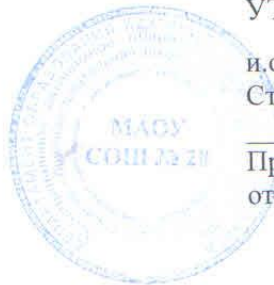


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**

620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от "25.08.2026"



УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МАОУ СОШ № 28
Старикова М.Ю.

Приказ №01-02/115
от "25.08.2026"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития
(интеллектуальные нарушения и НОДА)
(вариант 9.2)

Вариант 2 – СИПР -12/13 лет

Разработчик программы:
учитель-логопед: Лоева Н.В.

Екатеринбург 2026

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Альтернативная коммуникация».....	4
Цель и задачи курса.....	5
Место курса в учебном плане.....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
Контрольно-измерительные материалы.....	32
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	36

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изменениями на 14 ноября 2024 года)

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»

Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительной лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 29.01.2016 N 57-ПП, от 27.10.2016 N 757-ПП)

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

Распоряжение от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения России»

Авторская программа В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Программа для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007,

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА МАОУ СОШ № 28

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 (новая редакция)

Учебный план МАОУ СОШ № 28.

«Положение об оказании логопедических услуг в образовательной организации»

«Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 28»

«Положение об организации обучения лиц с ОВЗ»

Общая характеристика курса

Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Форма работы- индивидуальная.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются

специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а подготовка ребенка к жизни.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в индивидуальной форме.

1(дополнительный)- 1класс - количество часов по программе –33.

2-11 год обучения – 34 часа. Всего 12/13 лет обучения.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час занятий в неделю. Продолжительность занятия 25 минут в зависимости от возможностей ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление

рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1 и 1(дополнительный) класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя мимику, жесты, символы. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (а, у, о, м, х)

2 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (н, ы, л, ш, в)

3 и 4 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: символом, графическим изображением, звуком и словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя символы, графические изображения, звуки и слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

5 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточками с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

6 и 7 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

8 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом и предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова и предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

9 и 10 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: таблицы букв, словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя таблицы букв, слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

11 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

12 и 13 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация**" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Индивидуальное занятие	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов.

		человека и получение ответа на внимание	Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Индивидуальное занятие	Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.) Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
«Чтение и письмо»	Индивидуальное занятие	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий Узнавание и различение образов графем	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов Начальные навыки чтения и письма Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Умение производить

			графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
--	--	--	---

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

Личностные результаты:

- 1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- 2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- 3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- 4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- 6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- 7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и

личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

ФГОС не предъявляет требования к результатам коррекционной работы. Поэтому авторы АООП определили лишь примерные результаты.

Альтернативная коммуникация

1 группа

Развитие общей моторики

- Свободно ходить
 - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке
- Развитие мелкой моторики
- Поднимать мелкие предметы
 - Строить башню из 3-х кубиков
- Сенсорное развитие
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
 - Ориентироваться в 2-х цветах
 - Собирать пирамидку из 3-4 колец
- Овладение предметными действиями
- Фиксация взгляда на лице
 - Фиксация взгляда на игрушке
 - Захват горстью
 - Игры с кубиками
- Формирование игровой деятельности
- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
 - Адекватно использовать игрушки
- Использование жестов, как средства общения
- Рукопожатие и прощание
 - Умение использовать указательный жест
- Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
 - Идентифицировать символ
- Восприятие речи
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
 - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
 - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

2 группа

Развитие общей моторики

- Повторение за педагогом 4-х движений рук
- Развитие мелкой моторики
- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет
 - Аналогично выполнить левой рукой
- Артикуляционная моторика

- Округляет губы
- Растягивает губы в улыбке
- Широко раскрыть рот
- Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ

Мимическая мускулатура

- Закрывает глаза по просьбе
- Хмурит брови
- Надувает щеки

Сенсорное развитие

- Выбирает самый большой и самый маленький предмет
- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
- Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета

