**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**
620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от "27.08.2025"

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 28
Роспономарев Н. С
Приказ №01-02/133
от "27.08.2025"

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 13 класс
(вариант 2)

**Екатеринбург 2025**

**Оглавление**

**Целевой раздел АООП УО (вариант 2)**

Пояснительная записка.....3

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов АООП УО (вариант 2).....14

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)……. ……184

**Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....185

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....185

Программа формирования базовых учебных действий.....232

Рабочая программа воспитания.....239

**Организационный раздел АООП УО (вариант 2)**

Учебный план .....246

Календарный учебный график.....256

План внеурочной деятельности .....256

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....258

Федеральный календарный план воспитательной работы.....259

## I. Целевой раздел АООП УО

### 1. Пояснительная записка.

1.1 Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе которой, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. \

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.2. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ОВЗ является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.3. Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

1.4. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

1.5. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

1.6. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

1.7. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

1.8. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.9. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

1.10 Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

1.11 Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными

нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

**2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.**

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального

развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

| | |
|---|---|
| Время начала образования | предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами. |
| Содержание образования | учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий). |
| Создание специальных методов и средств обучения | обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов). |
| Особая организация обучения | учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды. |
| Определение границ образовательного пространства | предполагается учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте |
| Продолжительность образования | Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения (классах- комплектах).<br>Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст |
| Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие | Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и |

| | |
|---|---|
| | педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. |

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

2.1. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

2.2. ***Особенности организации образовательного процесса:***

- состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп.
- наполняемость класса/группы обучающихся - до пяти человек.
- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- коррекционные занятия и внеурочная деятельность осуществляются в учебное время;
- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом учебного плана и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР;
- учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи), коррекционные занятия;
- обучение и воспитание происходит в ходе уроков / занятий
- продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется в соответствии с СанПиН.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих ***педагогических технологий:***

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;

- по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;

- по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;

- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, программированного обучения, проблемное обучение.

2.3. В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств

вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

2.4. В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

**3. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).**

3.1. По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- *нормативная функция*– фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;
- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи;

организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.3. Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения представлены в Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

10. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

11. Положение о специальной индивидуальной программе развития

**4. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой

описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании этого в МАОУ СОШ № 28 были конкретизированы планируемые личностные результаты с учетом особенностей обучающихся с ТМНР (см. «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, осваивающих АООП, вариант 2»).

***Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам***

| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 28 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ***ормирование персональной идентичности*** | ***1-4 класс***<br>***<u>Физические характеристики персональной идентификации</u>***<br>- <u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</u>;<br>*Имеет представления о себе как о человеке.*<br>- <u>Определяет состояние своего здоровья</u>;<br>*осознает и сообщает о состоянии своего здоровья (физического неблагополучия).*<br>*Применяет правила личной гигиены.*<br>***<u>Гендерная идентичность</u>***<br>- <u>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</u><br>*Имеет представления о половой принадлежности (мальчик – девочка).*<br>***<u>Возрастная идентификация</u>***<br>- **<u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</u>**<br>*Ознакомлен и способен соотнести себя с возрастной группой (дети – взрослые).*<br>- **<u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u>**<br>*Проявляет уважительное отношение к людям старшего возраста.*<br>*Следует правилам вежливого приличного поведения (волшебные слова, правила этикета) в школе, в общественных местах.*<br>*Способен различать хорошие и плохие поступки.*<br>***<u>Этническая идентичность</u>***<br>**<u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u>** |

| | |
|---|---|
| | *Ознакомлен с некоторыми традициями своего народа (новый год, масленица, день знаний, день рождения)*<br>***5-9 класс***<br>***<u>Физические характеристики персональной идентификации</u>***<br>- **<u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</u>**<br>*Имеет представления о себе, о своих физических данных таких как: цвет волос (светлый-темный, большой- маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой).*<br>- **<u>Определяет состояние своего здоровья</u>**<br>*ознакомлен со здоровым образом жизни (режим дня, полезные - вредные продукты, съедобные – несъедобные продукты)*<br>*осознает и сообщает о своем плохом самочувствии.*<br>*Имеет представления о соблюдении правил личной гигиены.*<br>- **<u>Определяет круг своих интересов</u>**<br>*Осознает и сообщает о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы…, я люблю играть…)*<br>- **<u>Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)</u>**<br>*Осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни.*<br>***<u>Гендерная идентичность</u>***<br>- **<u>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)</u>**<br>*Имеет представления о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина).*<br>***<u>Этническая идентичность</u>***<br>- **<u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u>**<br>*Имеет первичные представления о своей Родине, традициях;*<br>*ознакомлен с некоторыми традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы);*<br>*проявляет отрицательное отношение к насилию как к способу решения конфликтов.*<br>*стремится оказать помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям).*<br>***<u>Возрастная идентификация</u>***<br>- **<u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)</u>**<br>*Определяет свою возрастную группу (ребенок – взрослый)*<br>*сообщает свой возраст в любой доступной форме.*<br>- **<u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u>**<br>*Проявляет уважительное отношение к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах)*<br>*Умеет различать хорошие и плохие поступки*<br>*Способен признавать собственные плохие поступки и избегать их..*<br>***9-12 (13) класс***<br>***<u>Физические характеристики персональной идентификации</u>***<br>- **<u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</u>**<br>*Имеет представления о себе, о своих физических данных таких как: (цвет волос: светлый-темный, большой- маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой).*<br>*Соотносит свой внешний вид с эталоном – нормой (одежда: опрятная – неопрятная, прическа, соответствие одежды сезону и назначению).*<br>- **<u>Определяет круг своих интересов</u>** |

| | |
|---|---|
| | *Осознает и сообщает о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы…, я люблю играть…)*<br>*Планирует своё будущее с учетом ценностного отношения к труду.*<br>- **Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)**<br>*Проявляет потребность осознания и сообщения элементарных сведений о своей жизни.*<br>*Негативного относится к вредным для здоровья привычкам, и асоциальному образу жизни, стремится следовать здоровому образу жизни.*<br>***Гендерная идентичность***<br>- **Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)**<br>*Имеет представления о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина, юноша – девушка, подросток, пожилой – молодой, бабушка - дедушка).*<br>*Определяет возрастную принадлежность по внешнему виду.*<br>**-Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола**<br>*Проявляет толерантное отношение к противоположному полу.*<br>***Этническая идентичность***<br>- **Имеет представления о своей этнической принадлежности**<br>*Имеет представления о своей Родине, уважительного отношения к символике, традициях;*<br>*Знает некоторые традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы, день солидарности и трудящихся (1 мая), день народного единства (7 ноября), день учителя (5 октября), день воспитателя, социального работника, день защиты детей, день пожилого человека, 8 марта, 23 февраля);*<br>*Проявляет отрицательное отношение к насилию как к способу решения конфликтов.*<br>*Оказывает помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям, окружающим).*<br>*Имеет представления о деятельности традиционных, религиозных организаций: экскурсии в места богослужений, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников (рождество, вербное воскресенье, пасха)*<br>***Возрастная идентификация***<br>- **Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)**<br>*определяет свою возрастную группу (ребенок – взрослый, молодой - пожилой).*<br>*Сообщает свой возраст в любой доступной форме.*<br>- **Проявляет уважение к людям старшего возраста**<br>*Уважительно относится к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах)*<br>*Различает хорошие и плохие поступки*<br>*Признает собственне плохие поступки и стремится их избегать.*<br>***Профессиональная идентичность***<br>- **Осознает себя представителем определенной профессии**<br>*Ознакомлен с правилами взаимоотношения людей в процессе труда* |

| | |
|---|---|
| | *практического опыта в результате своего труда (украшение, наведение порядка у себя в доме и т.д.)*<br>*Панирует свою трудовую деятельность в зависимости от своих возможностей.*<br>*Стремится развивать навыки самообслуживания и устройства быта (приготовление пищи, мелкий ремонт вещей, уборка после еды, приведение в порядок одежды).* |
| ***Формирование социально – эмоциональной составляющей*** | ***1-4класс***<br>***«Уверенность в себе»***<br>- **Осознает, что может, а что ему пока не удается**<br>*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.*<br>*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).*<br>***«Чувства, желания, взгляды»***<br>- **Понимает эмоциональные состояния других людей (радость - грусть)**<br>*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).*<br>- **Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)**<br>*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.*<br>- **Проявляет собственные чувства**<br>*Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение - неодобрение).*<br>***«Социальные навыки»***<br>- **Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик**)<br>*Будет иметь возможность устанавливать контакт:*<br>*- фиксация взгляда на лице собеседника,*<br>*- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,*<br>*- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.*<br>- **Умеет кооперироваться и сотрудничать**<br>*Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.*<br>- **Избегает конфликтных ситуаций**<br>*Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.*<br>*Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть)*<br>*Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликт*<br>- **Использует элементарные формы речевого этикета**<br>*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).*<br>- **Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании** |

| | |
|---|---|
| | **совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)**<br>*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).*<br>***5-9 класс***<br>***«Уверенность в себе»***<br>- **Осознает свои предпочтения**<br>*Создать предпосылки для формирования умения выражать свои предпочтения (люблю: рисовать, петь, танцевать и т.д.)*<br>- **Осознает, что может, а что ему пока не удается**<br>*Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.*<br>***«Чувства, желания, взгляды»***<br>- **Понимает эмоциональные состояния других людей**<br>*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость – грусть, злость, удивление, страх) себя и других людей (при помощи пиктограмм).*<br>- **Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)**<br>*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения, удивление, страх) с помощью поз, мимики, жеста.*<br>- **Проявляет собственные чувства**<br>*Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение – неодобрение, удивление, страх).*<br>***«Социальные навыки»***<br>- **Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик, ученик – ученик)**<br>*Будет иметь возможность устанавливать контакт:*<br>*- фиксация и удержание на время контакта взгляда на лице собеседника,*<br>*- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,*<br>*- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.*<br>- **Умеет кооперироваться и сотрудничать**<br>*Создать условия для формирования умения работать в микрогруппе, группе.*<br>- **Избегает конфликтных ситуаций**<br>*Создать условия для формирования с помощью педагога отрицательного отношения к конфликтам*<br>*Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть, извиняться, спрашивать разрешения, делиться).*<br>*Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.*<br>- **Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе**<br>*Создать предпосылки для проявления инициативы вступить в диалог со стороны обучающегося (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).*<br>- **Задает тему беседы**<br>*Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.* |

| | |
|---|---|
| | - **Использует элементарные формы речевого этикета**<br>*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, обращение на «Вы»).*<br>- **Принимает доброжелательные шутки в свой адрес**<br>*Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования.*<br>- **Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)**<br>*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).*<br>- **Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления**<br>*Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности.*<br>- **Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны**<br>*Создать условия для возможности оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.*<br>- **Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями**<br>*Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.*<br>- **Способен оказать помощь и принять ее от другого**<br>*Будет иметь возможность с помощью учителя оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.*<br>- **Проявляет чувство ответственности**<br>*Создать предпосылки для формирования чувства ответственности за:*<br>*-сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества*<br>*- личных вещей*<br>*- за свои действия и поступки.*<br>***9-12 (13) класс***<br>***«Уверенность в себе»***<br>- **Осознает свои характерные особенности и предпочтения**<br>*Будет иметь возможность выражать свои предпочтения:*<br>*- люблю: рисовать, петь, танцевать,*<br>*- в выборе одежды*<br>*- в выборе прически*<br>*- в выборе друзей*<br>*- в выборе досуговой деятельности*<br>*- в выборе кружка в соответствии с индивидуальными интересами*<br>*- в выборе профессиональной ориентации*<br>- **Осознает, что может, а что ему пока не удается**<br>*Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.*<br>***«Чувства, желания, взгляды»*** |

