

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**

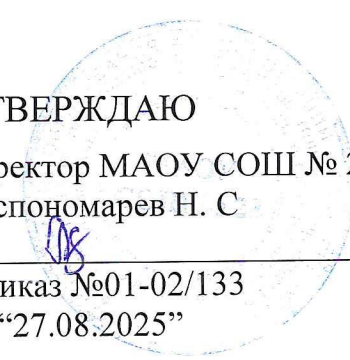
620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от "27.08.2025"

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 28
Роспономарев Н. С.


Приказ №01-02/133
от "27.08.2025"

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТАРТОВАЯ ШКОЛА «ДОШКОЛЕНОК»
для детей 6 - 7 лет,
срок реализации – 1 год**

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Рабочая программа курса	4
3.	Учебный план	17
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
5.	Календарный учебный график	19
6.	Материально – технические условия	20
7.	Методическая литература	21
8.	Приложение к программе	22

Пояснительная записка

Курс «Стартовая школа «Дошколенок»» по социально – педагогической направленности создает условия для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно – ориентированные и развивающие **технологии**.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Вид предоставления платной образовательной услуги: реализация общеразвивающих дополнительных программ по адаптации детей к условиям школьной жизни.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень: стартовый.

Новизна программы состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является *игра* - с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет

реализована данная программа.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель программы:

- обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;
- подготовить дошкольника к любой системе школьного образования (УМК).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- развитие обще учебных умений;
- охрана и укрепление здоровья.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Стартовая школа «Дошколенок» по социально – гуманитарной направленности структурируется как:

- Модуль «Подготовка к письму»;
- Модуль «Подготовка к чтению»;
- Модуль «Математические ступеньки».

Каждый курс рассчитан на 56 часа.

Режим занятий по каждому модулю 2 раз в неделю.

Срок реализации каждого модуля – 7 месяцев.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы являются: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
 - осуществление действия по образцу и заданному правилу;
 - сохранение заданной цели;
 - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
 - осуществление контроля своей деятельности по результату;
 - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
 - овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
 - задавать вопросы.

Обучающийся научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, -основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два...

Содержание модуля «Подготовка к письму»

Звук и буква	Графическое изображение звука в слове (квадрат)
Слог как часть слова,	Графическое изображение слова.
Звук и буква А. Звук А:	Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Буква А: графические навыки	Задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1
Звук и буква О. Звук О	Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Буква О: задания на обобщение,	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
Звук и буква У. Звук У	Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Буква У: задания на обобщение	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
Звук и буква Ы. Звук Ы	Место звука в слове словарные слова, графические навыки: узоры, буква
Буква Ы: задания на обобщение	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
Звук и буква Э. Звук Э	Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Буква Э: задания на обобщение	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №2, графические навыки
Звук и буква Л	Место звука в слове, название слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.
Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение	Называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
Звук и буква М	Место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки
Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение	Называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
Звук и буква Р	Место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение	Называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
Звук и буква Н	Место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения
Буква Н: место звука в слове, чтение слогов,	Называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.

ударение	Поле №2 , написание слов условными обозначениями
Закрепление пройденного материала	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями
Буква Я	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Анаграммы.
Буква Ю	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.
Буква Е	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.
Буква Ё	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение. Чтение слогов, предложения.
Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение
Буква И	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение
Звуки "Г", "Гь", буква "Г"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения
Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор	Соотнесение схем слов с названием предметов чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение.
Звуки "К", "Кь", буква "К"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.

Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
Звуки "Д", "Дь", буква "Д"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	Фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение.
Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). Предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	Фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение.
Звуки "В", "Вь", буква "В"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	Фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение.
Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор). Предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
Буква Ф: слоговая таблица(чтение слогов, слов)	Фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
Звуки "З", "Зь", буква "З"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). Предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения
Буква З: слоговая таблица(чтение слогов, слов)	Фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
Звуки "С", "Сь", буква "С"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света). Предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.
Звуки "Б", "Бь", буква "Б"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). Предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.