Овладение предметными действиями

- Игры со шнурками
- Рисование

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки
- Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы

Развитие психических процессов

- Добавляет предметы в линейный ряд
- Уменьшает предметы в линейном ряду

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест
- Жест требования Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый

Собственная речь

- Повторение отдельных звуков
- Повторение слогов

3 группа

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1(дополнительный) класс

№	тема
1	Ознакомление со словом, приветствия «здравствуйте» мимикой, жестом, символом.
2	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.
3	Ознакомление со словом прощания «до свидания» мимикой, жестом, символом.
4	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.
5	Ознакомление со словом «да», жестом и символом.
6	Упражнение в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
7	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.
8	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
9	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.
10	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
11	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.
12	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
13	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.
14	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
15	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.
16	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.
17	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.
18	Школа
19	Игрушки
20	Овощи
21	Фрукты
22	Дикие животные
23	Домашние животные
24	Домашние птицы
25	Времена года
26	Одежда и обувь
27	Мебель
28	Посуда
29	Продукты
30	Транспорт
31	Сказка «Репка»
32	Сказка «Курочка Ряба»
33	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 год обучения

№	тема
1	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
2	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми
3	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
4	Органы речи. Звуки речи.
5	Звук и буква А.Выделение звука в начале слова
6	Узнавание и различение образа буквы
7	Звук и буква У.Выделение звука в начале слова
8	Узнавание и различение образа буквы
9	Образование АУ
10	Образование УА
11	Звук и буква М.Выделение буквы в начале слова
12	Узнавание и различение образа буквы
13	Образование слога АМ
14	Образование слога УМ
15	Образование слога МА
16	Образование слога МУ
17	Образование слова МАМА
18	Звук и буква О.Выделение буквы в начале слова
19	Узнавание и различение образа буквы
20	Образование слогов ОМ, МО
21	Звук и буква С
22	Узнавание и различение образа буквы
23	Образование слогов АС, ОС, УС
24	Образование слогов СА, СО, СУ
25	Звук и буква Х
26	Узнавание и различение образа буквы
27	Образование слогов АХ, ОХ, УХ
28	Образование слогов ХА, ХО, ХУ
29	Деление слов, состоящих из двух слогов
30	Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением
31	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
32	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
33	Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 год обучения

№	тема
1	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
2	Упражнения в употреблении слова «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
3	Упражнения в употреблении слова «хорошо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
4	Упражнения в употреблении слова «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
5	Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
6	Упражнения в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.
7	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i> Моя семья.
8	Школа.
9	Времена года.
10	Дикие животные.
11	Домашние животные.
12	Домашние птицы.
13	Мебель.
14	Одежда и обувь.
15	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.
16	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
17	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми
18	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
19	Органы речи. Звуки речи
20	Звук и буква <i>А</i> . Выделение звука в начале слова
21	Узнавание и различение образа буквы
22	Звук и буква <i>У</i> Выделение звука в начале и конце слова
23	Составление и анализ слов с <i>у</i>
24	Звук и буква <i>М</i> . Выделение буквы в начале и конце слова
25	Составление и анализ слов с <i>м</i>
26	Звук и буква <i>О</i> . Выделение буквы в начале слова
27	Узнавание и различение образа буквы
28	Звук и буква <i>Сс</i>
29	Составление и анализ слов с <i>с</i>
30	Звук и буква <i>Хх</i> . Составление и анализ слов с <i>х</i>
31	Звук и буква <i>Нн</i> . Выделение звука в начале слова
32	Узнавание и различение образа буквы <i>н</i>
33	Образование прямых слогов со звуком <i>н</i> , их анализ
34	Образование обратных слогов со звуком <i>н</i> , их анализ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 год обучения