| | |
|---|---|
| | - **Осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания**<br>*Создать предпосылки для осознанного восприятия собственных эмоций – чувств и переживаний.*<br>- **Понимает эмоциональные состояния других людей**<br>*Создать условия для формирования способности различать эмоциональные состояния окружающих (радость, грусть, злость, удивление, страх, обида).*<br>***«Социальные навыки»***<br>- **Знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения**<br>*Создать предпосылки для формирования правил поведения в общественных местах (школа, общественный транспорт, зоопарк, цирк, театр и др.) - ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.*<br>- **Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе**<br>*Создать условия для формирования умений вступить в диалог (со стороны обучающегося выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи, высказать свою оценку событий, мнения по теме).*<br>- **Задает тему беседы**<br>*Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.*<br>- **Использует элементарные формы речевого этикета**<br>*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, доброе утро, приятного аппетита, умение представиться, проходите, пожалуйста и др., обращение на «Вы»).*<br>- **Принимает доброжелательные шутки в свой адрес**<br>*Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования.*<br>- **Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления**<br>*Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности*<br>- **Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны**<br>*Будет иметь возможность оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.*<br>- **Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями**<br>*Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.*<br>- **Способен оказать помощь и принять ее от другого**<br>*Будет иметь возможность оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.*<br>- **Проявляет чувство ответственности**<br>*Создать условия для формирования чувства ответственности за:*<br>*- сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества*<br>*- личных вещей*<br>*- трудового инвентаря*<br>*- за свои действия и поступки* |

| | |
|---|---|
| ***Компоненты социально – познавательной сферы*** | ***1-4 класс***<br>***<u>Мотивационно – личностный блок</u>***<br>- <u>Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</u><br>*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.*<br>- <u>Стремится помогать окружающим</u><br>*Стимулировать и поощрять стремление к оказанию посильной помощи окружающим.*<br>***5-9 класс***<br>***<u>Мотивационно – личностный блок</u>***<br>- <u>Испытывает потребность в новых знаниях</u><br>*Создать предпосылки к формированию потребности в получении новых знаний путем создания учителем соответствующих учебных ситуаций*<br>***<u>Познавательные ценности</u>***<br>- <u>Проявляет интерес к действиям другого человека</u><br>*Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность*<br>***<u>Ценности преобразования</u>***<br>- <u>Стремится сделать сам то, что доступно другому</u><br>*Создать условия для формирования стремления сделать самому то, что доступно другому*<br>- <u>Стремится помогать окружающим</u><br>*Создать условия для формирования стремления к оказанию посильной помощи окружающим.*<br>***<u>Ценности переживания</u>***<br>- <u>Выражает сочувствие и сострадание</u>.<br>*Будет иметь возможность выражать сочувствие и сострадание к другим на элементарном уровне.*<br>***10-12 (13) класс***<br>***<u>Мотивационно – личностный блок</u>***<br>- <u>Испытывает потребность в новых знаниях</u><br>*Создать условия для формирования потребности в получении новых знаний*<br>***<u>Познавательные ценности</u>***<br>- <u>Проявляет отношение к действиям другого человека</u><br>*Способствовать привлечению внимания к действиям других и вовлекать в совместную деятельность*<br>- <u>Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе</u><br>*Будет иметь возможность знакомиться с событиями общественной жизни в стране, городе, школе.*<br>***<u>Ценности преобразования</u>***<br>- <u>Стремится сделать сам то, что доступно другому</u><br>*Поддерживать стремления сделать самому то, что доступно другому*<br>- <u>Использует опыт других и свой опыт</u><br>*Будет иметь возможность при выполнении учебных заданий использовать свой опыт и опыт окружающих*<br>- <u>Стремится помогать окружающим</u><br>*Поощрять стремление оказывать посильную помощь*<br>***<u>Ценности переживания</u>***<br>- <u>Проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам</u> |

| | |
|---|---|
| | *Предоставить возможность при изучении материала, выполнении учебных заданий приобщаться к красоте и искусству*<br>- Осознает значимость другого человека<br>*Будет иметь возможность осознавать значимость другого человека (принятие и уважение окружающих людей)*<br>- Выражает сочувствие и сострадание.<br>*Поощрять умение выражать сочувствие и сострадание к другим.*<br>- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.<br>*- Имеет возможность использовать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги).* |
| ***Навыки адаптации*** | ***1-4 класс***<br>***Биологический уровень***<br>- **Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)**<br>*Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно)*<br>- **Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)**<br>***Создать условия*** *для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили)*<br>***5 –9 класс***<br>***Биологический уровень***<br>- **Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)**<br>*Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно)*<br>- **Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)**<br>*Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно)*<br>***Психологический уровень***<br>- **Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям**<br>*Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия*<br>***9– 12(13) класс***<br>***Психологический уровень*** |

| | |
|---|---|
| | - **Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям**<br>*Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия* |
| ***Освоение доступных социальных ролей*** | ***1 – 4 класс***<br>***Осознает себя в следующих социальных ролях:***<br>- **Семейно – бытовых**<br>*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)*<br>***5 –9 класс***<br>***Осознает себя в следующих социальных ролях:***<br>- **Семейно – бытовых**<br>*Создатьусловия для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик, одноклассник, друг, подруга)*<br>- Профессиональных<br>*Создать предпосылки для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником)*<br>***10–12(13) класс***<br>***Осознает себя в следующих социальных ролях:***<br>- **Семейно – бытовых**<br>*Будет иметь возможность применить свои социальные роли (одноклассник, друг, подруга, юноша, девушка)*<br>- **Профессиональных**<br>*Создать условия для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником, посудомойщиком, младшим обслуживающим персоналом и др.)*<br>- **Общественно – политических**<br>*Создать условия для ознакомления с государственной символикой (флаг, герб, гимн), общественно-политическими деятелями, необходимостью голосования, значимостью паспорта в жизни гражданина*<br>- **Ситуативных**<br>*Создать условия для усвоения правил поведения в различных жизненных ситуациях (продавец – покупатель, парикмахер – клиент, врач – больной, кондуктор – пассажир, пешеход, зритель, артист)* |
| ***Развитие мотивов учебной деятельности*** | ***1 – 4 класс***<br>- **Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)**<br>*Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение*<br>***5 – 9 класс***<br>- **Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность**<br>*Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности*<br>- **Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)**<br>*Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку.*<br>- **Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)** |

| | |
|---|---|
| | *Создать условия для проявления лидерских качеств (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)*<br><br>***10–12(13) класс***<br>- **Стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.**<br>*Стимулировать и поощрять стремления узнавать новые факты, получать знания*<br>- **Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность**<br>*Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности*<br>- **Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)**<br>*Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку, материальное вознаграждение*<br>- **Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)**<br>*Предоставить возможность для проявления лидерских качеств (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей)* |
| ***Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*** | ***1 – 4 класс***<br>***Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь***<br>- **Осознает, что определенные его действия несут опасность для него**<br>*Создать предпосылки для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы) могут быть опасными*<br>***Ответственность за собственные вещи***<br>- **Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате**<br>*Создавать предпосылки для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить).*<br>***Экологическая ответственность***<br>- **Не мусорит на улице**<br>*Создавать предпосылки для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)*<br><br>***5 –9 класс***<br>***Общие вопросы***<br>- **Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями**<br>*Создавать условия для осознания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий*<br>***Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь***<br>- **Осознает, что определенные его действия несут опасность для него**<br>*Создать условия для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них,* |

| | |
|---|---|
| | *бросать предметы, убегать из детского дома, школы, гулять без присмотра) могут быть опасными*<br>- **Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях**<br>*Создавать условия для использования моделей безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги).*<br>***Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей***<br>- **Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям**<br>*Создавать условия для формирования ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.).*<br>***Ответственность за собственные вещи***<br>- **Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате**<br>*Создавать условия для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием).*<br>***Ответственность за данное слово и принятое решение***<br>- **Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность**<br>*Создавать предпосылки для формирования ответственности за свои поступки, слова и обещания.*<br>***Экологическая ответственность***<br>*Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)*<br>*Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)*<br><br>***10–12(13) класс***<br>***Общие вопросы***<br>- **Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями**<br>*Предоставлять возможность для осознания и понимания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий*<br>***Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь***<br>- **Осознает, что определенные его действия несут опасность для него**<br>*Создать условия для осознания того, что определенные действия (уходить без разрешения из детского дома, школы, соблюдение правил безопасности на рабочем месте, во время выполнения трудовых действий, вредные привычки, соблюдение правил дорожного движения* |

| | |
|---|---|
| | *и пользования транспортом, соблюдение правил гигиены, соблюдение правил взаимоотношений полов) могут быть опасными*<br>***Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей***<br>- **Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям**<br>*Предоставить возможность для проявления ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.).*<br>***Ответственность за собственные вещи***<br>- Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате<br>*Предоставить возможность для проявления бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием: стирка, мелкий ремонт, чистка, украшение).*<br>***Ответственность за данное слово и принятое решение***<br>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность<br>*Предоставить возможность нести ответственность за свои поступки, слова и обещания.*<br>***Экологическая ответственность***<br>*Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)*<br>*Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)* |
| ***Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств*** | ***1 – 4 класс***<br>- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства<br>*Создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы*<br>*Создать предпосылки для формирования:*<br>*- слухового восприятия (звуки живой и неживой природа, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты и игрушки: барабан, бубен, погремушка, дудочка, свистулька)*<br>*- зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года)*<br><br>***5 –9 класс***<br>- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства<br>*Создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы*<br>*Создать условия для формирования:*<br>*- слухового восприятия (звуки живой и неживой природа, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты: скрипка,* |

| | |
|---|---|
| | *фортепиано, гармонь, гитара, прослушивание песен и различие голосов по гендерному признаку)*<br>*- зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества)*<br>- Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.<br>*Будет иметь возможность на начальном уровне соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда)*<br>- Проявляет зачатки творческих способностей<br>*Создать условия для развитиятворческих способностей (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)*<br>***10–12(13) класс***<br>- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства<br>*Будет иметь возможность целенаправленно воспринимать и наблюдать за объектами живой и неживой природы (сравнивать, обобщать, классифицировать, уметь рассказать об увиденном или услышанном различными способами)*<br>*Будет иметь возможность для дальнейшего развития:*<br>*- слухового восприятия (музыкальные произведения в соответствии с программой, аудиальное чтение)*<br>*- ознакомления с различными музыкальными направлениями и прослушивания произведений в соответствии со своими предпочтениями*<br>*- зрительного восприятия (иллюстрации, сюжетные картинки, социальные ролики, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества)*<br>*- читательского и зрительского интереса (телепередачи, печатная продукция)*<br>- Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.<br>*Будет иметь возможность соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, в общественных местах, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда)*<br>*Будет иметь возможность на начальном уровне пользоваться по назначению средствами по уходу за лицом и телом: косметикой, парфюмерией, аксессуарами (бижутерия)*<br>- Проявляет зачатки творческих способностей.<br>*Предоставить возможность для развития и реализации творческих способностей, поощрять и стимулировать проявление инициативы (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)* |

