Запись их.
74.	Упражнения в составлении предложений по опорным словам на заданную тему. Запись их.
75.	Упражнения в составлении предложений по опорным словам на заданную тему. Запись их.
76.	Окончание начатого предложения с помощью карточки.
77.	Окончание начатого предложения с помощью карточки.
78.	Окончание начатого предложения с помощью опорных слов.
79.	Окончание начатого предложения с помощью опорных слов.
80.	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.
81.	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.
82.	Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.
83.	Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и

	фамилию, адрес школы.
84.	Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.
85.	Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).
86.	Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).
87.	Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).
88.	Чтение книг.
89.	Чтение книг.
90.	Чтение книг.
91.	Чтение книг.
92.	Чтение книг.
93.	Чтение книг.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Разучивание стихов.
97.	Разучивание стихов.
98.	Разучивание стихов.
99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

7 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
3.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).
5.	Составление вопросов предложением.
6.	Поддержание диалога на заданную тему.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности.
8.	Обращение за помощью, приветствие (прощание).
9.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
10.	Передача информации. Комментарии.
11.	Моделирование ситуаций социального назначения.
12.	Моделирование ситуаций социального назначения.
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
14.	Обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
15.	Слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
16.	Слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.), слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
17.	Слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
18.	Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.), простых и сложных предложений.
19.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
20.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.
21.	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
22.	Слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

	овоши, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
23.	Обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
24.	Слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
25.	Слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
26.	Слов, указывающих на предмет, его признак; (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых и сложных предложений.
27.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
28.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.
29.	Чтение и письмо. Звуки и буквы. Звонкие согласные.
30.	Глухие согласные.
31.	Звонкие и глухие согласные.
32.	Сочетание жи-ши.
33.	Сочетание чаща.
34.	Сочетание чу-щу.
35.	Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л).
36.	Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л).
37.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.
38.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.
39.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.
40.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.
41.	Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.
42.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.
43.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.
44.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.
45.	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
46.	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
47.	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
48.	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
49.	Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).
50.	Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).
51.	Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие

	действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).
52.	Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).
53.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
54.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
55.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
56.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
57.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
58.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
59.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
60.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
61.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
62.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
63.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
64.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
65.	Предлоги (у, за).
66.	Предлоги (у, за).
67.	Предлоги (у, за).
68.	Предлоги (у, за).
69.	Умение находить предлоги и писать их отдельно.
70.	Умение находить предлоги и писать их отдельно.
71.	Умение находить предлоги и писать их отдельно.
72.	Умение находить предлоги и писать их отдельно.
73.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.
74.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.
75.	Распространение предложений по картинке и опорным словам.
76.	Распространение предложений по картинке и опорным словам.
77.	Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает?
78.	Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает?
79.	Списывание письменных и печатных текстов с классной доски.
80.	Списывание письменных и печатных текстов с классной доски.
81.	Списывание письменных и печатных текстов с учебника.
82.	Списывание письменных и печатных текстов с учебника.
83.	Умение вставить в предложения пропущенные слова.
84.	Умение вставить в предложения пропущенные слова.
85.	Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.
86.	Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

87.	Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).
88.	Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).
89.	Списывание письменных инструкций.
90.	Списывание письменных инструкций.
91.	Списывание печатных инструкций.
92.	Списывание печатных инструкций.
93.	Чтение книг.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Чтение книг.
97.	Чтение книг.
98.	Разучивание стихов.
99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

8 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
3.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).
5.	Задавание вопросов предложением.
6.	Поддержание диалога на заданную тему.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности.
8.	Обращение за помощью, приветствие (прощание).
9.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
10.	Передача информации. Комментарии.
11.	Моделирование ситуаций социального назначения.
12.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
13.	Слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)
14.	Обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)
15.	Слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
16.	Слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
17.	Слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
18.	Слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе).
19.	Слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
20.	Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
21.	Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений.
22.	Понимание, употребление содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

24.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
26.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
27.	Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).
28.	Звуки и буквы. Повторение артикуляционно сходных звуков р-л.
29.	Повторение твёрдых согласных.
30.	Повторение мягких согласных.
31.	Повторение твёрдых и мягких согласных.
32.	Повторение буквы Ъ.
33.	Повторение буквы Ь.
34.	Различение свистящих и шипящих (с-ш).
35.	Различение свистящих и шипящих (з-ж).
36.	Различение аффрикат (ч-ть-щ).
37.	Различение аффрикат (щ-ть-с).
38.	Слово. Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
39.	Слово. Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
40.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
41.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
42.	Предлог (над).
43.	Предлог (над).
44.	Предлог (под).
45.	Предлог (под).
46.	Предлоги (над, под).
47.	Предлоги (над, под).
48.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
49.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
50.	Закрепление написания имён собственных.
51.	Закрепление написания имён собственных.
52.	Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
53.	Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
54.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
56.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
57.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
58.	Узнавание (различение) напечатанных слов-действий.
59.	Узнавание (различение) напечатанных слов-действий.
60.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