№	тема
1	Анализ и чтение слов со звуком <i>н</i>
2	Звук и букв <i>ы</i>
3	Узнавание и различение образа буквы
4	Образование слогов со звуком <i>ы</i> , их анализ
5	Анализ и чтение слов со звуком <i>ы</i>
6	Звук и буква <i>Лл</i> .Выделение звука в начале слова
7	Узнавание и различение образа буквы <i>л</i>
8	Образование прямых слогов со звуком <i>л</i> , их анализ
9	Образование обратных слогов со звуком <i>л</i> , их анализ
10	Анализ и чтение слов со звуком <i>л</i>
11	Звук и буква <i>Вв</i> .Выделение звука в начале слова
12	Узнавание и различение образа буквы <i>в</i>
13	Образование прямых слогов со звуком <i>в</i> , их анализ
14	Образование обратных слогов со звуком <i>в</i> , их анализ
15	Анализ и чтение слов со звуком <i>в</i>
16	Звук и букв <i>и</i>
17	Узнавание и различение образа буквы <i>и</i>
18	Образование слогов со звуком <i>и</i> , их анализ
19	Звук и буква <i>Шш</i> .Выделение звука в начале слова
20	Узнавание и различение образа буквы <i>ш</i>
21	Образование прямых слогов со звуком <i>ш</i> , их анализ
22	Образование обратных слогов со звуком <i>ш</i> , их анализ
23	Анализ и чтение слов со звуком <i>ш</i>
24	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-ш</i> в слогах
25	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-ш</i> в словах
26	<u>Слова, обозначающие предметы.</u> Названия живых и неживых предметов
27	Названия живых предметов. Животные и их детёныши
28	Названия живых предметов. Профессии
29	Предмет и его части
30	Обобщающие понятия
31	<u>Слова, обозначающие действия предмета.</u> Знакомство со словами, обозначающими действия.
32	Действия живых предметов (животные, птицы).
33	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Выражение согласия с использованием графических изображений, звука, слова
34	Выражение несогласия с использованием графических изображений, звука, слова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 год обучения

№	тема
1	Выражение удовольствия с использованием графических изображений, звука, слова
2	Выражение неудовольствия с использованием графических изображений, звука, слова
3	Выражение благодарности с использованием графических изображений, звука, слова
4	Выражение своих желаний с использованием графических изображений, звука, слова
5	Приветствие с использованием графических изображений, звука, слова
6	Прощание с использованием графических изображений, звука, слова
7	Обращение за помощью с использованием графических изображений, звука, слова
8	Ответы на вопросы с использованием графических изображений, звука, слова
9	Задавание вопросов с использованием графических изображений, звука, слова
10	Поддержание диалога с графических изображений, звуком, словом.
11	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.
12	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми
13	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
14	Органы речи. Звуки речи
15	Гласные звуки и буквы
16	Согласные звуки и буквы
17	Звук и буква <i>Pp</i> . Выделение звука на фоне слова
18	Узнавание и различение образа буквы <i>p</i>
19	Письмо буквы <i>p</i>
20	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>p</i> , их анализ
21	Анализ и чтение слов со звуком <i>p</i>
22	Составление простых предложений по картинке
23	Звук и буква <i>Kk</i> . Выделение звука на фоне слова
24	Узнавание и различение образа буквы <i>k</i>
25	Письмо буквы <i>k</i>
26	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>k</i> , их анализ
27	Анализ и чтение слов со звуком <i>k</i>
28	Составление простых предложений по картинке
29	Различение звуков <i>л-р</i> в слогах, словах
30	Звук и буква <i>Лл</i> . Выделение звука на фоне слова
31	Узнавание и различение образа буквы <i>л</i>
32	Письмо буквы <i>л</i>
33	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>л</i> , их анализ
34	Анализ и чтение слов со звуком <i>л</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 год обучения