| | |
|---|---|
| ***Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других*** | **1-4 классы**<br>- Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм<br>*Создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок (умение здороваться и прощаться, благодарить, просить с использованием доступных средств, уступать дорогу другим), активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной.*<br>- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;<br>*Создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо (личная гигиена, внешний вид, обмен игрушками, соблюдать очередность при выполнении чего-либо)*<br>- Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.<br>*Создать предпосылки для формирования:*<br>*- предметные ценности*<br>*- социальные ценности: доброжелательных отношений в микрогруппе,*<br>*- моральные ценности: понятий о добре и зле (через знакомство с литературными произведениями; оценивание реальных жизненных ситуаций)*<br>- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.<br>*Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, сложить вещи, организовать свое рабочее место, помыть доску, полить цветы, собрать мусор)*<br>**5-9 классы**<br>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств<br>*Будет иметь возможность замечать и понимать красивое в повседневной жизни, природе*<br>*Создать условия для формирования запаса эстетических образцов и эмоций*<br>*Будет иметь возможность учиться вносить элементы прекрасного в быт (благоустройство и оформление помещений, содержание дворового участка, собственный облик и внешний вид, состояние рабочего места, учебных принадлежностей, инструментов, изделий, поведение учащихся и их взаимные отношения*<br>*Создать условия для формирования художественно-творческих наклонностей, привлечения в различные кружки, развитие интереса к чтению, детским спектаклям, концертам, музыке.*<br>- Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства<br>*Создать предпосылки для различения хороших и плохих поступков, способности признаться в плохом поступке, формирования представлений «что такое хорошо и что такое плохо», касающихся правил поведения дома, в школе, на улице, на природе, общественных местах, уважительное отношение к старшим, доброжелательное к сверстникам и младшим, взаимопомощь в коллективе.* |

| | |
|---|---|
| | *Создать предпосылки для формирования представлений о недопустимости плохих поступков, каприз, упрямства*<br>*Создать условия для формирования элементарной культуры речи(обращение к взрослым, недопустимость использования грубых и нецензурных слов и выражений)*<br>***10–12(13)* классы**<br>- Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам<br>*Создать условия для формирования способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.*<br>- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты<br>*Создать условия для формирования способности к самостоятельным поступкам(соблюдение дисциплины, режима дня, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворённости от чистоты, порядка)* |
| ***Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*** | ***1 – 4 класс***<br>- Принимает участие в коллективных делах и играх<br>*Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками)*<br>- Принимать и оказывать помощь.<br>*Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь*<br><br>***5 –9 класс***<br>- Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей<br>*Создать условия для формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей*<br>- Принимает участие в коллективных делах и играх<br>*Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты*<br>- Уважительно относиться к окружающим людям<br>*Создать условия для формирования представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности*<br>- Принимать и оказывать помощь<br>*Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказывать помощь* |

| | |
|---|---|
| | ***10–12(13) класс***<br>- Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей<br>*Будет иметь возможность учиться соотносить свои желания, стремления с интересами других людей*<br>- Принимает участие в коллективных делах и играх;<br>*Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты*<br>- Уважительно относиться к окружающим людям;<br>*Будет иметь возможность расширить круг представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности*<br>- Принимать и оказывать помощь.<br>*Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, определять в какой ситуации и какого рода помощь требуется, поощрять и стимулировать желание оказывать помощь* |
| ***Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.*** | ***1-4 класс***<br>-**Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям**<br>*Создать предпосылки для формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям*<br>-Потребность в занятиях физической культурой и спортом<br>*Создать предпосылки для формирования потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые страты)*<br>-Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены<br>*Создать предпосылки для овладения навыками личной гигиены*<br>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей<br>*Создать предпосылки для осознания того, что определённые действия могут быть опасными(открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.), в случаях нездоровья знать, куда и к кому можно обратиться за помощью*<br>-Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей<br>*Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей*<br>*(воспитанник, ученик, друг, подруга))*<br>-Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.<br>*Создать предпосылки для ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов*<br>-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире<br>*Создать предпосылки для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире* |

| | |
|---|---|
| | -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения<br>*Создать предпосылки для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире( микропространство в детском доме, в рамках школы)*<br>***5 –9 класс***<br>-Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям<br>*Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям*<br>-Потребность в занятиях физической культурой и спортом *Будет иметь возможность в реализации потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые старты)*<br>-Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены<br>*Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений для поддерживания своего здоровья на основе использования навыков личной гигиены*<br>-Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей<br>*Будет иметь возможность для осознания того, что определённые действия могут быть опасными (открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.),полезные и вредные продукты питания, переохлаждение, перегревание, взимодействие с бытовой техникой, инструментами*<br>*Будет иметь возможность познакомиться с элементарными правилами оказания первой помощи (йод, бриллиантовая зелень, вата, бинт), с информационными знаками эвакуации при пожаре, правил дорожной безопасности*<br>*Будет иметь возможность в случаях нездоровья знать, куда и к кому и как можно обратиться за помощью (врач, стоматолог, скорая помощь)*<br>- Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей<br>*Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга, покупатель, пассажир, пациент)*<br>-Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.<br>*Будет иметь возможность для ознакомления, выявления свойств предметов и явлений окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов*<br>-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире<br>*Будет иметь возможность для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире* |

| | |
|---|---|
| | -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения<br>*Будет иметь возможность для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире ( пространство школы и детского дома, пришкольный участок, близлежащая территория, магазины, аптеки, транспорт*<br>*Будет иметь возможность для выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, принятия решений*<br>-Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.<br>*Создать условия для осознания ценностного отношения к окружающей среде (воздух, вода, почва), необходимости бережного отношения и охраны*<br>-Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)<br>*Создать условия для формирования негативного отношения к факторам риска здоровью* (*сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)*<br><br>***10–12(13)***<br>-Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ<br>*Создать условия для формирования негативного отношения табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ*<br>-Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).<br>*Будет иметь возможность познакомиться и следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям*).<br>-Стремление заботиться о своём здоровья<br>*Будет иметь возможность осознавать и стремиться к сохранению и укреплению своего здоровья*<br>-Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.<br>*Создать условия для формирования элементарных знаний и практических умений в части установки на здоровый образ жизни.* |

**5. Предметные результаты.**

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и

личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. | Умеет «читать» телесные и мимические **движения.**<br>Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.<br>Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).<br>Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).<br>Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*<br>Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -…*<br>Играет с куклой, соотносимой с образом ученика.<br>«Читает» изображения на картинках.<br>Показывает части тела на фотографии и на себе.<br>Показывает предметы на картинке: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*<br>Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).<br>Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).<br>Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя).<br>Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов.<br>Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).<br>Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.<br>Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки. |

| | |
|---|---|
| • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.<br>Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.*<br>Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».<br>Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).<br>Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы —руки, у тебя — руки; у кукчы — ноги, у тебя — ноги* и т. д.<br>Показывает части тела на фотографии и на себе.<br>Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).<br>Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза».<br>Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*<br>Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*<br>Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».<br>Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).<br>Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).<br>Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. | Умеет «читать» телесные и мимические **движения.**<br>Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.<br>Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).<br>Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). |

| | |
|---|---|
| 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*<br>Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -…*<br>Играет с куклой, соотносимой с образом ученика.<br>«Читает» изображения на картинках.<br>Показывает части тела на фотографии и на себе.<br>Показывает предметы на картинке: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*<br>Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).<br>Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).<br>Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя).<br>Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов.<br>Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).<br>Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.<br>Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.<br>Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.<br>Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.*<br>Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».<br>Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).<br>Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы —руки, у тебя — руки; у кукчы — ноги, у тебя — ноги* и т. д.<br>Показывает части тела на фотографии и на себе.<br>Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).<br>Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза».<br>Выполняет упражнения с картинками по образцу, |

| | |
|---|---|
| 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*<br>Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*<br>Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».<br>Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).<br>Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).<br>Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. |

| | |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. | «Читает» телесные **и** мимические движения.<br>Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.<br>Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу).<br>Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: *улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.*<br>«Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель.<br>Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).<br>Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных **и** птиц.<br>Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: *покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит* и т. д.).<br>«Читает» движения в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.<br>Показывает части тела на фотографии и на себе.<br>Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», «есть».<br>Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на |

| | |
|---|---|
| • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | картинке».<br>Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).<br>Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).<br>Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака).<br>Находит игрушку по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).<br>Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.<br>Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки».<br>Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др.<br>Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»<br>Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).<br>Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка.<br>Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают.<br>Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.<br>Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» .<br>Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др.<br>Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»<br>Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке. Называет инструмент (индивидуально). |
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического | Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).<br>Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).<br>Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.<br>Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как |

| | |
|---|---|
| материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. | это делают...»<br>«Читает» движения в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях.<br>Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно).<br>Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»<br>Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.<br>Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года.<br>Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.<br>Участвует в разыгрывании содержания картинок.<br>Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.<br>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику).<br>Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.<br>Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.<br>Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.<br>Участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту.<br>«Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники.<br>Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».<br>Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.<br>Узнает предмет, игрушку по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).<br>Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.<br>Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.<br>Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. |

| | |
|---|---|
| • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.<br>Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».<br>«Читает» сигналы светофора.<br>Выполняет ситуационные упражнений с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.<br>Узнает в ходе игровых упражнений сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям.<br>Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Слушает аудиокниги в доступном объеме.<br>Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.<br>Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия. |

| | |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются | Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».<br>Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года<br>Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».<br>Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.<br>Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.<br>Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его).<br>Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.<br>Умеет в доступной форме «договаривать» при |

| | |
|---|---|
| в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).<br>Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).<br>«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.<br>Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).<br>Оперирует изученными пиктограммами.<br>Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.<br>Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).<br>Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».<br>Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть».<br>Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям.<br>Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.<br>Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.<br>Выбирает детские книги с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п.<br>Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет».<br>«Читает» сигналы светофора.<br>Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).<br>«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У.<br>Выбирает буквы А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).<br>Выполняет упражнения в соотнесении артикуляции с |

| | |
|---|---|
| | буквой (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров).<br>Узнавание карточек, на которых напечатаны слова *стол, стул* (буквы размером 10 и 5 см).<br>Выполняет упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом. |

| | |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе | Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать».<br>Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений **в** разное время года.<br>Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта».<br>Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».<br>Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.<br>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.<br>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).<br>Узнает буквы О, У, вырезанные по контуру (размер 10 и 5 см).<br>Различает гласные звуки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У.<br>Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок.<br>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.<br>Читает слова, подписанные под пиктограммами: *дом, нос, окно, доска,* и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У к этим же буквам в словах.<br>Узнает предметы посуды, личной гигиены, бытовых |

| | |
|---|---|
| общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | приборов по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака).<br>Находит предмет, игрушку-аналог по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех частей).<br>Узнает изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносит с пиктограммами и называет с использованием невербальных и вербальных средств общения.<br>Узнает буквы И, Э, Ы.<br>«Читает» по артикуляции гласные А, О, У, И, Э, Ы.<br>Выбирает буквы среди картинок и цифр.<br>Узнает слова, которые напечатаны на карточках: *стол, стул,* соотносит их с реальными предметами, картинками и пиктограммами. |

| | |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь | Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.<br>Слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех.<br>Выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.<br>Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.<br>«Читает» информацию на пиктографическом стенде.<br>Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.<br>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.<br>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.<br>Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждение стихов и сказок.<br>Умеет в доступной форме «договаривать» при |

| | |
|---|---|
| устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. | прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).<br>Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см).<br>Выбирает карточки с буквами среди картинок.<br>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.<br>Читает слова под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах.<br>Узнает продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.<br>Находит картинки с изображением продуктов питания, труда людей.<br>Рассматривает совместно с учителем сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года.<br>Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Просматривает журналы, находит «иллюстрации», «названия статей» и «текст».<br>Умеет демонстрировать «чтение журналов» (перелистывает страницы, рассматривает иллюстрации и называет то, что на них изображено, используя вербальные и невербальные средства общения).<br>Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Медицинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.<br>Участвует в постановке детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Узнает буквы П, Б.<br>Показывает буквы на слух (без наблюдения артикуляции учителя).<br>Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.<br>Находит и показывает по заданию карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.<br>Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.<br>Обозначает гласные звуки символами: [а] — кружок, [о] |

| | |
|---|---|
| | — овал, [у] — маленький кружок, [ы] — горизонтально вытянутый широкий овал, [и] — горизонтально вытянутый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал.<br>Узнавание знакомых букв в изученных словах *(мама, папа, баба, стул, стол, дом).* |

