

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от “27.08.2025”

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 28
Роспономарев Н. С.

Приказ №01-02/133
от “27.08.2025”

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЖИВОЕ СЛОВО»**

**для детей 15 - 16 лет,
срок реализации – 1 год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Рабочая программа курса	4
3.	Учебный план	7
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	7
5.	Календарный учебный график	8
6.	Материально – технические условия	9
7.	Методическая литература	9

Пояснительная записка

Курс «Живое слово» открывает новые возможности для расширения и углубления содержания лингвистического образования. Способствует практической подготовке учащихся к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудные вопросы русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс «Живое слово» призван заинтересовать учеников дополнительными обязательный учебный материал сведениями о русском языке, выработать у них навыки орфографической зоркости, повысить пунктуационную грамотность, формировать лингвистическое мышление, расширить кругозор и, главное, пробудить желание заниматься изучением русского языка.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она подразумевает планомерное развитие их интереса к русскому языку. Сложность заданий нарастает постепенно.

Программа ориентирована на учащихся 9 класса, по орфографии и пунктуации, которым интересен как сам русский язык, так и процесс познания нового.

Преподавание строится как углубленное и расширенное изучение вопросов орфографии и пунктуации, не связанных непосредственно со школьной программой, но необходимых для успешного решения учебных и жизненных проблем. Занятия дают возможность шире и глубже изучать программный материал, работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся и внедрять принцип опережения. Основное внимание уделяется формированию навыков комплексного анализа текста.

Вид предоставления платной образовательной услуги: реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных общеобразовательных программ, определяющих статус Учреждения, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета.

Направленность: техническая.

Уровень: базовый.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие их теоретического мышления и логической культуры, необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей.

Новизна данной программы заключается в том, что она включает более сложные для учащихся задания по сравнению с базовым курсом. Предлагаемая программа содержит задания по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучаемых.

Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки. И, наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением знаний русского языка.

Педагогическая целесообразность введения данной программы состоит в том, что ее содержание и формы организации помогут учащимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей.

Цели данного курса:

- повышение интереса к русскому языку;
- обобщение и углубление знаний учащихся по разделам «Орфография» и «Пунктуация»;
- создание условий для овладения учащимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии и пунктуации;
- формировать умения, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- совершенствовать навыки работы с разными типами словарей;
- развивать навыки орфографического и пунктуационного анализов текстов;
- работать над расширением словарного запаса учащихся.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Живое слово» технической направленности рассчитана на 32 часа.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Срок реализации каждого курса – 8 месяцев.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- говорение и письмо:
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план,

аннотация, конспект и т.д.);

- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны уметь:

1) Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).

2) Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.

3) Применять полученные теоретические знания на практике

Учащихся должны научиться/получить возможность научиться:

- применять данные правила в практике;
- различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;
- организовывать личную, самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Содержание программы

Из истории письменности – 1 час

Возникновение письма. Типы письма. Основные этапы и истоки развития современного русского письма. Формы письменных высказываний. Реформы орфографии.

Вклад ученых – лингвистов в разработку проблем орфографии и пунктуации – 2 часа

Роль В.К. Тредиаковского, М.В. Ломоносова, Я.К. Грота в становлении русских орфографических норм.

Русская пунктуация в историческом развитии в трудах М.В. Ломоносова, Ф.И. Буслаева, С.И. Абакумова, А.Б. Шапиро, Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, Л.А. Булаховского.

Предложение как средство передачи мысли в устной и письменной речи – 9 часов

Функция односоставных, неполных предложений, слов да и нет в диалоге. Инверсия в простом предложении как средство выражения авторской мысли. Однородные члены предложения как способ актуализации мысли. Функция градации в простом предложении. Ряды однородных эпитетов: возможно ли это? Обособленные эпитеты - приложения в простом предложении как средство эмоционального воздействия. Обособленные обстоятельства в крылатых выражениях и фразеологических оборотах. Структура текстов научного и публицистического стилей на уровне синтаксиса. Развёрнутое обращение как средство привлечения внимания к актуальным проблемам публицистики. Понятие о риторическом обращении. Классификация нарушений, связанных с синтаксическими нормами. Понятие нормы применительно к знакам препинания. Авторские знаки. Выбор оптимального варианта при комбинации знаков.

