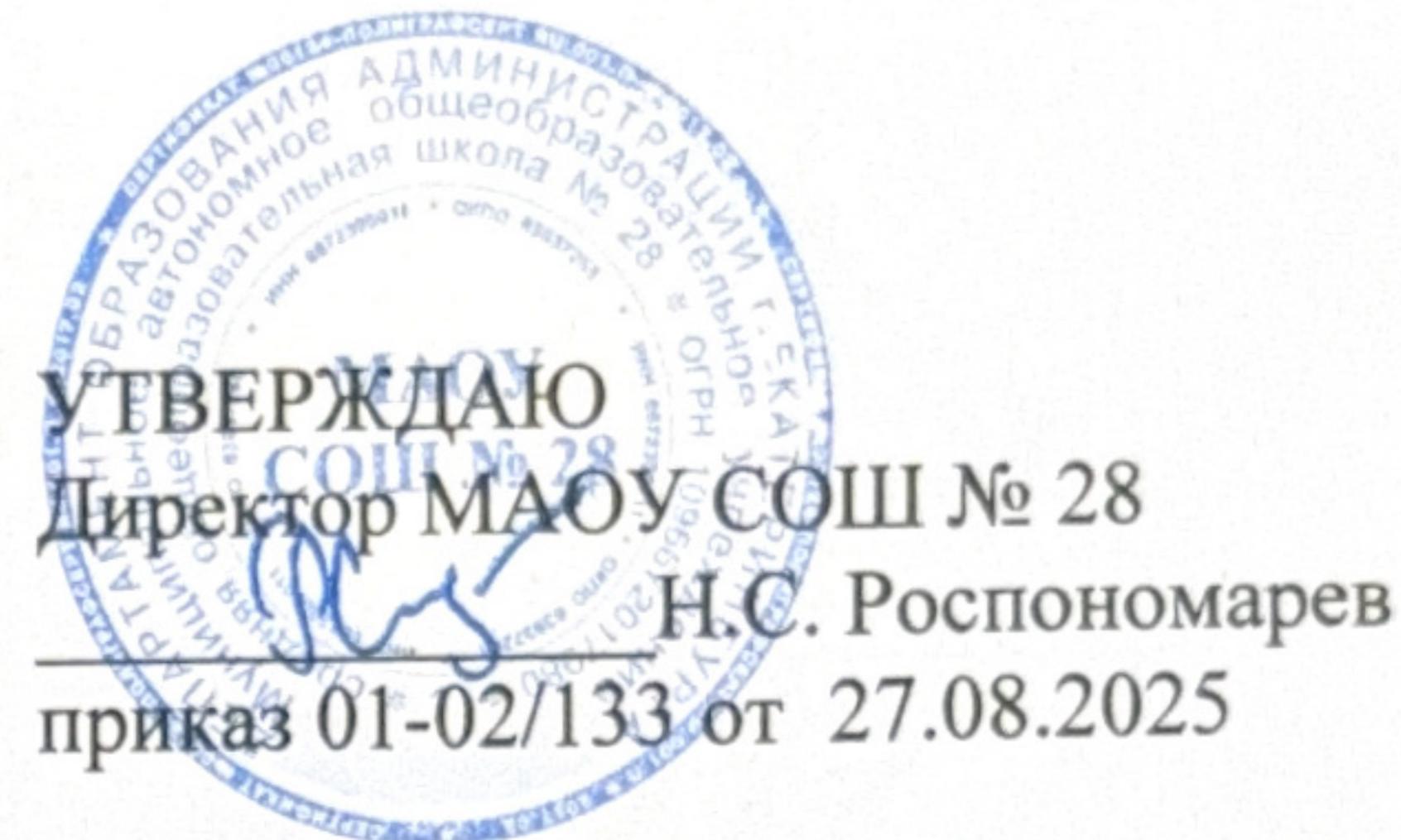


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

620089 г. Екатеринбург, улица Луганская, 1  
тел. (факс) (343) 266-61-51, тел. (343) 266-59-54  
soch28@eduekb.ru; школа28.екатеринбург.рф