| | |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование | «Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д<br>Знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поливать».<br>Выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».<br>Слушает чтение литературных произведений, рассматривает совместно с учителем иллюстраций и картин.<br>Выполняет этюды, отражающие состояние деревьев в разное время года<br>«Читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам.<br>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.<br>Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждение стихов и сказок.<br>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).<br>Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.<br>Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.<br>«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.<br>Произносит звуки с разной силой голоса, интонацией.<br>Узнает (называет/показывает) буквы Т, Д (размером 5 и 3 см), вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написаные на карточках).<br>Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.<br>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки с этими словами на соответствующие картинки.<br>Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.<br>Различает контрастные гласные ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых |

| | |
|---|---|
| индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | слогах.<br>Узнает буквы в изученных словах *(мама, папа, баба, стул, стол, дом).*<br>Узнает лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.<br>Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием.<br>Участвует в обыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.<br>Рассматривает журнал (постранично).<br>Показывает, называет информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) тролейбуса», «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы трех- и двухсекционного светофора<br>Разыгрывает с учителем с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям.<br>«Читает» беззвучную артикуляцию гласных и соотносит их с символическими изображениями и буквами.<br>Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.<br>Соединяет буквы в слог-слияние *(ма, му, мы, мо, ми),* в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).<br>Выделяет слоги из знакомых слов ***(мама,*** *машина).*<br>Подкладывает к соответствующему слогу в слове карточку с этим слогом. |

| | |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. | Выполняет упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение».<br>Узнает продукты питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.<br>Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.<br>Умеет последовательно рассматривать журнал и вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов. |

| | |
|---|---|
| • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв). | Показывает и называет по словесной просьбе учителя информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий с тетрадью «Азбука дорожного движения» и первые занятия по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах».<br>Проигрывает вместе с учителем содержания картин в играх с объемными предметами и игрушками.<br>Слушает доступный аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц.<br>Прослушивает информацию (объявление) и совершает действия в соответствии с ней (имитационные, повторение информации вместе с учителем).<br>Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждение стихов и сказок.<br>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).<br>Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.<br>Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.<br>Соотносит карточки, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.<br>Соединяет буквы в слог-слияние *{па, пу} пы, по, пи\{та, ту, ты, во, ей),* затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).<br>Выделяет слоги из знакомых слов *{папа, панама* и др.).<br>Подкладывает под соответствующие слоги в слове карточки-слоги.<br>«Читает» по пиктограммам предлоги и соотносит их с карточками-словами: *на, **в,** под.*<br>Оперирует знакомыми пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи, чем можно рисовать», «Найди и покажи лишнее изображение».<br>Узнает предметы личной гигиены и школьные принадлежности по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя. |

| | |
|---|---|
| • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | |

| | |
|---|---|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.<br>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.<br>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.<br>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.<br>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.<br>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).<br>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»<br>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.<br>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными | «Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах<br>Слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины.<br>Выполняет этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка.<br>Выполняет задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать».<br>«Читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы.<br>Умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.<br>«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом.<br>Произносит звуки с различной силой голоса и интонацией.<br>Выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.<br>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам.<br>Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах.<br>Различает контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах.<br>Записывает с помощью учителя свое имени (фамилию), адрес.<br>Выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове.<br>Читает по карточкам-слова местоимения *я, мы, он* и соотносит их с указательным жестом; предлоги в, *на, под, у* и соотносит их с пиктограммами и указательным жестом.<br>Читает предложения по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.<br>Составляет слова из букв разрезной азбуки и чтение предложений.<br>Читает предложения из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.<br>Читает небольшие тексты (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырех букв).<br>Читает собственное имя (фамилию). |

| | |
|---|---|
| тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).<br>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.<br>• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.<br>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.<br>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:<br>• Узнавание и различение образов графем (букв).<br>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.<br>5) обучение чтению и письму. | |

53.2.2. Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Математика*

| **Требования стандарта** | **Конкретизация планируемых результатов обучения** |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. | - Называет (показывает) конструкцию.<br>- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора<br>- Сопоставляет два объекта по величине *{большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).*<br>- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*<br>- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.<br>- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину. |

| | |
|---|---|
| | - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)<br>- Использует вербальные и невербальные средства *(большой* — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* — имитирует захват маленького предмета).<br>- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).<br>- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. |

| **Требования стандарта** | **Конкретизация планируемых результатов обучения** |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. | - Называет (показывает) конструкцию.<br>- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора<br>- Сопоставляет два объекта по величине *{большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).*<br>- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*<br>- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.<br>- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.<br>- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)<br>- Использует вербальные и невербальные средства *(большой* — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* — имитирует захват маленького предмета).<br>- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).<br>- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. |
| • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. | - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом<br>- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников *(дай куб, дай еще фигуру),*<br>- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей). |

| | |
|---|---|
| | - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).<br>- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.<br>- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.<br>- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).<br>– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.<br>-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество *(много, мало, нет — пусто).*<br>-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой. |
| • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). | - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.<br>- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).<br>-Переносит с одного места на другое разных предметов.<br>-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).<br>- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.<br>- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).<br>- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.<br>- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. |
| • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | - Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов).<br>- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска* и др.).<br>- Показывает один палец.<br>- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик.*<br>- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п. |
| | - Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения. |

| | |
|---|---|
| | - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.<br>- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях. |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами<br>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. | -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине.<br>-Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур.<br>-Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др.<br>-Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.).<br>-Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)<br>-Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.<br>-Играет в игры по количеству с соотнесением цвета.<br>-Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.<br>-Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.<br>-Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями.<br>-Лепит из пластилина шары и модели округлой формы.<br>-Играет сухом бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом.<br>-Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).<br>-Играет на коврике, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).<br>-Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.<br>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).<br>-Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).<br>-Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения.<br>-Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.). |

| | |
|---|---|
| • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.<br>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.<br>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).<br>-Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам.<br>-Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п.<br>-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).<br>-Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем).<br>-Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).<br>-Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.<br>-Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других.<br>-Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.<br>-Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.<br>-Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.<br>-Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.<br>-Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.<br>-Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.<br>-Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).<br>-Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.<br>-В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.<br>-Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).<br>-Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».<br>-Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).<br>-Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы.<br>-Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика).<br>-Складывает разрезные картинки из двух частей.<br>-Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, |

| | |
|---|---|
| | ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).<br>-Цифра «1». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1. Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам.<br>-Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.<br>-Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы. |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами<br>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.<br>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.<br>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. | -Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.<br>-Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.<br>-Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.<br>-Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.<br>-Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.<br>-Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).<br>-Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.<br>-Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» но трафаретам и по точкам.<br>-Выделяет количество: *много, мало, пусто, один, два* (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки).<br>-Набрасывает кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.<br>-Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий.<br>-Показывает и называет предметы разной геометрической формы.<br>-Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: *такой — не такой.*<br>-Сравнивает два объекта по величине *{большой — маленький, длинный — короткий),* использует приемы наложения и приложения. |

| | |
|---|---|
| • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Узнает предметы по признакам: *толстый — тонкий.* Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».<br>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).<br>-Сравнивает предметы по величине *(толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.).<br>**-**Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий»<br>-Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.<br>-Выделяет понятия *сегодня, завтра,* используя конкретные примеры из своей жизни.<br>-Выделяет в пространстве расположение предметов *{вверх — вниз, вперед — назад* и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.<br>-Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом не-вербальных и вербальных средств общения.<br>-Цифра «3». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывает цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.<br>-Выделение количества *(много, мало, пусто, один, два, три)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.<br>-Играет с природными материалами.<br>-Играет с водой, наливает в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).<br>-Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.<br>-Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотнесит их с частями суток — день и ночь. |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами | **-**Группирует отдельные строительные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, цилиндры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождения в пространстве относительно предметов.<br>-Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, |

| | |
|---|---|
| • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.<br>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.<br>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.<br>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.<br>-Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения.<br>-Создает множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету.<br>-Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.<br>-Распределяет множество в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).<br>-Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру.<br>-Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру.<br>-Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник.<br>-Группирует предметы по форме.<br>-Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина.<br>-Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.<br>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.<br>-Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и Др.).<br>-Показывает основные части собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).<br>-Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции.<br>-Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений *{длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* —-руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами.<br>-Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений.<br>-Цифра «4». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам.<br>-Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия. |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами<br>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.<br>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.<br>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.<br>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время деятельности. | -Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.<br>-Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.).<br>-Выкладывает простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу.<br>-Строит комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов).<br>-Считает объекты в любом порядке.<br>-Знакомится с цифрой «О». Соотнесит с количеством: 0 — *пусто, нет ничего.*<br>Рисует цифры «О», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков.<br>-Набирает заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).<br>-Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».<br>-Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.<br>-Группирует предметы по форме, соотносит плоскостные и объемные формы.<br>-Рисует фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезает фигуры. Лепит различные формы из пластилина.<br>-Сравнивает предметы используя приемы наложения и приложения.<br>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки.<br>-Перемещается в пространстве различных помещений и ориентируется в собственного теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п. Показывает, называет и выполняет действия (с помощью учителя по образца и указательных жестов).<br>-Обводит ладони и пальцы рук карандашом, соотносит контурное изображение с определенным положением руки.<br>-Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. Умеет работать с календарем погоды.<br>-Конструирует из 4-5 деталей деревянного, пластмассового конструктора простые построения. |

| | |
|---|---|
| | Выделяет основные части использует невербальные и вербальные средства общения.<br>-Цифра «5». Соотносит количество в пределах пяти с пальцами руки. Рисует цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков и т. п.<br>-Может показать многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусок).<br>-Измеряет предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).<br>-Моделирует пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе. |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами<br>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.<br>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. | -Играет со сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки со смысловыми разъемами по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.<br>-Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывает аналогичные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.<br>-Выкладывает простые конструкции из счетных палочек по образцу.<br>-Выделяет один-пять предметов из множества.<br>-Присчитывает к каждому объекту только один объект.<br>-Обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, обводит движением руки и показывает сосчитанного количество на пальцах.<br>-Выбирает количество предметов без пересчета и с пересчетом, проверяет свои действия способом прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.<br>-Узнает цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.<br>-Рисует цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).<br>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.<br>-Считает на счетах.<br>-Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание.<br>-Выбирает шар, куб, треугольную призму (крыша), прямоугольную призму (брусок), круг, квадрат, |

| | |
|---|---|
| • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.<br>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции).<br>-Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.<br>-Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке), в тетради.<br>-Конструирует из счетных по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елки).<br>-Узнает целый предмет по его фрагментам.<br>-Соотносит части конструкций с частями игрушек.<br>-Строит два-три объекта на основе их предварительного анализа: гараж для машинок, домик для роботов.<br>-Сравнивает величины путем сопоставления двух объектов *{большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).* Использование приемов наложения и приложения.<br>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).<br>-Измеряет линейкой (размер называет учитель). Измеряет с помощью меток.<br>**-**Перемещается в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.<br>Изменяет положение частей тела (поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоит рядом с учителем, напротив него (ориентируется в паропротивоположных направлениях).<br>-Использует вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений (*большой* —- руки разводятся широко; *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).<br>-Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).<br>**-**Наблюдает простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).<br>-Использует часы в реальной жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает время — от 1 до 5 часов на часах. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).<br>-Выделяет признаки и называет времена года. Определяет время года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Имитирует действиями: *холодно* — нахмурится и сожмется; *тепло* — улыбнется, потянется вверх и раскроет руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями пальцев рук по |