Нормы русского литературного языка – 5 часов

Русская акцентология. Особенности ударения в русском языке. Аллитерация и ассонанс как средства художественной выразительности. Особенности управления в русском языке. Трудные случаи согласования. Лексическая сочетаемость. Тавтология, плеоназм, паронимия, омонимия (омонимы полные и неполные), полисемия, синонимия. Грамматические нормы в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Лексика – 4 часа

Лексика русского языка в процессе исторического развития и современное словоупотребление.

Слово и его имя. Лексическое разнообразие. Как и зачем нужно различать паронимы. Удивительный мир русской фразеологии.

Богатство и выразительность русского языка – 3 часа

Что делает нашу речь выразительной? Секреты художественного мастерства писателей. Тропы. Достижение образности речи, благодаря употреблению слов в переносном значении. Секреты образного словоупотребления великих мастеров (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А. Фет, С. Есенин). Постоянные эпитеты как средство стилизации. Художественная сила сравнений – в прямой зависимости от их неожиданности и новизны. Практикум. Анализ изобразительно-выразительных средств в текстах разных стилей.

Орфография как система правил русского правописания – 3 часа

Орфография как система правил русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии. Трудности русской орфографии. Можно ли писать так, как мы говорим? Орфографические правила на фонетической основе.

Речь и культура общения – 1 час

Как мы говорим? Трудности речевой культуры.

Условия реализации программы

Программа «Живое слово» разработана для детей от 15 до 16 лет.

Каждый курс рассчитан на 32 часа.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий, регламентируемый СанПиН, следующий: в 5 - 9 классах – 40 - 45 минут.

Срок реализации каждого курса – 8 месяцев.

Формы и методы работы

Организационной формой процесса обучения является групповое занятие.

Методы работы:

- лекционные занятия (рассказ, беседа, объяснение, пояснение и т.д.);

- практические занятия и выполнение заданий в соответствии с разделами обучения;
- стимулирование - создание ситуации успеха.

Формы организации:

1. Комбинированное занятие (объяснение, демонстрация информации в форме рассказа, опрос в форме беседы, диалога, выполнение практических заданий, работа в сети Интернет).
2. Практическое занятие (индивидуальная и групповая работа, выполнение практических упражнений, заданий).
3. Открытые занятия для коллег и родителей/законных представителей обучающихся.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма обучения – очная.

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Учебный курс	Трудоемкость		Формы промежуточной аттестации
			Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов на одного обучающегося в год	
Базовый	9 класс (1 год)	Живое слово	1	32	Педагогическое наблюдение. Открытые занятия. Диагностические работы
Итого объем программы	32				

Формы контроля

Определение результативности обучения

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися тестовых работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по русскому языку в форме ГИА). Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе.

В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные формы контроля освоения программы. Аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Живое слово» естественнонаучной направленности не предусмотрена. После освоения ДООП документ не выдается.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Живое слово» реализуется в группах, что позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся.

Работа на занятиях предполагает соединение нескольких видов получения информации: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и др.), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций и др.). Подобные методы способствуют осознанному восприятию информации, что приводит к формированию устойчивых знаний.

На каждом занятии педагог формирует обратную связь, работая с обучающимися, используя современные технологии: обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающая (физминутки), личностно-ориентированного обучения (правильно оформленное пространство,

распределение видов деятельности, обучение всем языковым формам), информационные (использование презентации Microsoft Power Point, ресурсов сети Интернет, элементов компьютерных обучающих программ). В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Педагог строит занятие так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в деятельность.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №28 на 2025 – 2026 учебный год

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 28 регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года – 35 недели.

Сроки учебных четвертей и каникул:

Определить начало учебного года – 1 сентября 2025 года.