61.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
62.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.
63.	Упражнения в составлении предложений.
64.	Упражнения в составлении предложений.
65.	Упражнения в составлении предложений.
66.	Распространение предложений по вопросам учителя.
67.	Распространение предложений по вопросам учителя.
68.	Распространение предложений по картинке.
69.	Распространение предложений по картинке.
70.	Распространение предложений по опорным словам.
71.	Распространение предложений по опорным словам.
72.	Завершение или дополнение предложений по вопросам кто? Запись их.
73.	Завершение или дополнение предложений по вопросам кто? Запись их.
74.	Завершение или дополнение предложений по вопросам что? Запись их.
75.	Завершение или дополнение предложений по вопросам что? Запись их.
76.	Завершение или дополнение предложений по вопросам когда? Запись их.
77.	Завершение или дополнение предложений по вопросам когда? Запись их.
78.	Завершение или дополнение предложений по вопросам где? Запись их.
79.	Завершение или дополнение предложений по вопросам где? Запись их.
80.	Списывание с классной доски письменных текстов.
81.	Списывание с классной доски печатных текстов.
82.	Списывание с книги письменных текстов.
83.	Списывание с книги печатных текстов.
84.	Проведение зрительных диктантов.
85.	Проведение зрительных диктантов.
86.	Проведение слуховых диктантов.
87.	Проведение слуховых диктантов.
88.	Написание по образцу заявлений.
89.	Написание по образцу заявлений.
90.	Чтение книг.
91.	Чтение книг.
92.	Чтение книг.
93.	Чтение книг.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Чтение книг.
97.	Разучивание стихов.
98.	Разучивание стихов.
99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

9 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
3.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).
5.	Задавание вопросов предложением.
6.	Поддержание диалога на заданную тему.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности.
8.	Обращение за помощью, приветствие (прощание).
9.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
10.	Передача информации. Комментарии.
11.	Моделирование ситуаций социального назначения.
12.	Моделирование ситуаций социального назначения.
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя), имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
14.	Слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий.
15.	Слов, обозначающих действия предмета.
16.	Слов, обозначающих признак предмета.
17.	Слов, обозначающих признак действия, состояние.
18.	Слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).
19.	Слов, обозначающих число, количество предметов.
20.	Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
21.	Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений.
22.	Понимание, употребление содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
24.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
26.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
27.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
28.	Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).
29.	Чтение и письмо. Звуки и буквы. Повторение артикуляционно сходных звуков р-л.
30.	Повторение твёрдых согласных.
31.	Повторение мягких согласных.

32.	Повторение твёрдых и мягких согласных.
33.	Повторение буквы Ъ.
34.	Повторение буквы Ь.
35.	Различение свистящих и шипящих (с-ш).
36.	Различение свистящих и шипящих (з-ж).
37.	Различение аффрикат (ч-ть-щ).
38.	Различение аффрикат (щ-ть-с).
39.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
40.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
41.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
42.	Ответы на вопросы словом (предложением).
43.	Задавание вопросов предложением.
44.	Поддержание диалога на заданную тему.
45.	Слово. Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
46.	Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
47.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
48.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
49.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
50.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
52.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
54.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.
56.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.
57.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
58.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
59.	Предлоги (над, под).
60.	Предлоги (над, под).
61.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
62.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
63.	Закрепление написания имён собственных.
64.	Закрепление написания имён собственных.
65.	Деление слов на слоги для переноса.
66.	Деление слов на слоги для переноса.
67.	Деление слов на слоги для переноса.
68.	Деление слов на слоги для переноса.
69.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.