| | |
|---|---|
| | поверхности пола или стола и сопровождает словами *«кап-кап»* и т. п.<br>-Показывает солнце, луну, звезды на иллюстрациях. Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. Показывает пиктограммы природных явлений. Составляет короткие рассказы с использованием картинного материала, пиктограмм. Работает с календарем природы и погоды.<br>-Конструирует улицы (например, дом проезжая часть) после предварительного наблюдения (экскурсии).<br>-Строит разные здания: жилые дома-башни с одним входом, школы (невысокое, длинное здание с несколькими входами), магазины.<br>-Рассматривает образцы, представленные на CD-диске (работает с компьютерными изображениями), фотографиями.<br>**-**Цифра «6». Называет числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале, подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).<br>-Выделяет предмет или картинку (в пределах шести) на основе зрительного и (или) тактильного анализаторов.<br>-Хлопает, ударяет молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством.<br>-Выделяет один-шесть предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».<br>-Понимает отношение между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах 6).<br>-Узнает цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.<br>-Рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).<br>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.<br>-Решает задачи в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др.<br>**-**Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции). Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.<br>-Показывает линии прямые, извилистые, как волна. Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.<br>-Составляет ритмические композиции из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.<br>**-**Называет и показывает время от 1 до 6 часов на часах. |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами<br>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.<br>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.<br>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.<br>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Различает пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Создает из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, затем использует ее в предметном конструировании.<br>-Конструирует фигуры из счетных палочек, по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции.<br>-Называет фигуры и объемные тела, пространственное расположение в конструкции.<br>-Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.<br>-Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.<br>-Считает различные абаки (пластмассовые счетные линейки) и на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).<br>-Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решает и составляет на наглядной основе простые задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =).<br>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. Использует монеты в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).<br>-Отбирает шар, куб, брусок (кирпичика), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу и по словесной инструкции учителя.<br>-Группирует предметы по форме с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.<br>-Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина, пата. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисует фигуры на песке, манке (крупе) и т. п.<br>-Показывает линии (прямую, извилистую, как волна). Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывает их |

| | |
|---|---|
| | с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника).<br>-Узнает плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам.<br>-Узнает в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич).<br>**-**Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету, по опорным точкам, рисует изображения объектов разной величины.<br>-Измеряет сантиметровой лентой, рулеткой.<br>-Ориентируется в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя). Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела,<br>-Использует вербальные и невербальные средства в узнавании, назывании и показа пространственных отношений *(высокий* — руки (рука) подняты вверх, *низкий* — руки (рука) опущена вниз, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).<br>-Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).<br>**-**Использует часы в реальной бытовой жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает на часах время от 1 до 6 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).<br>-Умеет работа с календарем природы и погоды.<br>-Показывает солнце, луну, месяц, звезды на ил-люстрациях).<br>-Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака, выкладывает из геометрических фигур.<br>-Рассматривает иллюстраций, альбомы, фотографии, открытки, сюжетные картинки (городские пейзажи), видеофильмы **о** домах в городе, о строительстве зданий.<br>-Конструирует простые строения из строительных наборов, конструктора Lego и др.<br>-Цифра «7». Называет числовой ряд в прямом порядке (устный счет), подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.<br>-Выделяет каждый предмет или картинку (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.<br>-Считает предметы в пределах семи.<br>-Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7). |

| | |
|---|---|
| | -Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывает из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.<br>-Считает деньги: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ....<br>-Умеет работать на калькуляторе (большого размера). Включает и выключает. Набирает цифры от «1» до «7». Выполняет сложение на калькуляторе.<br>-Показывает на часах время: от 1 до 7 часов. |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами<br>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.<br>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. | -Конструирует геометрические фигуры и линии (прямые, извилистые) из счетных палочек.<br>-Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.<br>-Цифра «8». Умеет считать в прямом порядке (устный счет), называет последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.<br>-Выделяет предмет или картинку (в пределах восьми), используя зрительный и (или) тактильный анализаторы.<br>-Считает различно расположенные объекты (в пределах восьми).<br>-Понимает отношение между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Называет числовой ряд в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.<br>-Узнает цифры от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает, рисует цифры от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревок).<br>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.<br>-Считает на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).<br>-Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =).<br>-Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.<br>-Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает |

| | |
|---|---|
| • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.<br>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п.<br>-Рисует линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывает линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).<br>-Конструирует по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур большие такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга -— круг). Моделирует геометрические фигуры: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.<br>-Узнает в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич) и т.д.<br>-Сравнивает три объекта *(длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий);* использует прием наложения и приложения для проверки.<br>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам, рисует изображения различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям).<br>-Наблюдает за играми и упражнениями на относительность величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади.*<br>-Измеряет рост с помощью ростомера.<br>-Ориентируется в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.<br>-Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела.<br>**-**Использует часы в реальной бытовой жизни. Называет и показывает на часах время от 1 до 8 часов.<br>-Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях, рисует в тетради.<br>**-**Конструирует по объемному образцу (здания, мосты, ворота), создает плоскостные изображения на магнитной доске, на плоскости парты, зарисовывает простые конструкции в тетради.<br>-Число 9, цифра «9». Называет числовой ряд в прямом и обратном порядке (устный счет). Подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.<br>-Считает объекты в пределах девяти в различном расположении.<br>-Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет |

| | |
|---|---|
| | увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числовой ряд в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 6 до 1 на наглядном материале.<br>-Узнает цифры от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывает и рисует цифры от«1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывает из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.<br>-Решает задачи **с** помощью калькулятора.<br>-Переводит стрелки на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). |

| | |
|---|---|
| Математические представления<br>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления<br>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.<br>• Основы конструирования, манипуляции с предметами<br>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.<br>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).<br>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.<br>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.<br>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>• Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.<br>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. | -Выделяет один-девять предметов из множества любых предметов для бытовых целей.<br>-Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числа в прямом порядке до 9.<br>-Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).<br>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, использует монеты в процессе специально организованных ситуациях.<br>-Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решает и составляет на наглядной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения набор цифр и знаков (+, -, =).<br>**-**Группирует предметы по форме. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п.<br>-Взвешивает, распределяет по емкостям. Измеряет сыпучие вещества с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.<br>-Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).<br>**-**Наблюдает, называет, описывает простейшие погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга). |

| | |
|---|---|
| • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.<br>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.<br>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Использует часы в реальной бытовой жизни. Умеет работать с электронными часами. Называет и показывает на часах время от 1 до 9 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).<br>-Выделяет признаки и называет времена года. Определяет времена года по иллюстрациям, по ситуациям.<br>-Знает «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Выбирает карточки с числом и названием месяца и т. п.<br>**-**Число и цифра «10».<br>-Считает объекты, расположенные в разном порядке (в пределах десяти).<br>-Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).<br>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0и0).<br>-Умеет работать с календарем погоды и природы. |

53.2.3. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы. | **Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде.** Знать помещения класса.<br>Выбирать наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся.<br>Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.<br>Знать ближайшие к классу помещения школы.<br>Пассивно участвовать в досугах старших школьников.<br>**Я — ребенок.**<br>Ориентироваться в собственном теле.<br>Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).<br>Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).<br>Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). |

| | |
|---|---|
| • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».<br>Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.<br>**Мои игрушки.**<br>Играть с любимыми игрушками.<br>Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).<br>Участвовать в играх на звукоподражание.<br>Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).<br>Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.<br>Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы[4].<br>Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).<br>Выражать радость от достижения своих целей.<br>Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.<br>Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).<br>Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).<br>Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.<br>Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).<br>Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).<br>Играть со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). |

| | |
|---|---|
| | Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».<br>Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленья)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.<br>Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.<br>Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).<br>**Явления природы.**<br>Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).<br>Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). | **Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде.** Знать помещения класса.<br>Выбирать наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся.<br>Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.<br>Знать ближайшие к классу помещения школы.<br>Пассивно участвовать в досугах старших школьников.<br>**Я — ребенок.**<br>Ориентироваться в собственном теле.<br>Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).<br>Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).<br>Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).<br>Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня». |

| | |
|---|---|
| • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.<br>**Мои игрушки.**<br>Играть с любимыми игрушками.<br>Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).<br>Участвовать в играх на звукоподражание.<br>Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).<br>Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.<br>Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы[4].<br>Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).<br>Выражать радость от достижения своих целей.<br>Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.<br>Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).<br>Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).<br>Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.<br>Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).<br>Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).<br>Играть со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое).<br>Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».<br>Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и |

| | |
|---|---|
| | маленья)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.<br>Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.<br>Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).<br>**Явления природы.**<br>Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).<br>Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени. | Я — **ребенок.**<br>Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.<br>Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.<br>Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».)<br>Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др).<br>Знать названия эмоциональных состояний: *смеется, плачет радуется, грустит.*<br>Реагировать на имя, фамилию, пол.<br>**Мои игрушки.** Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).<br>Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание.<br>Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.<br>По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.<br>Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.<br>Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. |

| | |
|---|---|
| • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).<br>**Мой дом**<br>Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).<br>**Я — в школе.**<br>Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.<br>Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).<br>Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.)*.<br>Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.<br>**Явления природы.**<br>Выполнять совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или 1 другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.<br>Показать (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами.<br>Наблюдать за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий).<br>Иметь представления о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.<br>Участвовать в доступных народных играх.<br>Рисовать с учителем красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). |

| | |
|---|---|
| | Называть их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)<br>Играть с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.<br>Знать пиктограммы и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег.<br>наблюдать за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.<br>Участвует в игровых упражнениях с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений *(Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).*<br>**Мир животных.**<br>Наблюдает за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.<br>Знать пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)<br>Участвовать в имитационных играх, играх на звукоподражание *(чик-чирик, гу-кар, гав-гав* и т. п.), играх, отражающих жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)<br>Повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Развитие общих речевых навыков.**<br>Выполнять упражнения на развитие правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.<br>Определять местонахождения источника звука;<br>Слушать речь (потешки, стишки, сказки).<br>Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»). Выполнять упражнения на развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса.<br>**Это — я.**<br>Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).<br>Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.* |

| | |
|---|---|
| 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).<br>Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.<br>**Мои игрушки.**<br>Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.<br>**Моя семья.**<br>Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).<br>общаться с учителем, друг с другом (парное).<br>**Мой дом.**<br>Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).<br>Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).<br>Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).<br>**Мир людей.**<br>Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».)<br>Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.<br>**Природные материалы.**<br>Иметь представления о воде, песке и других сыпучих материалах.<br>Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.<br>Выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).<br>**Мир животных.**<br>Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах.<br>Работать со знакомыми пиктограммами.<br>Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.<br>Заботливо относиться к животным и птицам |

| | |
|---|---|
| | Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.<br>**Мир растений.**<br>Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать).<br>Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице.<br>Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).<br>Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.<br>Знать пиктограмьы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.<br>**Приборы.**<br>Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.<br>Участвует в отобразительных играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем).<br>**Явления природы.**<br>Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условии).<br>Иметь представления **о** погодных явлениях: тучи, дождь и снег.<br>Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.<br>Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»).<br>**Мир цвета и звука.**<br>Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).<br>Называть музыкальные инструменты, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения.<br>Узнавать их по звучанию и выбирать соответствующую картинку и пиктограмму, звукоподражание музыкальным инструментам.<br>Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета. |

| | |
|---|---|
| | Составлять двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это автомобиль? Это светофор?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот светофор. Это пешеходный переход.)*<br>Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: *такой — не такой.* |

| | |
|---|---|
| Окружающий природный мир<br>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | **Это** — я.<br>Знать пиктограммы «нос», «уши», «зубы».<br>По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.<br>Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).<br>Рассказывать двух-четырехстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно).<br>**Мои игрушки.**<br>Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей .<br>Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.<br>Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).<br>Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.<br>Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).<br>Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в |

| | |
|---|---|
| | играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.<br>**Моя семья**<br>Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.<br>Общаться с учителем, друг с другом (парное).<br>**Мой** дом.<br>Знать правила безопасного поведения дома.<br>Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. _<br>**Мир** людей.<br>Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.<br>Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.<br>Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.<br>**Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.<br>Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).<br>**Явления природы** Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.<br>Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.<br>Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние.<br>Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование».)<br>Знать стихотворения (двух-четырехстрочных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) |

| | |
|---|---|
| | **Мир цвета и звука.** Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).<br>Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках.<br>Выполнять упражнения с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.<br>**Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.** Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»).<br>Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.<br>Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.<br>Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).<br>**Мир** людей.<br>Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.<br>Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др.<br>выполнять игровые упражнения, в процессе которых знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.<br>Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).<br>Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления.<br>Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п.<br>**Мир животных**<br>Выполняет упражнения на звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. |