Учебный период	Продолжительность учебного периода	Продолжительность каникул
I четверть	с 01.09.2025 г. по 24.10.2025 г.	Осенние каникулы; 9 календарных дней; с 25.10.2025 г. по 02.11.2025 г.
II четверть	с 05.11.2025 г. по 30.12.2025 г.	Зимние каникулы; 12 календарных дней; с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г.
III четверть	с 12.01.2026 г. по 27.03.2026 г.	Весенние каникулы; 9 календарных дней; с 28.03.2026 г. по 05.04.2026 г.
IV четверть	с 06.04.2026 г. по 26.05.2026;	Летние каникулы; с 27.05.2026 г. по 31.08.2026 г.

При утверждении календарного учебного графика было учтено мнение советов обучающихся, советов родителей.

Занятия в рамках ПОУ осуществляются после окончания урочной деятельности учащихся по расписанию ПОУ, а так – же в каникулярное время, кроме зимних и летних каникул.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и Уставом образовательного учреждения:

- Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
- Занятия состоят из академических часов, продолжительность которых составляет:
 - в дошкольных группах – 20 - 30 минут (обязательна динамическая пауза);
 - в 1 - 4 классах - 35 - 40 минут;
 - в 5 -11 классах – 40 - 45 минут;
 - в 10-11 классах допустимо проведение двух занятий подряд с перерывом не менее 10 минут (академическая пара).

В качестве форм организации дополнительного образовательного процесса применяются:

- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- организация творческой работы;
- открытые уроки для родителей.

Материально - технические условия

№ п/п	Наименование имущества	Кол - во	Марка
1.	Письменный стол	1	
2.	Учительский стул	2	
3.	Парты двухместные	17	
4.	Стулья ученические	30	
5.	Доска	1	
6.	Жалюзи вертикальные	8	
7.	Светильники	12	
8.	Стенд «Наш класс»	1	
9.	Стенд «Готовимся к экзамену»	2	
10.	Шкаф для учебных пособий	3	
11.	Шкаф с закрытыми дверцами	1	
12.	Телевизор	1	
13.	Тумбочка с выдвижными ящиками	1	
14.	Монитор	1	acer
15.	Процессор	1	ASUS
16.	Клавиатура	1	Genius
17.	Мышь компьютерная	1	ATECH
18.	Принтер	1	HP Deskjet F2290 All-in-One
19.	Колонки	1	microlab
20.	Стол для учителя 2-х тумбовый	1	

Методическая литература

№	Наименование	Год издания	Издательство	Количество экземпляров
Учебная				
1	Русская литература: 9 кл. Хрестоматия ист.-лит. Материалов/ сост. И.Е.Каплан, П.Г.Пустовойт.	1994	М.: Просвещени е	18
2	Хрестоматия по современной русской литературе для старшеклассников и абитуриентов	2004	Екатеринбург: У-Фактория	11
Методическая				
41	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.	2013	М.: ВАКО	1
51	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич.	2011	Ростов н/Д: Легион	1

56	Козулина М.В. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ.	2011	Саратов: Лицей	1
Справочная литература				
1	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук.	1999	М.: Азбуковник	1
2	Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся/под ред. В.В. Иванова	1983	М.: Просвещени е	4
3	Орфографический словарик П.А.Грушников	1983	М.: Просвещени е	2
4	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.	1982	М.: Просвещени е	2
5	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.	1990	М.: Просвещени е	11
6	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.	1986	М.: Просвещени е	3
7	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.	1984	М.: Просвещени е	9
8	Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/под ред. Ф.П.Филина	1981	М.: Просвещени е	1
9	Иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание. В.И.Даль	2007	М.:Астрель: АСТ	1
Электронная библиотека				
1.	http://e kniga.in.ua	2011	Издательска я группа «Основа» «Электронн ые книги»	
2.	li_5_kak_nauchitsya_pisat_s och_kumanova.pdf	2009	Издательств о Грамотей	
3.	ru_5_ladyzhenskaya.pdf	2009	М.: Издательств о Экзамен	
4.	http://rvb.ru/rvb_sitemap.ht ml			
5.	a4format.ru@gmail.com			

6.	http://www.litmir.me/ ЛитМир - Электронная Библиотека			
7.	http://feb-web.ru/			
8.	http://www.rsl.ru			
9.	Philologica			
10.	http://www.aldebaran.ru/			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026