Звуки "П", "Пь", буква "П"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). Предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения
Звуки "Х", "Хь", буква "Х"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
Буква Й	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.
Буква Ц	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения
Буква Ъ	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
Буква Ь	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.

Содержание модуля «Подготовка к чтению»

Название темы	Содержание
Мир звуков	Звуки . Алфавит.
Звук «А», буквы А, а.	Слова со звуком «А» Закрепление. Звук «А», буквы А, а
Звук «О», буквы О, о	Слова со звуком «О» Закрепление. Звук «О», буквы О, о
Звук «У», буквы У, у.	Слова со звуком «У» Закрепление. Звук «У», буквы У, у.
Звук «Ы», буква ы	Слова со звуком «Ы» Закрепление. Звук «Ы» и буква ы.
Звук «Э», буквы Э, э. Буквы гласных звуков	Слова со звуком «Э» Закрепление. Звук «Э», буквы Э, э
Звуки «Л», «Ль» и буквы Л, л. Слог- часть слова	Слова со звуком «Л» Закрепление. Звук «Л», «Ль» и буквы Л, л

Звуки «М», «М» и буквы М, м	Слова и слоги
Слова со звуком «М»	Закрепление. Звук «М» и буквы М, м.
Звуки «Н», «Н», «Н» и буквы Н, н	Слова со звуками
Слова со звуками «Н», «Н»	Закрепление. Звуки «Н», «Н» и буквы Н, н.
Звуки «Р», «Р» и буквы Р, р.	Чтение слов. Закрепление
Слова со звуками «Р», «Р».	Чтение слов. Закрепление
Большая буква. Буквы Я, я	Слова со звуками
Буквы Я, я. Слоги и слова	Чтение слов. Закрепление
Буквы Ю, ю	Слова со звуками
Слова с буквами Ю, ю. Предложение.	Чтение слов. Закрепление
Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е.	Чтение слов и предложений. Закрепление
Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё.	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «И». Буквы И, и. Слова со звуком «И».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Г», «Г». Буквы Г, г.	Слова со звуками
Слова со звуками «Г», «Г»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «К», «К». Буквы К, к.	Слова со звуками
Слова со звуками «К», «К».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Д», «Д». Буквы Д, д.	Слова со звуками
Слова со звуками «Д», «Д».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т.	Слова со звуками
Слова со звуками «Т», «Т».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «В», «В». Буквы В, в.	Слова со звуками
Слова со звуками «В», «В».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф.	Слова со звуками
Слова со звуками «Ф», «Ф».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «З», «З». Буквы З, з	Слова со звуками
Слова со звуками «З», «З».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «С», «С». Буквы С, с.	Слова со звуками
Слова со звуками «С», «С».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Б», «Б». Буквы Б, б.	Слова со звуками
Слова со звуками «Б», «Б».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «П», «П». Буквы П, п.	Слова со звуками
Слова со звуками «П», «П».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Х», «Х». Буквы Х, х.	Слова со звуками
Слова со звуками «Х», «Х»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ж». буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ш». Буквы Ш, ш. Слова со звуком «Ш».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ч». Буквы Ч, ч. Слова со звуком «Ч»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ц». Буквы Ц, ц. Слова со звуком «Ц».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Буква Ъ. Слова с буквой Ъ.	Чтение слов и предложений. Закрепление
Буква Ъ. Слова с буквой Ъ. Алфавит	Чтение слов и предложений. Закрепление

Знакомство с устным народным творчеством. Русские народные сказки.	Знакомство с творчеством писателей и устным народным творчеством.
Сказки народов мира.	
Литературные сказки. В. Сутеев. Сопоставление сказок	
Басни и сказки. Л.Н. Толстой	
«Для чего нужны руки» Е. Пермяк. Составление рассказа. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы о животных.	
Загадка. Составление загадок по сюжетным картинкам. Литературная загадка. К. Чуковский.	