| | |
|---|---|
| | Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насекомых, называть их, используя речевые и неречевые средства общения.<br>Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах.<br>Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах.<br>Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)<br>повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам.<br>**Мир растений.**<br>Иметь представления о том, что растения — живые организмы.<br>Наблюдать за ростом растений в классе, на улице.<br>Наблюдать за трудом взрослых в природе.<br>выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление).<br>Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа).<br>Играть с игрушками из дерева. |

| | |
|---|---|
| Окружающий природный мир<br>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. | Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе,<br>Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям,<br>Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;<br>Иметь представление о объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).<br>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);<br>Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д<br>Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).<br>Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.<br>Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).<br>Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе. |
| • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Знать правила безопасного поведения в природе. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,<br>Знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад),<br>Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;<br>Иметь представление о объектах живой природы.<br>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);<br>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).<br>Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.<br>Уметь определять настроение животных по их поведению.<br>Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).<br>Знать правила безопасного поведения в природе. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в | Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни |

| | |
|---|---|
| природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | животных в зависимости от времени года и суток.<br>Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.<br>Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот).<br>Знать правила безопасного поведения в природе.<br>называть и показывать: животных и птиц дома и леса.<br>сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)<br>Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;<br>иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;<br>иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);<br>Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).<br>Уметь ухаживать за кошкой.<br>Внешние признаки: растений и их части,<br>Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).<br>Приемы заботливого отношения человека к растениям.<br>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей<br>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);<br>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.<br>Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.<br>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и без Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.<br>Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).<br>Знать правила безопасного поведения в природе.<br>Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.<br>Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).<br>Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.<br>Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;<br>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;<br>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);<br>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).<br>Уметь ухаживать за кошкой и собакой.<br>Внешние признаки: растений и их части, Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.<br>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.<br>Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); |

| | |
|---|---|
| | Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.<br>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.<br>Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.<br>Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).<br>Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.<br>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.<br>• Интерес к объектам живой природы.<br>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).<br>3) Элементарные представления о течении времени.<br>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Иметь представления о собственном теле.<br>Распознавать своих ощущения<br>Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.<br>Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. обогащать сенсорный опыт.<br>Относить себя к определенному полу.<br>Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др<br>Определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.<br>Соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). |

53.2.4. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь называть своё имя.<br>Уметь реагировать на своё имя поворотом головы<br>Уметь говорить о себе от первого лица<br>Уметь определять у себя половую принадлежность<br>Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)<br>Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)<br>Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)<br>Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук<br>Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)<br>Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина) |
| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь называть своё имя.<br>Уметь реагировать на своё имя поворотом головы<br>Уметь говорить о себе от первого лица<br>Уметь определять у себя половую принадлежность<br>Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)<br>Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)<br>Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)<br>Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук<br>Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)<br>Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина) |

| | |
|---|---|
| 4.1. Человек<br>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале<br>Уметь показывать и выделять себя на фотографиях<br>Уметь соотносить себя к определенному полу Я,девочка. Я,мальчик.<br>Уметь соотносить по гендерным признакам с картинкой<br>Уметь определять «Моё» (мой мяч, моя кофта) |

| | |
|---|---|
| • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку )<br>Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания,одевания<br>Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях (у меня есть рука- я умею держать ложку, держать карандаш)<br>Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки)<br>Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случаи неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой)<br>Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе)<br>Уметь выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др.средств.<br>Уметь следить за своим внешним видом ,(расстегнулись туфли, сползли колготки) и по мере возможности исправлять |

| | |
|---|---|
| 4.1. Человек<br>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других<br>Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол<br>Уметь реагировать на своё имя ,фамилию поворотом головы<br>Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать )<br>Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа)<br>Уметь определять «Моё», « Не моё»(мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка)<br>Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) |

| | |
|---|---|
| • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой)<br>Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку)<br>Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета)<br>Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы)<br>Уметь следить за своим внешним видом(смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их)<br>Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале)<br>Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки) |

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и | Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство<br>Уметь показывать части собственного тела( правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос. ) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях(Это мои глаза-я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги-я умею ходить, бегать, прыгать)<br>Проявлять интерес к правилам безопасного поведения , к развитию своей самостоятельности<br>Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых(бабушка не может прыгать, потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске)<br>Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола) |

| | |
|---|---|
| ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить)<br>Уметь обращать и следить за своим внешним видом<br>Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение)<br>Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа)<br>Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра) |

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом. | Уметь описать свою внешность(высокий-низкий, светлый-темный)<br>Уметь ориентироваться в собственном теле<br>Уметь ориентироваться в возрастных изменениях человека(малыш, подросток, молодой, взрослый, старый)<br>Уметь одеваться и раздеваться, снимать и одевать обувь в определенной последовательности, видеть лицевую и изнаночную стороны одежды<br>Уметь видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносить с пиктограммами.<br>Уметь выполнять оздоровительные процедуры, режим дня<br>Уметь проявлять заботу, внимание ( эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики)<br>Уметь оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извинится) |

| | |
|---|---|
| 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | |

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительство<br>Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)<br>Уметь выражать своё согласие и несогласие<br>Уметь назвать своих родственников (У меня есть мама её зовут Мария Ивановна)<br>Уметь ориентироваться о ближайшем социальном окружении (Это столовая-мы здесь принимаем пищу. Это игровая-мы здесь проводим свой досуг)<br>Уметь называть предметы одежды и обуви, элементарному способом ухода за ними<br>Уметь соблюдать режимные моменты( утренняя гимнастика, чистка зубов утром и вечером)<br>Иметь представление о процессах и алгоритмах уборки помещения<br>Уметь показать атрибуты в предметном мире (это душ, унитаз).Знать о правилах их безопасного использования |

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | Уметь рассказывать о себе<br>Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительство, город проживания |

| | |
|---|---|
| • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь организовывать своё свободное время(рисовать, играть, слушать музыку, смотреть телевизор)<br>Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим, соблюдать очередность в разговоре<br>Уметь поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами<br>Уметь сообщать свои интересы, хобби |

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | Уметь рассказывать о себе и о своей семье<br>Уметь осознавать себя в системе социального мира<br>Знать спектр социально-бытовых умений, навыков, операций которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды(во время пребывания в школе, в течении дня и т.д.)<br>Уметь адекватно оценивать своё поведение в различных социальных ситуациях |

| | |
|---|---|
| • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.<br>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | |

| | |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.<br>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представления о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.<br>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.<br>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.<br>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.<br>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.<br>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | Уметь вступать в беседу, провести, закончить её, адекватно реагировать на замечание<br>Уметь принимать, искать и находить помощь<br>Знать основы оказания первой помощь, уметь позвать на помощь<br>Знать правило безопасности<br>Уметь общаться и взаимодействовать с партнером<br>Уметь применять специфические рабочие навыки<br>Уметь ориентироваться в социальном окружении<br>Уметь соблюдать семейные традиции<br>Уметь понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними<br>Знать родственные отношения в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи |
| 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.<br>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.<br>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br>• Умение следить за своим внешним видом.<br>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.<br>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | |

53.2.5. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.<br>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.<br>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.<br>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.<br>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела.<br>Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:<br>- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);<br>- предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;<br>- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, причесываться.<br>Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.<br>Навыки одевания и раздевания.<br>Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.<br>Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.<br>Навыки приема пищи.<br>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.). |
| | Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.<br>Навыки культурного поведения.<br>Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.<br>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.<br>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.<br>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.<br>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела.<br>Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:<br>- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);<br>- предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;<br>- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.<br>Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.<br>Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, расческу, полотенце.<br>Навыки одевания и раздевания.<br>Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.<br>Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду. |

| | |
|---|---|
| | Навыки приема пищи.<br>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).<br>Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.<br>Навыки культурного поведения.<br>Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.<br>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.<br>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.<br>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.<br>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела. Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков, уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.<br>Навыки одевания и раздевания. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.<br>Навыки, связанные с приемом пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, |

| | |
|---|---|
| | мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д) .<br>Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.<br>Заправлять постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.<br>Навыки поведения и самообслуживания.<br>Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Участвовать в линейке. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.<br>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.<br>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.<br>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.<br>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | 1. Навыки, связанные с гигиеной тела. Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).<br>Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть руки без напоминания воспитателя после пользования уборной и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.<br>Уметь самостоятельно, без помощи воспитателя выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).<br>2. Навыки одевания и раздевания. Аккуратно, без напоминания воспитателя складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.<br>3. Навыки, связанные с приемом пищи. Без напоминания мыть руки перед едой. Учить детей мыть посуду под присмотром старших.<br>3. Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.<br>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д.<br>4. Навыки поведения и самообслуживания.<br>Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть клеенку, |

| | |
|---|---|
| | накрывать стол скатертью. Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.<br>Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий.<br>Помогать младшим детям при совершении туалета.<br>Помогать старшим: принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой; мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, поливать цветы. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.<br>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.<br>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.<br>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.<br>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела.<br>Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.<br>Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.<br>Уход за одеждой и обувью.<br>Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.<br>Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.<br>Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.<br>Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила владения нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.<br>Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.<br>1. Уход за жилищем.<br>Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.<br>Наш дом. Название мебели и ее |

| | |
|---|---|
| | назначение. Гигиенические правила уборки в классе. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).<br>Дежурство по классу.(Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников).<br>Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).<br>2. Приготовление пищи.<br>Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.<br>*Практическая работа.*<br>Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.<br>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.<br>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.<br>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.<br>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Уход за одеждой и обувью.<br>Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви. Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.<br>Уход за жилищем.<br>Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью.<br>Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. |

| | |
|---|---|
| | Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола. Приготовление пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее. |

53.2.6. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. | Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).<br>Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней.<br>Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.<br>использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).<br>Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).<br>Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.<br>«Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам.<br>По –возможности, сопряженное проговаривать собственные действия *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) |

| | |
|---|---|
| 3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).<br>Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.<br>Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».<br>Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках *(Будем вытирать пыль. Найди чем.).* (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».)<br>Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.<br>Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.<br>Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)<br>Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).<br>Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при |

| | |
|---|---|
| | переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)<br>Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).<br>Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)<br>Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.<br>Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.<br>Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.<br>Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.<br>Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.<br>Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».) |