70.	Распространение предложений по вопросам учителя.
71.	Распространение предложений по вопросам учителя.
72.	Распространение предложений по картинке.
73.	Распространение предложений по картинке.
74.	Распространение предложений по опорным словам.
75.	Распространение предложений по опорным словам.
76.	Дополнение предложений по вопросам какая?? Запись их.
77.	Дополнение предложений по вопросам какой? Запись их.
78.	Дополнение предложений по вопросам какое? Запись их.
79.	Дополнение предложений по вопросам какие? Запись их.
80.	Дополнение предложений по вопросам какие? Запись их.
81.	Списывание с классной доски письменных текстов.
82.	Списывание с классной доски печатных текстов.
83.	Списывание с книги письменных текстов.
84.	Списывание с книги печатных текстов.
85.	Проведение зрительных диктантов.
86.	Проведение зрительных диктантов.
87.	Проведение слуховых диктантов.
88.	Проведение слуховых диктантов.
89.	Написание по образцу заявлений.
90.	Написание по образцу заявлений.
91.	Чтение книг.
92.	Чтение книг.
93.	Чтение книг.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Чтение книг.
97.	Разучивание стихов.
98.	Разучивание стихов.
99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

10 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
3.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).
5.	Задавание вопросов предложением.
6.	Поддержание диалога на заданную тему.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности.
8.	Обращение за помощью, приветствие (прощание).
9.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
10.	Передача информации. Комментарии.
11.	Моделирование ситуаций социального назначения.
12.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя) имён членов семьи, клички животных, учащихся класса, педагогов, название своего города, страны.
13.	Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя) имён членов семьи, клички животных, учащихся класса, педагогов, название своего города, страны.
14.	Слов, обозначающих предмет и обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)
15.	Слов, обозначающих признак предмета слов, обозначающих признак действия, состояние слов, указывающих на предмет, его признак.
16.	Слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
17.	Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
18.	Понимание, употребление простых предложений.
19.	Понимание, употребление сложных предложений.
20.	Составление вопросов по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
21.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
22.	Составление текста по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
23.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации.
24.	Составление рассказа с использованием мнемотаблиц.

25.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
26.	Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).
27.	Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).
28.	Чтение и письмо. Звуки и буквы. Повторение артикуляционно сходных звуков р-л.
29.	Повторение мягких согласных.
30.	Повторение твердых согласных.
31.	Повторение буквы Ъ.
32.	Повторение буквы Ь.
33.	Различение свистящих и шипящих (с-ш).
34.	Различение свистящих и шипящих (з-ж).
35.	Различение аффрикат (ч-ть-щ).
36.	Различение аффрикат (щ-ть-с).
37.	Различение аффрикат.
38.	Слово. Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
39.	Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
40.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
41.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
42.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
43.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
44.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. названия предметов.
45.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. названия предметов.
46.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.
47.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.
48.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признаки предметов.
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признаки предметов.
50.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
51.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
52.	Использование электронных устройств как средства коммуникации.
53.	Использование электронных устройств как средства коммуникации.
54.	Предлоги (над, под).
55.	Предлоги (над, под).
56.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
57.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
58.	Правила написания предлогов.
59.	Правила написания предлогов.

60.	Закрепление написания имён собственных.
61.	Закрепление написания имён собственных.
62.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.
63.	Упражнения в составлении предложений.
64.	Распространение предложений по вопросам учителя словам.
65.	Распространение предложений по картинке.
66.	Распространение предложений по опорным словам.
67.	Устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность.
68.	Устно и письменно составлять предложения, выражающие просьбу.
69.	Устно и письменно составлять предложения, выражающие извинение.
70.	Устно и письменно составлять предложения, выражающие отказ.
71.	Устно и письменно составлять предложения, выражающие приглашение.
72.	Устно и письменно составлять предложения, выражающие поздравление.
73.	Списывание с классной доски печатных текстов.
74.	Списывание с классной доски печатных текстов.
75.	Списывание с классной доски письменных текстов.
76.	Списывание с классной доски письменных текстов.
77.	Списывание с книги печатных текстов.
78.	Списывание с книги печатных текстов.
79.	Списывание с книги письменных текстов.
80.	Списывание с книги письменных текстов.
81.	Знаки в конце предложения.
82.	Знаки в конце предложения.
83.	Проведение зрительных диктантов.
84.	Проведение слуховых диктантов.
85.	Написание по образцу просьб.
86.	Написание по образцу извинений.
87.	Написание по образцу отказов.
88.	Написание по образцу приглашений.
89.	Написание по образцу поздравлений.
90.	Написание по образцу поздравлений.
91.	Чтение книг.
92.	Чтение книг.
93.	Чтение книг.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Чтение книг.
97.	Разучивание стихов.
98.	Разучивание стихов.
99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

11 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи доступным способом.
2.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
3.	Выражение благодарности доступным способом.
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).
5.	Задавание вопросов предложением.
6.	Поддержание диалога на заданную тему.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности.
8.	Обращение за помощью.
9.	Приветствие (прощание).
10.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
11.	Передача информации. Комментарии.
12.	Моделирование ситуаций социального назначения.
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы.
14.	Слов, обозначающих предмет (продукты, транспорт, птицы), обобщающих понятий.
15.	Слов, обозначающих действия предмета.
16.	Слов, обозначающих признак предмета. Слов, обозначающих признак действия, состояние.
17.	Слов, указывающих на предмет, его признак.
18.	Слов, обозначающих число, количество предметов.
19.	Предлогов.

