

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

620089 г. Екатеринбург, улица Луганская, 1
тел. (факс) (343) 266-61-51, тел. (343) 266-59-54
soch28@eduekb.ru; школа28.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 28

Н.С. Роспономарев

Приказ № 01-02/133 от 27.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматный всеобуч»

срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования
Капранов Михаил Анатольевич

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1	Сводный учебный план	7
1.3.2	Учебный план	7
1.3.3	Содержание учебного плана	9
1.3.4	Планируемые результаты	13
2.Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Материально-техническое обеспечение	16
2.3	Кадровое обеспечение	17
2.4	Методические материалы	17
2.5	Формы аттестации	17
2.6	Оценочные материалы	19
2.7.	Список литературы	21

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч» физкультурно - спортивной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАОУ СОШ № 28;

10. Устав МАОУ СОШ № 28.

Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа «Шахматный всеобуч» максимально проста и доступна младшим школьникам и обучающимся 7 – 13 лет. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на

шахматной доске.

Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет.

Срок ее реализации – 1 год.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Программа носит ознакомительный характер и имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к данному виду деятельности.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю 1 года обучения: 2;

- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа по 40 минут;
- общий объем часов в год 1 года обучения: 152.

Формы обучения: очная, дистанционная (при необходимости).

Основной формой организации процесса обучения является групповое комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и показа педагогом движений с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение и повторение движений, самостоятельное воспроизведение танца. Важным элементом каждого занятия является наблюдение за обучающимися. Другими видами занятий, используемыми при обучении по программе являются следующие:

- беседа,
- комбинированное занятие,
- демонстрационное занятие,
- репетиционное занятие.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- соревнования

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и умения организовывать содержательный досуг посредством обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шахматной игры, развитием ее, великими шахматистами;
- познакомить с основами шахматной игры: терминологией, фигурами, правилами;
- научить решать шахматные задачи;

Развивающие:

- совершенствовать психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- сформировать умение осознанно решать творческие задачи и стремление к самореализации;

Воспитательные:

- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развить умение контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- научить испытывать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Сводный учебный план

№	Блоки	Количество часов по годам обучения	Всего
		1 год	
1.	Вводное занятие	2	2
2.	Шахматная доска	24	14
3.	Краткая история шахмат	16	16
4.	Шахматные фигуры	16	16
5.	Шахматная комбинация	24	24
6.	Ходы и взятие фигур	36	38
7.	Цель шахматной партии	24	24
8.	Итоговый контроль (текущая, промежуточная, итоговая аттестации)	8	8
9.	Заключительное занятие	2	2
	Итого:	152	152

1.3.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела (блока), темы	Количество часов			Формы\методы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1. «Вводный блок»					

1.1.	Вводное занятие	2	2	-	
<i>Блок 2. «Шахматная доска»</i>					
2.1.	Поля, горизонталь, вертикаль,	12	2	10	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
2.2.	Диагональ, центр	12	4	8	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
<i>Блок 3. «Краткая история шахмат»</i>					
3.1.	Происхождение шахмат.	8	4	4	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
3.2.	Легенды о шахматах.	8	4	4	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
<i>Блок 4. «Шахматные фигуры»</i>					
4.1.	Ценность фигур.	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
4.2.	Сравнительная сила фигур	8	4	4	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
4.3.	Достижение малого перевеса.	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
<i>Блок 5. «Шахматная комбинация»</i>					
5.1.	Понятие комбинации.	2	2	-	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
5.2.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	8	-	8	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
5.3.	Отвлечение.	6	-	6	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
5.4.	Разрушение королевского прикрытия.	8	-	8	Наблюдение

<i>Блок 6. «Ходы и взятие фигур »</i>					
6.1.	Ладья. Ладья в игре.	12	2	10	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
6.2.	Слон. Слон в игре.	12	2	10	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
6.3.	Ферзь. Ферзь в игре.	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
6.4.	Конь. Конь в игре. Знакомство с пешкой.	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
<i>Блок 7. «Цель шахматной партии»</i>					
7.1.	Шах, мат, пат,	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
7.2.	Ничья, мат в один ход,	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
7.3.	Длинная и короткая рокировка и ее правила	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, выполнение практических заданий, наблюдение
<i>Блок 6. «Итоговый контроль»</i>					
6.1.	Текущая аттестация	4	-	4	Опрос, выполнение практических заданий, наблюдение, открытое занятие
6.2.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Опрос, отчетный концерт, наблюдение
<i>Блок 7. «Заключительное занятие»</i>					
7.1.	Заключительное занятие	2	-	2	
	ИТОГО:	152	40	112	

1.3.3. Содержание учебного плана

Блок 1. «Вводный блок».