№	тема
1	Составление простых предложений по картинке
2	Звук и буква <i>Тт</i> . Выделение звука на фоне слова
3	Узнавание и различение образа буквы <i>т</i>
4	Письмо буквы <i>т</i>
5	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>т</i> , их анализ
6	Анализ и чтение слов со звуком <i>т</i>
7	Составление простых предложений по картинке
8	Звук и буква <i>Зз</i> . Выделение звука на фоне слова
9	Узнавание и различение образа буквы <i>з</i>
10	Письмо буквы <i>з</i>
11	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>з</i> , их анализ
12	Анализ и чтение слов со звуком <i>з</i>
13	Составление простых предложений по картинке
14	Различение звуков <i>з-с</i> в слогах, словах
15	Звук и буква <i>Жж</i> . Выделение звука на фоне слова
16	Узнавание и различение образа буквы <i>ж</i>
17	Письмо буквы <i>ж</i>
18	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>ж</i> , их анализ
19	Анализ и чтение слов со звуком <i>ж</i>
20	Составление простых предложений по картинке
21	Различение <i>ж-ш</i> в слогах, словах
22	Звук и буква <i>Бб</i> . Выделение звука на фоне слова
23	Узнавание и различение образа буквы <i>б</i>
24	Письмо буквы <i>б</i>
25	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>б</i> , их анализ
26	Анализ и чтение слов со звуком <i>б</i>
27	Составление простых предложений по картинке
28	Различение <i>б-п</i> в слогах, словах
29	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Выражение согласия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
30	Выражение несогласия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
31	Выражение удовольствия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
32	Выражение неудовольствия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
33	Выражение благодарности с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
34	Выражение своих желаний с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 год обучения

№	тема
1	Приветствие с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
2	Прощание с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
3	Обращение за помощью с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
4	Ответы на вопросы с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
5	Задавание вопросов с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
6	Поддержание диалога с графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова
7	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.
8	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми
9	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
10	Органы речи. Звуки речи
11	Гласные звуки и буквы
12	Согласные звуки и буквы
13	Звук и буква Бб. Выделение звука на фоне слова
14	Узнавание и различение образа буквы б
15	Письмо буквы б
16	Образование прямых и обратных слогов со звуком б, их анализ
17	Анализ и чтение слов со звуком б
18	Составление простых предложений по картинке
19	Дифференциация звуков б-п в слогах, словах
20	Звук и буква Гг. Выделение звука на фоне слова
21	Узнавание и различение образа буквы г
22	Письмо буквы г
23	Образование прямых и обратных слогов со звуком г, их анализ
24	Анализ и чтение слов со звуком г
25	Составление простых предложений по картинке
26	Дифференциация звуков г-к в слогах, словах
27	Звук и буква Дд. Выделение звука на фоне слова
28	Узнавание и различение образа буквы д
29	Письмо буквы д
30	Образование прямых и обратных слогов со звуком д, их анализ
31	Анализ и чтение слов со звуком д
32	Составление простых предложений по картинке
33	Дифференциация звуков д-т в слогах, словах
34	Звук и буква й. Выделение звука на фоне слова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 год обучения