Содержание модуля «Математические ступеньки»

Свойства предметов	Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия.
Свойства предметов	Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить находить сходства и различия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом.
Свойства предметов	Учить анализировать форму предметов, их цвет при изменении предметов, учить находить закономерности в расположении геометрических фигур. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Учить использовать в речи понятия увеличить, уменьшить.
Сравнение.	Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Сравнение.	Обучение постановке знаков «=» и « $\neq$ » при сравнении предметов. Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Учить находить закономерности. Развитие тактильных ощущений.

Сравнение.	Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Сложение	Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
На, над, под.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Справа, слева.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучение способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
Справа, слева.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучение способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
Вычитание.	Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Между, посередине	Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Один – много.	Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Число 1. Цифра 1.	Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания

	последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Внутри, снаружи.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности
Число 2. Цифра 2. Пара	Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Отрезок, луч.	Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
Число 3. Цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Замкнутые и незамкнутые линии	Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Ломаная линия. Многоугольник	Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Число 4. Цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Угол.	Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Числовой отрезок.	Ввести понятие числового луча и учить использовать это понятие в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков

	согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Число 5. Цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Вперед, сзади.	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Столько же. Знаки «=», « $\neq$ ».	Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $\neq$ », «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Больше, меньше. Знаки «>», «<».	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Раньше, позже.	Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки +, >, <.
Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.
Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
Измерение длины.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о

	сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
Число 7. Цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезков. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представление о понятии <i>тяжелее–легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
Измерение массы.	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
Число 8. Цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
Число 8. Цифра 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
Объём. Сравнение по объёму.	Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
Измерение объёма.	Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, взаимосвязи результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.

Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке
Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
Число 9. Цифра 9.	Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание на числовом отрезке.
Площадь. Измерение площади	Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
Число 0. Цифра 0	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
Число 0. Цифра 0	Закрепить представление о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
Число 10.	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке
Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
Повторение. Игра-	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и

путешествие в страну Математики	вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10
Повторение. Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Условия реализации программы

Программа «Стартовая школа «Дошколенок» разработана для детей от 6 до 7 лет.

Каждый курс состоит из трех модулей, каждый из которых рассчитан на 56 часов в год.

Режим занятий 2 раза в неделю по каждому модулю.

Продолжительность занятий, регламентируемый СанПиН, следующий: в дошкольных группах – 20 - 30 минут (обязательна динамическая пауза).

Срок реализации курса – 7 месяцев.

Формы и методы работы

Основной организационной формой реализации дополнительной образовательной программы является групповое занятие.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма обучения – очная.

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Учебный курс/модуль	Трудоемкость		Формы промежуточной аттестации
			Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов на одного обучающегося в год	
Стартовый	1 год	Подготовка к письму	2	56	Педагогическое наблюдение. Открытые занятия.
		Подготовка к чтению	2	56	
		Математические ступеньки	2	56	
Итого объем программы	168				

Формы контроля

Определение результативности обучения

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы подведения итогов:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Оценочные материалы

Приложение 1 Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Приложение 2 Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Приложение 3 Мониторинг

Приложение 4 Справочный материал

Приложение 5. Мониторинг

Критерии оценки результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1). Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Методы, которые используются в работе педагогами дополнительного образования:

- Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.
- Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и воспитанник выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.
- Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

- Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.
- Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Стартовая школа «Дошколенок» реализуется и проводится в группах, что позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся.

Работа на занятиях предполагает соединение нескольких видов получения информации: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и др.), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций и др). Подобные методы способствуют осознанному восприятию информации, что приводит к формированию устойчивых знаний.

На каждом занятии педагог формирует обратную связь, работая с обучающимися, используя современные технологии: обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающая (физминутки), личностно-ориентированного обучения (правильно оформленное пространство, распределение видов деятельности, обучение всем языковым формам), информационные (использование презентации Microsoft Power Point, ресурсов сети Интернет, элементов компьютерных обучающих программ). В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Педагог строит занятие так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в деятельность. В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные формы контроля освоения программы. Аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Стартовая школа «Дошколенок» по социально – гуманитарной направленности не предусмотрена. После освоения ДООП документ не выдается.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №28 на 2025 – 2026 учебный год

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 28 регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Продолжительность учебного года – 35 недель.