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой. Цели и задачи всего курса. Цели и задачи текущего учебного года. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с учреждением. Правила поведения на занятии и в учреждении.

Блок 2. «Шахматная доска».

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение доски между партнерами.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Блок 3. «Краткая история шахмат»

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Просмотр фильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Игровая практика.

Блок 4. «Шахматные фигуры»

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Блок 5. «Шахматная комбинация»

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и другие шахматные комбинации и сочетания приемов. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.

Практика: Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзи», «Проведи комбинацию»
Игровая практика.

Блок 6. «Ходы и взятие фигур»

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Ладья. Ладья в игре. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур. Термин «стоять под боем». Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», 12 «Игра на уничтожение»:

- ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух;
- слон против слона, два слона против одного, два слона против двух;
- ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения;

- ферзь против ферзя;
- ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения;
- конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух;
- конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения;
- пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения;
- пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения;
- король против короля;
- король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Блок 7. «Цель шахматной партии»

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. 13 Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах», «Мат или не мат», «Мат в один ход, «Дай мат в один ход», «Пат или не пат», «Рокировка».

Блок 8. «Итоговый контроль».

Тема 8.1. Текущая аттестация.

Практика: опрос по пройденному теоретическому материалу, открытое занятие, выполнение практических заданий.

Тема 8.2. Промежуточная аттестация.

Практика: открытый концерт, опрос по пройденному теоретическому материалу.

Блок 9. «Заключительное занятие».

Тема 9.1. Заключительное занятие.

Практика: подведение итогов за прошедший год обучения. Рефлексия.

1.3.4. Планируемые результаты

Личностные

- интерес к шахматной игре;
- стремление узнавать новое;

Метапредметные – умение определять цель своих действий, планировать действия в соответствии с поставленной целью;

- умение слушать педагога;
- стремление к конструктивному общению и сотрудничеству;

Предметные – владение терминологией игры: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение определять шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- владение правилами хода и взятия каждой фигуры;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение рокировать, объявлять шах, ставить мат;

– умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Дата	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма/методы контроля
1.	1 неделя	Вводное занятие	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
2.		Поля, горизонталь, вертикаль		2	
3.	2 неделя	Поля, горизонталь, вертикаль	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
4.		Диагональ, центр		2	
5.	3 неделя	Происхождение шахмат.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
6.				2	
7.	4 неделя	Легенды о шахматах.	Практическое занятие	2	Наблюдение
8.				2	
9.	5 неделя	Поля, горизонталь, вертикаль	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
10.				2	
11.	6 неделя	Легенды о шахматах.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
12.				2	
13.	7 неделя	Диагональ, центр	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
14.		Понятие комбинации.		2	
15.	8 неделя	Ценность фигур.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
16.				2	
17.	9 неделя	Поля, горизонталь, вертикаль	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
18.				2	Наблюдение
19.	10 неделя	Происхождение шахмат.	Практическое занятие	2	Наблюдение
20.				2	Наблюдение
21.	11 неделя	Диагональ, центр	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
22.				2	Наблюдение