№	тема
1	Узнавание и различение образа буквы <i>й</i>
2	Письмо буквы <i>й</i>
3	Анализ и чтение слов со звуком <i>й</i>
4	Звук и буква <i>Ее</i> . Выделение звука на фоне слова
5	Узнавание и различение образа буквы <i>е</i> . Письмо буквы <i>е</i>
6	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>е</i> , их анализ
7	Анализ и чтение слов со звуком <i>е</i>
8	Звук и буква <i>Ёё</i> . Выделение звука на фоне слова
9	Узнавание и различение образа буквы <i>ё</i> . Письмо буквы <i>ё</i>
10	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>ё</i> , их анализ
11	Анализ и чтение слов со звуком <i>ё</i>
12	Звук и буква <i>Яя</i> . Выделение звука на фоне слова
13	Узнавание и различение образа буквы <i>я</i> . Письмо буквы <i>я</i>
14	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>я</i> , их анализ
15	Анализ и чтение слов со звуком <i>я</i>
16	Звук и буква <i>Юю</i> . Выделение звука на фоне слова
17	Узнавание и различение образа буквы <i>ю</i> . Письмо буквы <i>ю</i>
18	Образование прямых и обратных слогов со звуком <i>ю</i> , их анализ
19	Анализ и чтение слов со звуком <i>ю</i>
20	Слова с гласными <i>е</i> в начале слова
21	Слова с гласными <i>ё</i> в начале слова
22	Слова с гласными <i>и</i> в начале слова
23	Слова с гласными <i>ю</i> в начале слова
24	Слова с гласными <i>я</i> в начале слова
25	Составление предложений по картинке
26	Зрительный диктант
27	Выражение согласия с использованием графических знаков
28	Выражение несогласия с использованием графических знаков
29	Выражение удовольствия с использованием графических знаков
30	Выражение неудовольствия с использованием графических знаков
31	Выражение благодарности с использованием графических знаков
32	Выражение своих желаний с использованием графических знаков
33	Приветствие с использованием графических знаков
34	Прощание с использованием графических знаков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 год обучения

№	тема
1	Обращение за помощью с использованием графических знаков
2	Ответы на вопросы с использованием графических знаков
3	Задавание вопросов с использованием графических знаков
4	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами
5	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами
6	Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами
7	Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами
8	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами
9	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.
10	Школа. Школьные принадлежности.
11	Мои любимые игрушки
12	Овощи
13	Фрукты
14	Дикие животные
15	Домашние животные
16	Птичий двор
17	Времена года
18	Одежда и обувь
19	Мебель
20	Посуда
21	Продукты
22	Транспорт
23	Сказка «Репка»
24	Сказка «Курочка Ряба»
25	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.
26	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
27	Органы речи. Звуки речи.
28	Гласные звуки и буквы
29	Слова с гласными Е в начале слова
30	Слова с гласными Ё в начале слова
31	Слова с гласными И в начале слова
32	Слова с гласными Ю в начале слова
33	Слова с гласными Я в начале слова
34	Различение звуков И-Й

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 год обучения

№	тема
1	Различение гласных А-Я
2	Различение гласных О-Ё
3	Различение гласных У-Ю
4	Различение гласных Ы-И
5	Различение гласных Э-Е
6	Согласные звуки и буквы
7	Различение звуков, сходных по артикуляции Б-П
8	Различение звуков, сходных по артикуляции Д-Т
9	Различение звуков, сходных по артикуляции Г-К
10	Различение звуков, сходных по артикуляции В-Ф
11	Различение звуков, сходных по артикуляции С-З
12	Различение звуков, сходных по артикуляции Ш-Ж
13	Практическое ознакомление с понятием «слог» и его условно- графическим изображением
14	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога
15	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов
16	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением
17	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?
18	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.
19	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением
20	Составление простых предложений по картинкам
21	Составление предложений по вопросам
22	Составление предложений по образцу.
23	Составление предложений из слов, данных вразбивку.
24	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На огороде».
26	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Весна».
27	Выражение согласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
28	Выражение несогласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
29	Выражение удовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
30	Выражение неудовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
31	Выражение благодарности с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
32	Выражение своих желаний с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
33	Приветствие с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
34	Прощание с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 год обучения

№	тема
1	Обращение за помощью с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
2	Ответы на вопросы с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
3	Задавание вопросов с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.
4	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.
5	Школа. Школьные принадлежности.
6	Дикие животные
7	Домашние животные
8	Времена года
9	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.
10	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
11	Органы речи. Звуки речи.
12	Гласные звуки и буквы
13	Согласные звуки и буквы
14	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом <i>и-и</i>
15	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом <i>о-а</i>
16	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся пространственным расположением <i>б-д</i>
17	Буквы трудные по начертанию <i>з-к</i>
18	Гласные первого и второго ряда
19	Слова с гласными <i>е</i> в начале слова и после гласных
20	Слова с гласными <i>ё</i> в начале слова и после гласных
21	Слова с гласными <i>и</i> в начале слова и после гласных
22	Слова с гласными <i>ю</i> в начале слова и после гласных
23	Слова с гласными <i>я</i> в начале слова и после гласных
24	Различение букв и звуков <i>и-й</i>
25	Различение гласных <i>а-я</i>
26	Различение гласных <i>о-ё</i>
27	Различение гласных <i>у-ю</i>
28	Различение гласных <i>ы-и</i>
29	Различение гласных <i>э-е</i>
30	Парные звонкие и глухие согласные
31	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i>
32	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i>
33	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i>
34	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 год обучения

