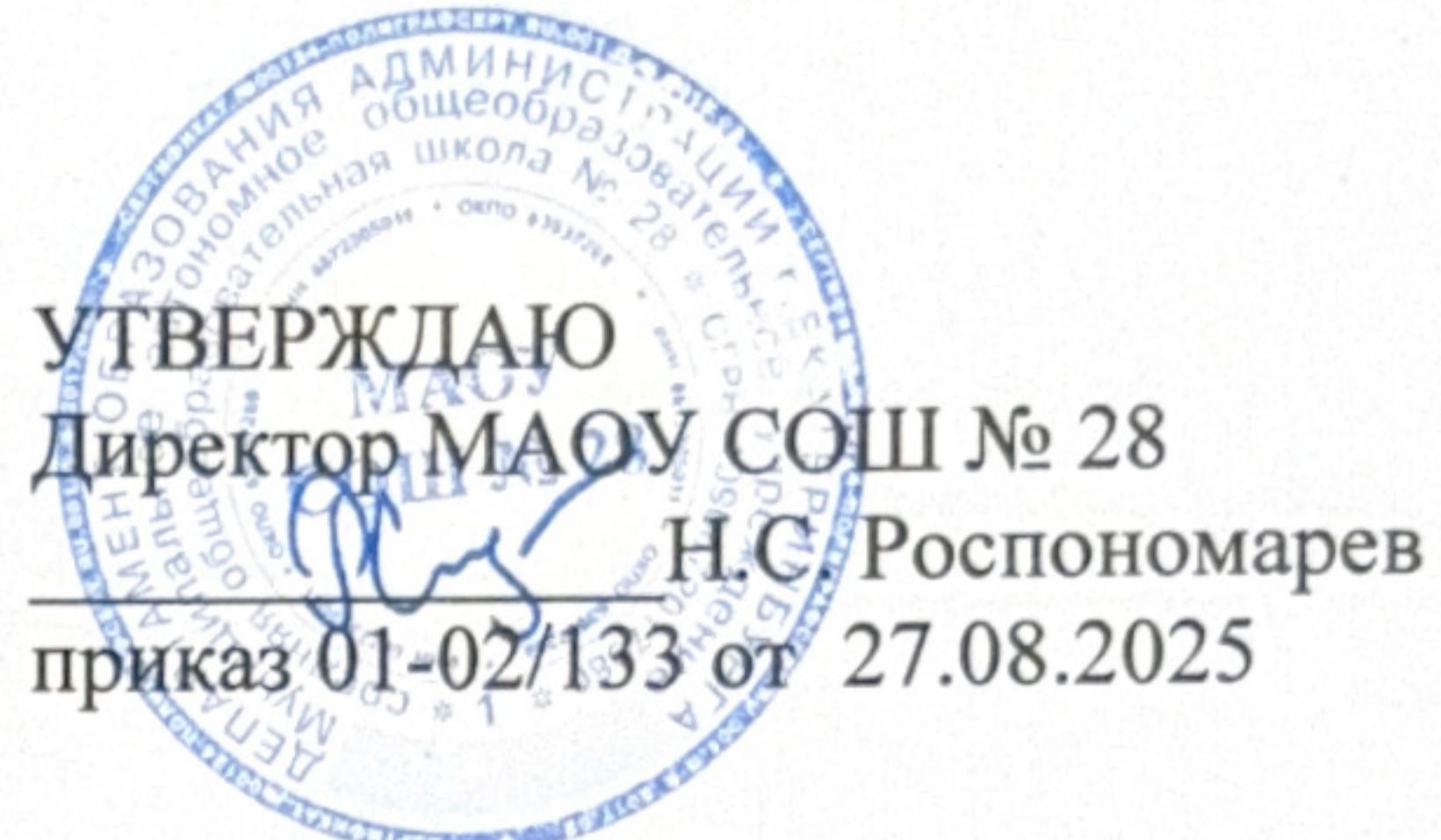


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

620089 г. Екатеринбург, улица Луганская, 1
тел. (факс) (343) 266-61-51, тел. (343) 266-59-54
soch28@eduekb.ru; школа28.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол № 1 от 27.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

Уровень образования:

Среднее общее образование

Стандарт:

ФГОС

Нормативный срок обучения:

1 год

Класс:

10-11 класс

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательный русский язык» является приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ № 28.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним и старшим звеном.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса отводится:

В 10-11 классе – 34 часа (1 час в неделю),

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;

совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;

формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
развивать мотивацию к изучению русского языка;
развивать творческие способности;
приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умения пользоваться справочной литературой;
развивать коммуникативные способности обучающихся.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
внеклассной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
осознать свое место в мире;
оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

анализировать и обобщать на основе фактов;
устанавливать причинные явления и их следствия;
представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

выполнять проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

использовать речь для регуляции своего действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать собственную речь.

Обязательный минимум содержания учебного предмета

I. Введение.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

II. Языковые нормы

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

III. Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

IV. Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

V. Грамматические нормы

Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Грамматические ошибки и их предупреждение.

VI. Морфологические нормы

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

VII. Синтаксические нормы.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Ошибки в построении предложения с однородными членами

Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без.

Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

VIII. Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

IX. Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

X. Текст

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Средства связи предложений в тексте.

XI. Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

XII. Функциональные стили речи

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.

XIII. Изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

XIV. Коммуникативная компетенции.

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Языковые нормы	1
3	Орфоэпические нормы	1
4	Лексические нормы	2
5	Грамматические нормы	2
6	Морфологические нормы	3
7	Синтаксические нормы.	8
8	Орфографические нормы	5
9	Пунктуационные нормы	4
10	Текст	2
11.	Функционально-смысловые типы речи.	1
12.	Функциональные стили речи	1
13.	Изобразительно-выразительные средства языка	2
14.	Коммуникативная компетенция	2

№ урока	Тема урока	Количество часов
I. Введение.		
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1
II. Языковые нормы		
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1

III. Орфоэпические нормы		
3	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1
IV. Лексические нормы		
4.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1
5.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
V. Грамматические нормы		
6.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
7.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
VI. Морфологические нормы		
8.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
9.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1
10.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
VII. Синтаксические нормы		
11.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1
12.	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.	1
13.	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1
14.	Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1
15.	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1
16.	Ошибки в построении предложения с однородными членами	1
17.	Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без.	1
18.	Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.	1
VIII. Орфографические нормы		
19.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
20.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
21.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	1
22.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
23.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
IX. Пунктуационные нормы		
24.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
25.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1
26.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
27.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
X. Текст		
28.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1

29.	Средства связи предложений в тексте.	1
XI.Функционально-смысловые типы речи.		
30.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
XII.Функциональные стили речи		
31	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1
XIII.Изобразительно-выразительные средства языка		
32.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
33.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
XIV.Коммуникативная компетенция		
34.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
35.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен С 02.09.2025 по 02.09.2026