**1 класс**

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. | Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).<br>Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней.<br>Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы. |

| | |
|---|---|
| • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия. | использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).<br>Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).<br>Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.<br>«Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам.<br>По –возможности, сопряженное проговаривать собственные действия *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)<br>Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).<br>Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.<br>Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».<br>Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках *(Будем вытирать пыль. Найди чем.).* (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».)<br>Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.<br>Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.<br>Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) |

| | |
|---|---|
| • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).<br>Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)<br>Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).<br>Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)<br>Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.<br>Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.<br>Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.<br>Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками. |

| | |
|---|---|
| | Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.<br>Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».) |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. | Я — **ребенок.**<br>Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.<br>Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.<br>Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».)<br>Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др).<br>Знать названия эмоциональных состояний: *смеется, плачет радуется, грустит.*<br>Реагировать на имя, фамилию, пол.<br>**Мои игрушки.** Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).<br>Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание.<br>Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.<br>По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.<br>Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.<br>Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. |

| | |
|---|---|
| • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).<br>**Мой дом**<br>Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).<br>**Я — в школе.**<br>Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.<br>Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую иден-тификацию: мальчики и девочки (по двое).<br>Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).*<br>Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о | **Это — я.**<br>Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).<br>Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*<br>Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). |

| | |
|---|---|
| социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.<br>**Мои игрушки.**<br>Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.<br>**Моя семья.**<br>Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).<br>общаться с учителем, друг с другом (парное).<br>**Мой дом.**<br>Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).<br>Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).<br>Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).<br>**Мир людей.**<br>Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».)<br>Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. | **Мои игрушки.**<br>Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей .<br>Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.<br>Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортив-ные, игры на перемене, театральные представления).<br>Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.<br>Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).<br>Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.<br>**Моя семья**<br>Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.<br>Общаться с учителем, друг с другом (парное).<br>**Мой** дом.<br>Знать правила безопасного поведения дома.<br>Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.<br>–<br>**Мир** людей.<br>Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.<br>Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. |

| | |
|---|---|
| 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.<br>Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.<br>**Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.<br>Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя). |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. | Я и моя семья. Место жительства. Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.<br>Навыки общения и культуры поведения. Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кинотеатре, на экскурсии, магазине, в транспорте. Навыки поведения в школьном буфете и столовой.<br>Моя школа и мой класс. Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, воспитателей. Знание всех школьных помещений. Четкое соблюдение всех режимных моментов. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.<br>Улица. Правила уличного движения. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуарам. Экскурсии по |

| | |
|---|---|
| • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах | Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения».<br>*Транспорт.* Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.<br>*Магазины.* Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Чтение вывесок: «Гастроном», «Универмаг», «Супермаркет», «Торговый центр» и др. Профессии работников магазина: кассир, |

| | |
|---|---|
| поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | продавец, контролер, фасовщик. Экскурсии в магазин.<br>*Организация питания.* Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.<br>*Культурные учреждения для отдыха.* Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений. |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. | Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения».<br>*Транспорт.* Виды транспорта. Элементарные правила дорожного |

| | |
|---|---|
| • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. | движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.<br>*Магазины.* Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Чтение вывесок: «Гастроном», «Универмаг», «Супермаркет», «Торговый центр» и др. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик. Экскурсии в магазин.<br>*Организация питания.* Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.<br>*Культурные учреждения для отдыха.* Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений. |

| | |
|---|---|
| • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.<br>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. | Формы обращения к старшим и к сверстникам при встрече и расставания, приемы обращения с просьбой и вопросом.<br>Соблюдения правил культурного поведения на улице: использование урн и пользование туалетами. Правила поведения дома, в школе, в общественных местах.<br>Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизора. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Здоровье и красота.<br>Улица. Правила уличного движения. Транспорт. Улица. Площадь. Название улиц, расположенных вблизи школы, местожительства. Домашний адрес. Правила пользования лифтом. Дорожные знаки. Глобальные чтения основных дорожных знаков. Основные транспортные средства. Составление безопасного маршрута от дома до школы.<br>Средства связи. Телефон. Значение телефона. Правила пользования телефоном. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг.<br>Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова и службы спасения.<br>Радио. Радиоприемники. Музыкальные центры.<br>Телевизор. Умение пользоваться телевизором, видеомагнитофоном.<br>Магазины. Виды торговых предприятий (магазин, рынок и др.). Назначение. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. |

| | |
|---|---|
| 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | |

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека<br>• Интерес к объектам, созданным человеком.<br>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.<br>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.<br>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.<br>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).<br>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.<br>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.<br>3) Развитие межличностных и групповых отношений.<br>• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.<br>• Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.<br>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.<br>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.<br>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. | Транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта.<br>Магазины. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размере денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах.<br>Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).<br>Почта. Телеграф. Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки, бандероли.<br>Жилище. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами и газовой плитой. |

| | |
|---|---|
| 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.<br>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.<br>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.<br>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.<br>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.<br>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.<br>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.<br>6) Представление о стране проживания Россия.<br>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.<br>• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).<br>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | |

53.2.7. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| Музыка и движение<br>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. | Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч.<br>Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.<br>Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца.<br>Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое.<br>Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и.т.д.<br>Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать).<br>Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям; |

| | |
|---|---|
| • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного).<br>Умеет спокойно и внимательно слушать музыку.<br>Умеет различать темпы: быстрый, медленный.<br>Умеет различать громкое и тихое звучание.<br>Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма.<br>Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке.<br>Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.; |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на | Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы.<br>Умеют петь в хоре. |

| | |
|---|---|
| доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.<br>Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков.<br>Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш.<br>Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие).<br>Умеет музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения. |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе-ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. | 1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.*<br>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>Умениеслушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>*Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*<br><br>Умениеполучать радость от совместной |

и
самостоятельно
й музыкальной

| | |
|---|---|
| 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | деятельности.<br>стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях. |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Умеют дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте.<br>Старается чисто интонировать.<br>Старается петь выразительно, с выполнением динамических оттенков.<br>Умеет петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.<br>Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;<br>Может отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках;<br>Умеет выполнять движения различного характера с предметами и без них; |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое | Могут исполнить песню в концертном исполнении, уверенны в своих силах, общительны, открыты.<br>Могут выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, |

| | |
|---|---|
| обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.<br>Имеет интерес к музыке различного характера, может высказываться о ней.<br>Разбирается в звучании симфонического оркестра.<br>Умеет музыкально – ритмически согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характерные элементы музыкально – игровых образов. |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. | Развивает гибкость дыхания на материале песен и упражнений.<br>Умеет выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.<br>Развивает вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения.<br>Продолжает развивать навыки концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости.<br>Понимает роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий.<br>Умеет делать выводы о музыкальных образах произведений.<br>Знает о составе и звучании симфонического оркестра (струнными, духовыми деревянными, духовыми медными и ударными).<br>Умеет согласовывать с музыкой следующие движения: быстро бегать, передавать игровые образы различного характера;<br>Умеет ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы |

| | |
|---|---|
| • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | знакомых движений, самостоятельно начинать движения после вступления;<br>Умеет выполнять движения с предметами. |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Умеет выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания.<br>Знает особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусорского.<br>Знает элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет)<br>Разбирается в составе и звучании симфонического оркестра.<br>Разбирается в современных электронных музыкальных инструментах: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.<br>Разбирается в элементарных понятиях нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ.<br>Разбирается в музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.<br>Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме. |

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- | Умеет исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.<br>Знает особенности национального фольклора. Определяет жанры, характерные особенности песен. Понимает многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. |

| | |
|---|---|
| танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.<br>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).<br>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.<br>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.<br>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.<br>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.<br>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Знает состав и звучание оркестра народных инструментов. Знает народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д.<br>Проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.<br>Понимают и согласовывают свои движения с изменением силы звучания (f, P), регистровой окраске (высокое и низкое звучание), темпа (быстро, медленно) и с простейшей формой музыкального произведения.<br>Умеют выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко-плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в плясках и хороводах; выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.<br>Умеют отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям. |

53.2.8. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. | Выявление навыков рисования.<br>Развитие умения правильно держать карандаш.<br>Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.<br>Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).<br>Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.<br>Упражнения в проведении прямых линий, зигзага, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).<br>Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки). |

| | |
|---|---|
| • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.<br>Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.<br>*Декоративное рисование.* Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый. |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | Выявление навыков рисования.<br>Развитие умения правильно держать карандаш.<br>Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.<br>Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).<br>Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.<br>Упражнения в проведении прямых линий, зигзага, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).<br>Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки).<br>Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.<br>Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.<br>***Декоративное рисование.*** Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый. |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | *Декоративное рисование.* Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.<br>Примерные задания.<br>Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям.<br>Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.<br>Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец.<br>Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.<br>Рисование в квадрате с помощью трафарета узора из листочков (на осевых линиях –диагоналях).<br>Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.<br>Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.<br>*Рисование с натуры.* Учить детей по возможности правильно располагать изображения на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.<br>Примерные задания.<br>Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).<br>Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов по опорным точкам (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв.<br>*Рисование на тему.* Работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета.<br>Примерные задания. |

| | |
|---|---|
| | Рисование на тему «Времена года».<br>Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки). |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | *Декоративное рисование.* Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.<br>Примерные задания.<br>Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям.<br>Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.<br>Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец.<br>Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.<br>Рисование в квадрате с помощью трафарета узора из листочков (на осевых линиях –диагоналях).<br>Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.<br>Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.<br>*Рисование с натуры.* Учить детей по возможности правильно располагать изображения на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.<br>Примерные задания.<br>Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).<br>Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов по опорным точкам (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв.<br>*Рисование на тему.* Работать над |

| | |
|---|---|
| | обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета.<br>Примерные задания.<br>Рисование на тему «Времена года».<br>Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки). |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | *Декоративное рисование.* Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно использовать цвета.<br>Примерные задания.<br>Рисование геометрического узора по образцу, по обводке.<br>Составление и рисование по образцу геометрического узора.<br>Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), треугольнике. Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием. Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов (елка, гриб, снежинка, снеговик).<br>Рисование растительного узора в круге (салфетка). Рисование узоров из цветов и листочков.<br>*Рисование с натуры.* Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных , круглых , треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов. Уметь, по возможности, соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.<br>Примерные задания.<br>Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов. Рисование предметов |

| | |
|---|---|
| | прямоугольной формы (книга). Рисование цветов (ромашка, колокольчик). Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). Рисование игрушек («Неваляшка»), рисование по образцу пройденных цифр и букв.<br>*Рисование на тему.* Продолжать обогащать представления учащихся об окружающей действительности.<br>Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов.<br><br>Примерные задания.<br>Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной» (хвойное, лиственное дерево).<br>Тематическое рисование: открытка к 8 Марта, «Мой дом, моя школа». |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - выполнять упражнения направленные на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений);<br>- уметь выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров (специальных и импровизированных);<br>- пользоваться трафаретами и шаблонами из картона, пластмассы;<br>- обводка и штриховка простыми и цветными карандашами и шариковыми ручками;<br>- рисовать красками (акварель и гуашь), используя различные приемы мазки, примакивание и др.);<br>- составлять узоры из точек и мазков на бумажной полоске;<br>- рисовать предметы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговика, неваляшки, пирамидки из трех шаров);<br>- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге;<br>- раскрашивать цветными карандашами (по возможности штриховка должна быть ровная, с соблюдением контура;<br>- передавать в рисунке форму предметов (с помощью учителя);<br>- соблюдать определенную последовательность выполнения рисунка, правильно подбирать цвета; |

| | |
|---|---|
| | - соблюдать пропорции при выполнении рисунка и пространственное положение предметов относительно друг друга;<br>- правильно передавать величину предметов;<br>- проведение зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина, ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем;<br>- владение приемами лепки: защипывания и оттягивания;<br>- совместно с учителем обрабатывать поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом;<br>- совместно с учителем заготавливать природные материалы с пришкольного участка ( для поделок);<br>- выполнять аппликации из природных материалов, круп, цветов и семян;<br>- создавать аппликации из геометрических фигур;<br>- изготавливать изделия из бумажных полос путем складывания, плетения. |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. | - выполнять упражнения направленные на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук;<br>- уметь штриховать, дорисовывать и дополнять графические ряды;<br>- выполнять пальчиковую гимнастику;<br>- обводка и штриховка простыми и цветными карандашами и шариковыми ручками;<br>- выполнять несложные натюрморты с помощью учителя;<br>- уметь рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, круге, квадрате и др.;<br>- рисовать и раскрашивать в определенной последовательности;<br>- рисовать цветными карандашами равномерно, не выходить за контур;<br>- передавать в рисунке форму предметов, соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка;<br>- выбирать соответствующие цвета для раскрашивания;<br>- при рисовании использовать разные приемы («по мокрому листу», «по сухому листу», «кляксами» и др.);<br>- лепить из пластилина по словесной инструкции (посуду, фрукты, овощи, ягоды); |

| | |
|---|---|
| • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона - создание коллажей по мотивам картин;<br>- работать с природными материалами используя клей. |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.<br>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - выполнять упражнения направленные на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук;<br>- уметь штриховать, дорисовывать и дополнять графические ряды;<br>- уметь выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров (специальных и импровизированных);<br>- выполнять пальчиковую гимнастику;<br>- уметь рисовать деревья разными способами;<br>- рисовать натюрморты с помощью трафаретов и шаблонов и самостоятельно;<br>- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, круге, квадрате, применяя осевые линии;<br>- последовательно выполнять рисунок;<br>- находить гармонически сочетающиеся цвета в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения);<br>- знать и различать предметы народных промыслов;<br>- составлять узоры для рисуемых предметов;<br>- оформлять поздравительные открытки;<br>- анализировать рисуемые предметы (определять форму, цвет, величину составных частей);<br>- сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой;<br>- устанавливать последовательность выполнения рисунка;<br>- передавать в рисунке форму, строение, пропорции цвета предмета;<br>- использовать осевую линию при рисовании предметов симметричной формы;<br>- передавать объем предмета доступными средствами;<br>- рисовать акварельными и гуашевыми красками используя их особенности при выполнении рисунка; |