20.	Понимание, употребление простых предложений.
21.	Понимание, употребление сложносочиненных предложений.
22.	Понимание, употребление сложноподчиненных предложений.
23.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации.
24.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
26.	Составление рассказа о событиях дня.
27.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
28.	Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).
29.	Чтение и письмо. Звуки и буквы. Ударные гласные.
30.	Безударные гласные.
31.	Твёрдые согласные.
32.	Мягкие согласные.
33.	Звонкие согласные.
34.	Глухие согласные.
35.	Буква Ъ.
36.	Буква Ь.
37.	Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-ть-щ).
38.	Различение свистящих и шипящих и аффрикат (щ-ть-с).
39.	Слово. Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
40.	Слово. Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
41.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
42.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
43.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
44.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
45.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей и названия предметов.
46.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей и названия предметов.
47.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.
48.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.
49.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
50.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
51.	Предлоги (над, под).
52.	Предлоги (над, под).
53.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

54.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
55.	Выделение названий предметов.
56.	Выделение названий предметов.
57.	Выделение названий действий.
58.	Выделение названий действий.
59.	Выделение названий признаков.
60.	Выделение названий признаков.
61.	Закрепление написания имён собственных.
62.	Закрепление написания имён собственных.
63.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.
64.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.
65.	Предложение. Упражнения в составлении предложений.
66.	Распространение предложений по вопросам учителя.
67.	Распространение предложений по вопросам учителя.
68.	Распространение предложений по вопросам учителя.
69.	Распространение предложений по картинке.
70.	Распространение предложений по картинке.
71.	Распространение предложений по картинке.
72.	Распространение предложений опорным словам.
73.	Распространение предложений опорным словам.
74.	Распространение предложений опорным словам.
75.	Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их.
76.	Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их.
77.	Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их.
78.	Списывание с классной доски печатных текстов.
79.	Списывание с классной доски письменных текстов.
80.	Списывание с книги печатных текстов.
81.	Списывание с книги письменных текстов.
82.	Выделение в предложениях главных членов предложения.
83.	Выделение в предложениях главных членов предложения.
84.	Выделение в предложениях второстепенных членов предложения.
85.	Выделение в предложениях второстепенных членов предложения.
86.	Проведение зрительных диктантов.
87.	Проведение зрительных диктантов.
88.	Проведение слуховых диктантов.
89.	Проведение слуховых диктантов.
90.	Написание по образцу заявлений
91.	Чтение книг.
92.	Чтение книг.
93.	Чтение книг.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Чтение книг.
97.	Разучивание стихов.
98.	Разучивание стихов.

99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

12 КЛАСС

№	Тема
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
3.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).
5.	Задавание вопросов предложением.
6.	Поддержание диалога на заданную тему.
7.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности.
8.	Обращение за помощью.
9.	Приветствие (прощание).
10.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
11.	Передача информации. Комментарии.
12.	Моделирование ситуаций социального назначения.
13.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому

	составу слов (мама, папа, дядя), имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
14.	Слов, обозначающих предмет.
15.	Обобщающих понятий.
16.	Слов, обозначающих действия предмета.
17.	Слов, обозначающих признак предмета.
18.	Слов, обозначающих признак действия, состояние.
19.	Слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе).
20.	Слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
21.	Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
22.	Диалог.
23.	Знакомство с диалогом.
24.	Составление диалогов.
25.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
26.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
27.	Составление рассказа о школьном меню.
28.	Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).
29.	Чтение и письмо. Звуки и буквы. Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
30.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
31.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
32.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
33.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
34.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
35.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
36.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
37.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
38.	Повторение полученных знаний о буквах и звуках.
39.	Слово. Правила правописания в слове. Повторение и закрепление знаний о правилах правописания.
40.	Повторение и закрепление знаний о правилах правописания.
41.	Применение правил правописания на практике.
42.	Применение правил правописания на практике.
43.	Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
44.	Различение основных категорий слов (названий предметов) по вопросам, правильное употребление их.
45.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
46.	Различение основных категорий слов (действий) по вопросам, правильное употребление их.
47.	Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
48.	Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого

	слова.
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
50.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
52.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.
54.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.
55.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
56.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
57.	Предлоги (над, под).
58.	Предлоги (над, под).
59.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
60.	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
61.	Закрепление правил написания имён собственных.
62.	Закрепление правил написания имён собственных.
63.	Предложение. Работа с деформированным предложением.
64.	Предложение. Работа с деформированным предложением.
65.	Распространение предложений по вопросам учителя.
66.	Распространение предложений по вопросам учителя.
67.	Распространение предложений по картинке.
68.	Распространение предложений по картинке.
69.	Распространение предложений по опорным словам.
70.	Распространение предложений по опорным словам.
71.	Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их.
72.	Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их.
73.	Списывание с классной доски печатных текстов.
74.	Списывание с классной доски печатных текстов.
75.	Списывание с классной доски письменных текстов.
76.	Списывание с классной доски письменных текстов.
77.	Списывание с книги печатных текстов.
78.	Списывание с книги печатных текстов.
79.	Списывание с книги письменных текстов.
80.	Списывание с книги письменных текстов.
81.	Знаки в конце предложения.
82.	Знаки в конце предложения.
83.	Проведение зрительных диктантов.
84.	Проведение зрительных диктантов.
85.	Проведение слуховых диктантов.
86.	Проведение слуховых диктантов.
87.	Написание по образцу заявлений.
88.	Написание по образцу заявлений.
89.	Заполнение бланков.
90.	Заполнение бланков.
91.	Чтение книг.

92.	Чтение книг.
93.	Чтение книг.
94.	Чтение книг.
95.	Чтение книг.
96.	Чтение книг.
97.	Разучивание стихов.
98.	Разучивание стихов.
99.	Разучивание стихов.
100.	Разучивание стихов.
101.	Разучивание стихов.
102.	Разучивание стихов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомоллов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.
18. Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие /И.А.Коробейников, Е.Л.Инденбаум.-6-е изд.. стер.- Москва: Просвещение, 2024.-47 с.
19. Сухова Д.С. Глобальное чтение. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-х лет. 2020
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями
21. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты
22. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
23. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ
24. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и семья. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с
25. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с
26. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с
27. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с

28. Баряева Л.Б. Я-говорю!Пиктограммы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с.
29. Рябова Е.В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала. В 4 частях: учебное пособие для детей с ТМНР. Обучающихся по ФАООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4). Часть 1 / Е.В.Рябова. – ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024.-83 с.
30. Рябова Е.В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала. В 4 частях: учебное пособие для детей с ТМНР. Обучающихся по ФАООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4). Часть 2 / Е.В.Рябова. – ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024.-101 с.
31. Рябова Е.В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала. В 4 частях: учебное пособие для детей с ТМНР. Обучающихся по ФАООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4). Часть 3 / Е.В.Рябова. – ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024.-89 с.
32. Рябова Е.В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала. В 4 частях: учебное пособие для детей с ТМНР. Обучающихся по ФАООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4). Часть 4 / Е.В.Рябова. – ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024.-87 с.
33. Сухова Д.С. Глобальное чтение. Рабочая тетрадь. Часть 1. Для занятий с детьми от 3-х лет.– М.: ДМК Пресс, 2025.- 56 с.: ил.
34. Сухова Д.С. Глобальное чтение. Рабочая тетрадь. Часть 2. Для занятий с детьми от 3-х лет.– М.: КТК «Галактика», 2020.- 56 с.: ил.и:
35. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации. Сборник статей /Ред.-сост. А.Артамонова.- Спб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018.-176 с.

Технические средства обучения

Магнитная доска

Ноутбук

Экранно-звуковые пособия, кнопки-коммуникаторы

Зеркало настольное

Мячи, скакалки, логопедические игры, слоговые абакс, схемы для звуко-буквенного и слогового анализа, развивающие пособия и тренажеры по чтению, письму, напольный коврик предметные и сюжетные картинки, логопедические карточки-символы гласных звуков, музыкальные инструменты, игрушки для артикуляции, кукольный и пальчиковый театр, фигурки и карточки по различным лексическим темам, наборы для развития мелкой моторики, игрушки, дыхательные тренажеры, развивающие игры из фетра, фотографии предметов. Визуально-ритмический круг(доска) с фишками, коммуникативные таблицы и тетради.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350058

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 14.09.2026 по 14.09.2027