№	тема
1	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i>
2	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i>
3	Практическое ознакомление с понятием «слог» и его условно- графическим изображением
4	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога
5	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов
6	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением
7	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?
8	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.
9	Предлоги <i>в, на, из</i>
10	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
11	Границы предложения.
12	Составление простых предложений по картинкам
13	Составление предложений по вопросам
14	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?
15	Составление предложений на заданную тему
16	Ответ на вопрос, используя слова этого вопроса
17	Составление предложений по образцу.
18	Составление предложений из слов, данных вразбивку.
19	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.
20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В саду».
21	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На огороде».
22	Составление рассказа по вопросам «На реке».
23	Диктант в речевых картах
24	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Весна».
25	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Птицы».
26	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
27	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
28	Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
29	Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
30	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
31	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
32	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
33	Прощание с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
34	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 год обучения

№	тема
1	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
2	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения
3	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.
4	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков
5	Органы речи. Звуки речи.
6	Гласные звуки и буквы
7	Согласные звуки и буквы
8	Буквы русского алфавита
9	Дифференциация букв в – д
10	Дифференциация букв б – д
11	Дифференциация букв п – т
12	Дифференциация букв х – ж
13	Дифференциация р – п
14	Дифференциация ю – н
15	Дифференциация л – м
16	Буквы трудные по начертанию з-к
17	Парные гласные
18	Дифференциация, а - я
19	Дифференциация о - ё
20	Дифференциация у - ю
21	Дифференциация ы - и
22	Дифференциация ё - ю
23	Различение букв и звуков и-й
24	Парные звонкие и глухие согласные
25	Различение звуков, сходных по артикуляции б-п в слогах, словах
26	Различение звуков, сходных по артикуляции б-п в предложениях
27	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в слогах, словах
28	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в предложениях
29	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в слогах, словах
30	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в предложениях
31	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в слогах, словах
32	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в предложениях
33	Различение звуков, сходных по артикуляции с-з в слогах, словах
34	Различение звуков, сходных по артикуляции с-з в предложениях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13 год обучения

№	тема
1	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах
2	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в предложениях
3	Дифференциация <i>с-ш</i> в слогах, словах
4	Дифференциация <i>з-ж</i> в слогах, словах
5	Дифференциация <i>с-ц</i> в слогах, словах
6	Дифференциация <i>ч-ц</i> в слогах, словах
7	Дифференциация <i>ч-щ</i> в слогах, словах
8	Дифференциация <i>ч-ть</i> в слогах, словах
9	Дифференциация <i>сь-щ</i> в слогах, словах
10	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога
11	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов
12	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?
13	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.
14	Предлоги <i>над, под, с, по, к, от, о(об)</i>
15	Границы предложения.
16	Составление простых предложений по картинкам
17	Составление предложений по вопросам
18	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?
19	Составление предложений из слов, данных вразбивку.
20	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.
21	Составление рассказа по вопросам
22	Диктант в речевых картах
23	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу
24	Выражение согласия с использованием слова, предложения
25	Выражение несогласия с использованием слова, предложения
26	Выражение удовольствия с использованием слова, предложения
27	Выражение неудовольствия с использованием слова, предложения
28	Выражение благодарности с использованием слова, предложения
29	Выражение своих желаний с использованием слова, предложения
30	Приветствие с использованием слова, предложения
31	Прощание с использованием слова, предложения
32	Обращение за помощью с использованием слова, предложения
33	Ответы на вопросы с использованием слова, предложения
34	Задавание вопросов с использованием слова, предложения

Контрольно — измерительные материалы

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» подводятся с периодичностью: промежуточный контроль- по итогам полугодия (декабрь) и итоговый контроль- по итогам учебного года.