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
**МАОУ СОШ № 28**  
Протокол № 1 от 27.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
**«География Урала»**

Уровень образования:

Основное общее образование

Стандарт:

ФГОС

Нормативный срок обучения:

1 год

Класс:

8-9 класс

Екатеринбург, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «География Урала» является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 28.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа содержит:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику и цели курса
3. описание места учебного курса в учебном плане
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
5. содержание учебного курса
6. тематическое планирование по 7 классу.

Представленная программа предусматривает изучение курса в общеобразовательной средней школе из расчета одного учебного часа в неделю. В год 34 часов (34 учебные недели).

Развитие географии немыслимо без географической карты. Она позволяет описывать географические явления в наиболее наглядной и лаконичной форме. В самом деле, никакое литературное описание не может заменить карту, ибо оно не обладает ее точностью и наглядностью, не дает зрительного представления о форме, величине и взаимном расположении объектов, не позволяет оценить пространственных взаимоотношений.

**Целью курса** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценостного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- получение знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучение умению внимательно читать и работать с картографической

- и аэрокосмической информацией, понимать карту:
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
  - формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
  - формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
  - формирование представлений о странах мира.

### **Место курса в системе географического образования в школе.**

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс "Карта - язык географии" дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращение количества часов в основных курсах географии.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **1. Личностные результаты:**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта - язык географии» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

#### **У обучающихся будет сформировано:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному,

- культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям;
- познавательного интереса к предмету исследования.
- интереса к географии.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **2.1 Личностные результаты**

- Осознание учащимися себя как члена общества; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

### **2.2 Регулятивные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать достигнутые результаты.

## **2.3 Познавательные результаты:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

## **2.4 Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

## **3. Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **Содержание курса «География Урала»**

**Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (13 ч)**  
 Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. (*Слушание учителя*).

**Практические работы:** 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация “Использование географических карт”.

**Тема 2. Мы – юные картографы (8 ч)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. (*Слушание и анализ выступлений товарищей*)

Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.  
2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

### **Тема 3. Мы – юные топонимисты (8 ч)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. (*Самостоятельная работа с атласом*)

Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2.

Проект “Каталог географических названий субъектов России”

### **Тема 4. Особенности региона (6 ч)**

Основные особенности региона. Полезные ископаемые. Особенности ландшафта. Основные центры региона. (*Работа с научно-популярной литературой*)

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

## **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</b>	<b>13</b>
1	Многообразие геоизображений.	1
2	Многообразие географических карт.	1
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	1
6	Градусная сеть.	1
7	Географические координаты – географическая широта.	1
8	Географические координаты – географическая долгота.	1
9	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.	1
10	Игра «Найди свой клад».	1
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1
12	Использование геоизображений.	1
13	Защита проектов «Использование географических карт».	1
	<b>Тема 2. Тематические карты и их анализ</b>	<b>8</b>
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	1
16	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.	1

17	Вулканы Земли.	1
18	Что такое гейзер?	1
19	Фотоколлаж «Вулканы Земли».	1
20-21	Определение по карте крупнейших литосферных плит.	2
	<b>Тема 3. Топонимика</b>	<b>8</b>
22	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	1
23	О чем рассказывают названия некоторых стран.	1
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	1
25-26	Географические названия в художественных фильмах и мультиках.	2
27-28	Географические названия своей местности.	2
29	Защита проектов «Каталог географических названий субъектов России».	1
	<b>Тема 4. Особенности региона</b>	<b>6</b>
30	Основные особенности региона	1
31-32	Полезные ископаемые	2
33	Особенности ландшафта	1
34	Основные центры региона	1
35	Викторина.	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен С 02.09.2025 по 02.09.2026