Сроки учебных четвертей и каникул:

Определить начало учебного года – 1 сентября 2025 года.

Учебный период	Продолжительность учебного периода	Продолжительность каникул
I четверть	с 01.09.2025 г. по 24.10.2025 г.	Осенние каникулы; 9 календарных дней; с 25.10.2025 г. по 02.11.2025 г.
II четверть	с 05.11.2025 г. по 30.12.2025 г.	Зимние каникулы; 12 календарных дней; с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г.
III четверть	с 12.01.2026 г. по 27.03.2026 г.	Весенние каникулы; 9 календарных дней; с 28.03.2026 г. по 05.04.2026 г.
IV четверть	с 06.04.2026 г. по 26.05.2026;	Летние каникулы; с 27.05.2026 г. по 31.08.2026 г.

При утверждении календарного учебного графика было учтено мнение советов обучающихся, советов родителей.

Занятия в рамках ПОУ осуществляются после окончания урочной деятельности учащихся по расписанию ПОУ, а так – же в каникулярное время, кроме зимних и летних каникул.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с

СанПиН и Уставом образовательного учреждения:

- Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
- Занятия состоят из академических часов, продолжительность которых составляет:
 - в дошкольных группах – 20 - 30 минут (обязательна динамическая пауза);
 - в 1 - 4 классах - 35 - 40 минут;
 - в 5 -11 классах – 40 - 45 минут;
 - в 10-11 классах допустимо проведение двух занятий подряд с перерывом не менее 10 минут (академическая пара).

В качестве форм организации дополнительного образовательного процесса применяются:

- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- организация творческой работы;
- открытые уроки для родителей.

Материально - технические условия

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во	Марка
1	Доска (магнитная)	1	
2	Учительский стол	1	
3	Компьютерный стол	1	
4	Учительский стул	1	
5	Парты ученические (двухместные)	14	
6	Стулья ученические	28	
7	ПК	1	DELL
8	Монитор	1	acer
9	МФУ	1	HP
10	Проектор (переносной)		
11	Экран (переносной)		
12	Шкаф с глухими дверцами	1	
13	Шкаф с открытыми полками	3	
14	Светильники	12	
15	Жалюзи	3	

Дидактическое обеспечение

№ п/п	Название	Кол-во
1	Лента букв (магнитная)	1
2	Касса букв	1
3	Касса цифр	1
4	Слоговая таблица	1
5	Слоговые кубики (набор)	1
6	Счетный материал (набор)	3
7	Предметные картинки (набор)	1
Инструментарий		
1	Простые карандаши	
2	Цветные карандаши	
3	Восковые мелки	
4	Пластелин	
5	Ножницы	
6	Цветная бумага	

7	Цветной картон	
---	----------------	--

Список литературы

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016г
- 3.Е. В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016 г.
4. Л. В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мойпервый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2016 г.
5. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детейчасть 1,2 Бурдина С.В.

Приложения

Приложение 1. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение 3. Мониторинг Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление _____

Тесты _____

Начало года _____

Конец года _____

Формирование _____

1. Количество и счет
2. Сравнение по форме математических представлений
3. Ориентировка в пространстве
4. Логическая связь и закономерность
5. Классификация по признакам
6. Решение примеров и задач
7. Развитие мелкой моторики

Обучение грамоте _____

1. Развитие звуковой культуры речи
2. Развитие фонематического слуха
3. Развитие звуко-буквенного анализа
4. Чтение

5. Развитие графических навыков

Приложение 4. Справочный материал

Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
- Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

- Слоги, ударные.
- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Количество звуков и букв.

Приложение 5. Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»

- Фамилия и имя ребенка
- Соотносит звук и букву
- Графическое обозначение звуков
- Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие
- Звуковой анализ слова
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Читает слова, слоги, предложения
- Составляет предложения из двух, трех слов, анализирует его

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026