1 класс (дополнительный)

1. Промежуточный контроль

Понимание слов, обозначающих предметы

- «Покажи где...» (рассмотреть картинки с ребёнком, важно, чтобы ребёнок понимал значение слов: покажи, где, дай)
- «Как плачет девочка?» (звуки и звукоподражания)
- «Кто как голос подаёт» (рассмотреть картинки, спросить как подаёт голос кошка?...)

2. Итоговый контроль

1. Копирование с образца отдельных букв, слогов

А, У, О, М

АМ, УМ, МА, МУ

2. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

3. Соотнесение звука с букв (соедини название картинки с соответствующей буквой)

4. Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

1 класс

3. Промежуточный контроль

Понимание слов, обозначающих предметы

- «Покажи где...» (рассмотреть картинки с ребёнком, важно, чтобы ребёнок понимал значение слов: покажи, где, дай)
- «Как плачет девочка?» (звуки и звукоподражания)
- «Кто как голос подаёт» (рассмотреть картинки, спросить как подаёт голос кошка?...)

4. Итоговый контроль

5. Копирование с образца отдельных букв, слогов

А, У, О, М

АМ, УМ, МА, МУ

6. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

7. Соотнесение звука с букв (соедини название картинки с соответствующей буквой)

8. Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

2 класс

Промежуточный контроль

Понимание слов, обозначающих предметы и объекты природы

- умения узнавать времена года на картинках, показывать (называть) их основные признаки

Зима, Весна, Лето, Осень

Итоговый контроль

Копирование с образца отдельных букв, слогов

Н, Ы, Л, В, Ш

НА, ЫЛ, ВУ, ШО

Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

Соотнесение звука с буквой (соедини название картинки с соответствующей буквой)

Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

3 класс

1) Промежуточный контроль

- Зрительный диктант

Кошка Мурка. На, Мурка, кашу.

- Письмо строчных гласных букв (а, у, о, ы)
- Письмо согласных строчных букв (л, р, к)
- Письмо открытых слогов (ла, ру, ко)
- Письмо односложных слов (лук, рак, кот)

2) Итоговый контроль

- Зрительный диктант

Тома мыла парты. Ната мыла пол.

- Письмо строчных согласных букв (п, т, з, ж)
- Письмо открытых слогов (пы, ут, зо, жа)
- Письмо односложных слов (топ, жук, зуб)

4 класс

3) Промежуточный контроль

- Зрительный диктант

Кошка Мурка. На, Мурка, кашу.

- Письмо строчных гласных букв (а, у, о, ы)
- Письмо согласных строчных букв (л, р, к)
- Письмо открытых слогов (ла, ру, ко)
- Письмо односложных слов (лук, рак, кот)

4) Итоговый контроль

- Зрительный диктант

Тома мыла парты. Ната мыла пол.

- Письмо строчных согласных букв (п, т, з, ж)
- Письмо открытых слогов (пы, ут, зо, жа)
- Письмо односложных слов (топ, жук, зуб)

5 класс

Промежуточный контроль

- Зрительный диктант

У нас дома душ. Мы мыли ноги и руки.

- Письмо строчных гласных букв (а, у, о, ы)
- Письмо согласных строчных букв (б, г, д)
- Письмо открытых слогов (ба, гу, до)
- Письмо односложных слов (бок, гул, дым)

5) Итоговый контроль

- Зрительный диктант

У нас книги. У Люси книга про клён. У меня книга про репку.

