

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

620089 г. Екатеринбург, улица Луганская, 1  
тел. (факс) (343) 266-61-51, тел. (343) 266-59-54  
soch28@eduekb.ru; школа28.екатеринбург.рф

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
**МАОУ СОШ № 28**  
Протокол № 1 от 27.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Индийский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**ЕКАТЕРИНБУРГ, 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Индийский язык» является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 28.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Формирование общеконтинентального образовательного пространства, разработка общеконтинентальных компетенций и уровневого подхода в области владения иностранным языком в значительной степени упростили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

В учебном плане на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Стратегической целью данных УМК является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению всем видам речевой деятельности. Согласно этому подходу учебный процесс организован так, чтобы максимально приблизить его к реальным ситуациям общения. Такой подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка.

Главной **целью** обучения индийскому языку на начальном этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией в основных видах речевой деятельности.

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами являются:**

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 5-9 классов;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Диалог-расспрос. Личные местоимения.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Этикетный диалог. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Государственные символы. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Школа.** Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Диалог-побуждение к действию. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

**Спорт.** Виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи лексики по теме. Спортивные соревнования. Монолог-рассуждение.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с выборочным пониманием нужной информации.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Контроль аудирования с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексики по теме.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение объявления с пониманием основного содержания текста.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Мои друзья	3
2	Страны изучаемого языка и родная страна	4
3	Школа	3
4	Моя семья	3
5	Окружающий мир	5
6	Здоровый образ жизни	4
7	Спорт	3
8	Свободное время	4
9	Выбор профессии	3
10	Путешествия	2

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Мои друзья</b>	3
1	Лучший друг/подруга. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.	1
2	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Диалог-расспрос. Личные местоимения, глаголы. Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Чтение стихотворения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1
3	Внешность и черты характера. Монолог-описание. Образование имен существительных при помощи суффиксов. Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи artikelей. Лексико-грамматический тест.	1
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	4
4	Страны, столицы, крупные города. Этикетный диалог. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов. Чтение статьи с выборочным пониманием интересующей информации. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Работа над ошибками.	1
5	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Монолог-повествование. Префиксы существительных и прилагательных. Количественные числительные.	1

6	Географическое положение. Климат. Население. Префиксы существительных и глаголов. Контроль аудирования с пониманием основного содержания текста.	1
7	Государственные символы. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Заполнение анкеты. Правильное написание изученных слов. Чтение рецепта.	1
<b>Школа</b>		3
8	Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-расспрос. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
9	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Контроль аудирования с пониманием основного содержания текста. Образование существительных от прилагательных.	1
10	Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Монолог-повествование. Образование существительных от глаголов. Написание личного письма.	1
<b>Моя семья</b>		3
11	Взаимоотношения в семье. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания. Монолог-рассуждение. Навыки распознавания и употребления в речи наречий места.	1
12	Взаимоотношения в семье. Диалог-обмен мнениями. Написание личного письма. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.	1
13	Конфликтные ситуации и способы их решения. Контроль аудирования с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.	1
<b>Окружающий мир</b>		5
14	Природа: растения и животные. Контроль аудирования с пониманием основного содержания текста. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.	1
15	Погода. Монолог-описание. Словообразование. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
16	Проблемы экологии. Диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе.	1
17	Зашита окружающей среды. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Цвета. Правильное написание изученных слов.	1
18	Жизнь в городе/в сельской местности. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексико-грамматический тест.	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		4
19	Режим труда и отдыха. Контроль аудирования с выборочным пониманием нужной информации. Время. Работа над ошибками.	1
20	Занятия спортом. Использование прямого и обратного порядка слов. Монолог-рассуждение. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
21	Здоровое питание. Диалог- побуждение к действию. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей .	1

22	Отказ от вредных привычек. Правильное написание изученных слов. Чтение прагматического текста с пониманием основного содержания. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексико-грамматический тест	1
<b>Спорт</b>		3
23	Виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи лексики по теме. Контроль аудирования с пониманием основного содержания текста. Написание сообщения по теме. Работа над ошибками.	1
24	Спортивные игры. Диалог-расспрос. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1
25	Спортивные соревнования. Монолог-рассуждение. Чтение интервью с пониманием основного содержания. Лексико-грамматический тест.	1
<b>Свободное время</b>		4
26	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Работа над ошибками.	1
27	Карманные деньги. Монолог-повествование. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
28	Виды отдыха. Диалог-обмен мнениями. Чтение рассказа.	1
29	Поход по магазинам. Молодежная мода. Контроль аудирования с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Написание личного письма.	1
<b>Выбор профессии</b>		3
30	Мир профессий. Контроль аудирования с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексики по теме. Написание личного письма. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
31	Проблема выбора профессии. Диалог-обмен мнениями. Чтение отрывка из художественного произведения с выборочным пониманием нужной информации.	1
32	Роль иностранного языка в планах на будущее. Монолог-рассуждение. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками.	1
<b>Путешествия</b>		2
33	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контроль аудирования с пониманием основного содержания текста. Диалог-побуждение к действию.	1
34	Транспорт. Чтение объявления с пониманием основного содержания текста. Монолог-описание. Использование прямого и обратного порядка слов. Выписка из текста.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026