23.	12 неделя	Сравнительная сила фигур	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
24.				2	Наблюдение
25.	13 неделя	Диагональ, центр	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
26.				2	Наблюдение
27.	14 неделя	Достижение малого перевеса.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
28.				2	Наблюдение
29.	15 неделя	Сравнительная сила фигур	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
30.				2	Наблюдение
31.	16 неделя	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
32.				2	Наблюдение
33.	17 неделя	Отвлечение.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
34.				2	Наблюдение
35.	18 неделя	Текущая аттестация	Комбинированное занятие	2	Опрос
36.				2	Опрос
37.	19 неделя	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
38.				2	Наблюдение
39.	20 неделя	Отвлечение.	Практическое занятие	2	Наблюдение
40.		Шах, мат, пат		2	Наблюдение
41.	21 неделя	Разрушение королевского прикрытия.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
42.				2	Наблюдение
43.	22 неделя	Ладья. Ладья в игре.	Практическое занятие	2	Наблюдение
44.				2	Наблюдение
45.	23 неделя	Ферзь. Ферзь в игре.	Практическое занятие	2	Наблюдение
46.				2	Наблюдение
47.	24 неделя	Конь. Конь в игре. Знакомство с пешкой.	Практическое занятие	2	Наблюдение
48.				2	Наблюдение
49.	25 неделя	Разрушение королевского прикрытия.	Практическое занятие	2	Наблюдение
50.				2	Наблюдение
51.	26 неделя	Длинная и короткая	Практическое	2	Наблюдение

52.		рокировка и ее правила	занятие	2	Наблюдение
53.	27 неделя	Ладья. Ладья в игре.	Практическое занятие	2	Наблюдение
54.				2	Наблюдение
55.	28 неделя	Ферзь. Ферзь в игре.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
56.				2	Наблюдение
57.	29 неделя	Слон. Слон в игре.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
58.				2	Наблюдение
59.	30 неделя	Шах, мат, пат	Практическое занятие	2	Наблюдение
60.				2	Наблюдение
61.	31 неделя	Ладья. Ладья в игре.	Практическое занятие	2	Наблюдение
62.				2	Наблюдение
63.	32 неделя	Ничья, мат в один ход	Практическое занятие	2	Наблюдение
64.				2	Наблюдение
65.	33 неделя	Слон. Слон в игре.	Практическое занятие	2	Наблюдение
66.				2	Наблюдение
67.	34 неделя	Ничья, мат в один ход	Практическое занятие	2	Наблюдение
68.				2	Наблюдение
69.	35 неделя	Слон. Слон в игре.	Практическое занятие	2	Наблюдение
70.				2	Наблюдение
71.	36 неделя	Длинная и короткая рокировка и ее правила	Практическое занятие	2	Наблюдение
72.				2	Наблюдение
73.	37 неделя	Промежуточная аттестация	Соревнования	2	Наблюдение
74.				2	Наблюдение
75.	38 неделя	Шах, мат, пат	Комбинированное занятие	2	Наблюдение
76.		Заключительное занятие		2	Наблюдение

2.2. Материально – техническое обеспечение

Кабинет для обучения: учебный кабинет

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Магнитная шахматная доска	1
2.	Набор магнитных шахматных фигур	1
3.	Шахматные доски с фигурами	8
4.	Шахматные часы	2
5.	Компьютер	1
6.	Проектор	1

2.3. Кадровое обеспечение

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.
2. Требования к компетенции педагога:
 - педагогическое образование;
 - профильная подготовка педагога:
 - профессиональная компетенция педагога, 1 квалификационная категория.
 - владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
 - владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
 - владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. Методические материалы

<i>Учебные пособия</i>	
1.	Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
2.	Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982
3.	Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
<i>Методическая продукция</i>	
1.	Подборка дидактических шахматных сказок
2.	Подборка сказок и рассказов для детей о шахматах и шахматистах
3.	Подборка стихотворений о шахматах и шахматистах
4.	Конспекты занятий

2.5. Формы аттестации

В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные формы контроля освоения программы. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей, промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) аттестации через механизмы групповой и индивидуальной работы, которая проходит в виде опроса в форме устной беседы по отдельным темам пройденного материала, наблюдения, выполнения практических заданий, проведение отчетного концерта и открытых занятий. Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – это последняя учебная неделя 1-го полугодия; для промежуточной (итоговой – для последнего года обучения) – последняя учебная неделя 2-го полугодия. В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям.

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный всеобуч» по итогам аттестации. В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: викторина, шахматный турнир. В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям:

- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- соответствие степени усвоения материала программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению поставленной задачи;

- уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося, который отслеживает динамику развития личности по следующим параметрам и критериям:

- мотивация (выраженность интереса к занятиям; самооценка деятельности на занятиях; ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении);

- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности);

- регулятивная сфера (произвольность деятельности; уровень развития контроля);

- коммуникативная сфера (способность к сотрудничеству).

2.7. Список литературы

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Литература для детей:

1. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026