- Письмо строчных гласных букв (е, ё, я, ю)
- Письмо односложных слов (ель, ёж, юла, яма)

6 класс

1. Промежуточный контроль

- Письмо строчных букв (и, т, з, г, д)

- Письмо заглавных букв (Г, К, Р, З)
- Письмо букв, близких по акустическим признакам (с, ш, ч, л, р)
- Письмо прямых и обратных слогов (на, су, от, мя, уц, яс)
- Письмо односложных слов (рак, дам)
-

2. Итоговый контроль

Мама устала. Она хочет спать. Дети дома. Нужно тихо играть.

7 класс

3. Промежуточный контроль

- Письмо строчных букв (и, т, з, г, д)
- Письмо заглавных букв (Г, К, Р, З)
- Письмо букв, близких по акустическим признакам (с, ш, ч, л, р)
- Письмо прямых и обратных слогов (на, су, от, мя, уц, яс)
- Письмо односложных слов (рак, дам)
-

4. Итоговый контроль

Мама устала. Она хочет спать. Дети дома. Нужно тихо играть.

8 класс

6. Промежуточный контроль

Наш труд.

Боря взял тряпку. Он стёр пыль. Витя мыл доску. Юра нёс мел. Костя мёл пол.

7. Итоговый контроль

Наша школа.

Наша школа большая. Всюду тихо. Идут уроки. Наш класс светлый. У доски Дима. Он пишет. Мы тоже пишем в тетрадях.

9 класс

1. Промежуточный контроль

На траве роса. У Лены роза. Я купил шар. У Кати сильный жар. Настали тёплые деньки. Коля взял деньги. У берёзы набухли почки. У дома стоят бочки.

2. Итоговый контроль

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.

10 класс

3. Промежуточный контроль

На траве роса. У Лены роза. Я купил шар. У Кати сильный жар. Настали тёплые деньки. Коля взял деньги. У берёзы набухли почки. У дома стоят бочки.

4. Итоговый контроль

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.

11 класс

1. Промежуточный контроль

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши и деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Валя чистят снег.

2. Итоговый контроль

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Чулковы в саду. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

12 класс

1. Промежуточный контроль

Зимний парк.

- Глянул Слава в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки тоже белый наряд. А беседка как в сказке. Это мороз и иней украсили её кружевами.

2. Итоговый контроль

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Дети сели отдыхать у ручья. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.

13 класс

1. Промежуточный контроль

Зимний парк.

- Глянул Слава в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки тоже белый наряд. А беседка как в сказке. Это мороз и иней украсили её кружевами.

2. Итоговый контроль

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Дети сели отдыхать у ручья. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомолов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедухина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.
18. Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие /И.А.Коробейников, Е.Л.Инденбаум.-6-е изд.. стер.- Москва: Просвещение, 2024.-47 с.
19. Сухова Д.С. Глобальное чтение. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-х лет. 2020
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями
21. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты
22. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
23. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ
24. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и семья. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с
25. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с
26. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с
27. Баряева Л.Б. Я-говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с

28. Баряева Л.Б. Я-говорю!Пиктограммы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. 2007.-31 с

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Ноутбук

Экранно-звуковые пособия, кнопки-коммуникаторы

Зеркало настольное

Аудиозаписи и видеозаписи логопесенок

Мячи, скакалки, логопедические игры, слоговые абакс, схемы для звуко-буквенного и слогового анализа, развивающие пособия и тренажеры по чтению, письму, напольный коврик предметные и сюжетные картинки, логопедические карточки-символы гласных звуков, музыкальные инструменты, игрушки для артикуляции, кукольный и пальчиковый театр, фигурки и карточки по различным лексическим темам, наборы для развития мелкой моторики, игрушки, дыхательные тренажеры, развивающие игры из фетра, фотографии предметов. Визуально-ритмический круг(доска) с фишками, коммуникативные таблицы и тетради

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350058

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 14.09.2026 по 14.09.2027