| | |
|---|---|
| | - передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагать их относительно друг друга;<br>- рисовать несложные натюрморты состоящих и овощей и фруктов (с помощью учителя или при помощи шаблонов);<br>- рисовать животных (помощью учителя, при помощи шаблонов);<br>- лепить из пластилина различными способами; заполнение формы изнутри; обработка (сглаживание) обрезанного края пальцем, смоченным водой;<br>- вырезать детали из бумаги и использовать их при изготовлении изделий;<br>- лепить посуду, фигурки животных, растения;<br>- выполнять лепные изделия с использованием природного материала (заготовленного учащимися);<br>- вырезать детали и использовать их в изделиях;<br>- готовить детали из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации;<br>- вырезать детали для закладки;<br>- изготавливать бумажные и картонные коробочки. |

| | |
|---|---|
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.<br>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.<br>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).<br>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.<br>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.<br>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.<br>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.<br>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.<br>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. | - выполнять с помощью учителя узоры в круге и в полоске, переносить симметричный узор с одной стороны на другую;<br>- рисовать по трафаретам и шаблонам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с помощью учителя) простых натюрмортов с натуры;<br>- при рисовании подбирать гармоничные сочетания цветов;<br>- знать народные промыслы;<br>- выполнять рисунок некоторых фрагментов из народных промыслов;<br>- анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей) ;<br>- сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой; устанавливать последовательность выполнения рисунка;<br>- передавать форму, строение, пропорции и цвет изображаемого предмета или объекта;<br>- использовать в рисовании осевую линию;<br>- знать особенности нанесения на бумагу акварельной и гуашевой красок; |

| | |
|---|---|
| • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.<br>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - рисование с натуры при помощи шаблонов предметов сложной формы;<br>- передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга;<br>- иллюстрирование фрагментов изучаемых произведений (сказок), рисование героев с помощью учителя и при помощи шаблонов);<br>- выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура: наклеивать изображений сборно-разборных игрушек (с помощью учителя и нанесенных разрезов на заготовки);<br>- вырезать объекты симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и др.;<br>- выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или контуру;<br>- наносить узоры на плоские и объемные изделия, приклеивая мелкие детали к поделке;<br>- изготавливать конверты для открыток, подарочных пакетов из бумаги;<br>- изготавливать (с помощью учителя)кормушки для птиц из бросового материала;<br>- изготавливать и украшать (с помощью учителя) рамки для фотографий. |

53.2.9. Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.<br>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;<br>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их |

| | |
|---|---|
| • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.<br>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.<br>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.<br>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.<br>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;<br>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);<br>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;<br>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.<br>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;<br>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);<br>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).<br>• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;<br>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.<br>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.<br>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.<br>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.<br>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.<br>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;<br>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;<br>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);<br>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;<br>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.<br>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;<br>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);<br>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). |

| | |
|---|---|
| | • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;<br><br>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.<br>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.<br>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.<br>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.<br>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.<br>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.<br>Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями<br>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руковод-ством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов .<br><br>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи |

| | |
|---|---|
| | пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.<br>Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.<br>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.<br>Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по |

| | |
|---|---|
| | слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»<br>Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие<br>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.<br>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.<br>Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.<br>Оформлять класс<br>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.<br>Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным |

| | |
|---|---|
| | наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана<br>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.<br>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.<br>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием |

| | |
|---|---|
| | шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.<br>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.<br>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.<br>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.<br>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.<br>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.<br>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.<br>Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями<br>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руковод-ством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов . |

| | |
|---|---|
| | Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.<br>Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.<br>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, |

| | |
|---|---|
| | бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.<br>Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»<br>Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие<br>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.<br>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.<br>Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.<br>Оформлять класс<br>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |

| | |
|---|---|
| | Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана<br>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.<br>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.<br>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно- |

| | |
|---|---|
| | следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.<br>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.<br>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.<br>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.<br>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.<br>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.<br>Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями<br>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руковод-ством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». |

| | |
|---|---|
| 2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.<br>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов .<br><br>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.<br>Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на |

| | |
|---|---|
| | основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.<br>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу<br>Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.<br>Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»<br>Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие<br>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.<br>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.<br>Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.<br>Оформлять класс<br>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. |

| | |
|---|---|
| | Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.<br>Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.<br>Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана<br>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.<br>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.<br>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный |

| | |
|---|---|
| | сервиз». Осваивать правила поведения за столом<br>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера.<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина<br>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.<br>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте |

53.2.10. Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.<br>Дыхательные упражнения.<br>Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.<br>Основные положения и движения (по подражанию). |

| | |
|---|---|
| • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй».Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет».<br>Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.<br>Упражнения для мышц, туловища.<br>«Дровосеки» – наклоны туловища вперед.<br>«Маятник» - наклоны туловища в стороны.<br>«Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).<br>Упражнения для формирования правильной осанки.<br>Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.<br>Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.<br>Прикладные упражнения.<br>Построения и перестроения.<br>Построение в колонну по одному с помощью учителя.<br>Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.<br>Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.<br>Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный |

| | |
|---|---|
| | захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.<br>Правильный захват мяча руками.<br>Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.<br>Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.<br>Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.<br>Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.<br>Игры .Для построения:<br>«Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем.<br>«Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.<br>«На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.<br>Для ходьбы:<br>«Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.<br>«Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.<br>Для бега:<br>«Беги ко мне». «Догони мяч».<br>Для прыжков: |

| | |
|---|---|
| | «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой». |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.<br>Дыхательные упражнения.<br>Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.<br>Основные положения и движения (по подражанию).<br>Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй».Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет».<br>Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.<br>Упражнения для мышц, туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).<br>Упражнения для формирования правильной осанки.<br>Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.<br>Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.<br>Прикладные упражнения.<br>Построения и перестроения.<br>Построение в колонну по одному с помощью учителя.<br>Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», |

| | |
|---|---|
| | «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.<br>Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.<br>Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.<br>Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.<br>Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.<br>Игры .Для построения:<br>«Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем. |

| | |
|---|---|
| | «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.<br>«На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.<br>Для ходьбы:<br>«Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.<br>«Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.<br>Для бега:<br>«Беги ко мне». «Догони мяч».<br>Для прыжков:<br>«Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой». |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.<br>Дыхательные упражнения.<br>Дыхательные упражнения по подражанию.<br>«Понюхать цветок» – вдох через нос.<br>«Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.<br>Основные положения и движения (по подражанию).<br>Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй».Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет».<br>Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.<br>Упражнения для мышц, туловища.<br>«Дровосеки» – наклоны туловища вперед.<br>«Маятник» - наклоны туловища в стороны.<br>«Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).<br>Упражнения для формирования правильной осанки. |

| | |
|---|---|
| | Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек. Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна. Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Построение в колонну по одному с помощью учителя. Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках. Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках. Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. |

| | |
|---|---|
| | Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.<br>Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.<br>Игры .Для построения:<br>«Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем.<br>«Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.<br>«На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.<br>Для ходьбы:<br>«Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.<br>«Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.<br>Для бега:<br>«Беги ко мне». «Догони мяч».<br>Для прыжков:<br>«Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой». |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. | *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*<br>*Дыхательные упражнения.*<br>Глубокий вдох через нос и выдох через рот.<br>Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например:<br>«Паровоз» - чу, чу, чу – выдох.<br>«Самолет» – у, у, у – выдох.<br>«Жук» – ж – ж – ж – выдох.<br>*Основные положения и движения.* Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. |

| | |
|---|---|
| • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями».<br>Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.<br>*Упражнение для формирование правильной осанки*. Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.<br>*Ритмические упражнения*. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе.<br>*Прикладные упражнения. Построение и перестроение.*Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».<br>*Ходьба и бег.* Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.<br>*Прыжки.* Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.<br>*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.* Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. |

| | |
|---|---|
| | Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.<br>*Лазание, перелезание, подлезание.* Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку.<br>*Равновесие.* Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.<br>*Игры.* Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.<br>«Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.<br>«Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.<br>«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара.<br>«Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами. |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). | *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*<br>*Дыхательные упражнения.*<br>Глубокий вдох через нос и выдох через рот.<br>Правильное дыхание в ходьбе с |

| | |
|---|---|
| • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | имитацией, например:<br>«Паровоз» - чу, чу, чу – выдох.<br>«Самолет» – у, у, у – выдох.<br>«Жук» – ж – ж – ж – выдох.<br>*Основные положения и движения.* Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями».<br>Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.<br>*Упражнение для формирование правильной осанки.* Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.<br>*Ритмические упражнения.* Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе.<br>*Прикладные упражнения. Построение и перестроение.*Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».<br>*Ходьба и бег.* Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.<br>*Прыжки.* Прыжки на двух ногах с |

| | |
|---|---|
| | передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.<br>*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.* Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.<br>*Лазание, перелезание, подлезание.* Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку.<br>*Равновесие.* Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.<br>*Игры.* Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.<br>«Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.<br>«Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.<br>«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки |

| | |
|---|---|
| | подпрыгивают, стараясь поймать комара.<br>**«Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.** |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*<br>*Дыхательные упражнения.*<br>Глубокий вдох через нос и выдох через рот.<br>Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например:<br>«Паровоз» - чу, чу, чу – выдох.<br>«Самолет» – у, у, у – выдох.<br>«Жук» – ж – ж – ж – выдох.<br>*Основные положения и движения.* Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями».<br>Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.<br>*Упражнение для формирование правильной осанки*. Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.<br>*Ритмические упражнения*. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе.<br>*Прикладные упражнения. Построение и перестроение.*Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с |

| | |
|---|---|
| | показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».<br>*Ходьба и бег.* Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.<br>*Прыжки.* Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.<br>*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.* Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.<br>*Лазание, перелезание, подлезание.* Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку.<br>*Равновесие.* Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.<br>*Игры.* Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.<br>«Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для |

| | |
|---|---|
| | построения групп с той стороны, где флажок их цвета.<br>«Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.<br>«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара.<br>**«Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.** |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*<br>*Дыхательные упражнения.* Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести руки в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться впред – выдох.<br>Основные положения движения. Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «Силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение голеностопных суставов. Из положения сидя – лечь, сесть.<br>*Упражнения для формирования правильной осанки.* Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.<br>*Ритмические упражнения.* Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.<br>*Прикладные упражнения.*<br>*Построение, перестроение.*<br>Повороты по ориентирам. Выполнение |

| | |
|---|---|
| | команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».<br>*Ходьба и бег.* Ходьба с высоким пониманием бедра. Бег с различной скоростью.<br>*Прыжки.* Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.<br>*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.* Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.<br>Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Перенос 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (одним человеком) под контролем учителя.<br>*Лазанье, перелазание, подлезание.* Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. лежа животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.<br>*Равновесие.* Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).<br>*Игры.* Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки». |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*<br>*Дыхательные упражнения.* Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести руки в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться впред – выдох.<br>Основные положения движения. Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «Силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение голеностопных суставов. Из положения сидя – лечь, сесть.<br>*Упражнения для формирования правильной осанки.* Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.<br>*Ритмические упражнения*. Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.<br>*Прикладные упражнения.*<br>*Построение, перестроение.*<br>Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».<br>*Ходьба и бег.* Ходьба с высоким пониманием бедра. Бег с различной скоростью.<br>*Прыжки.* Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.<br>*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.* Подбрасывание мяча вверх и |

| | |
|---|---|
| | ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.<br>Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Перенос 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (одним человеком) под контролем учителя.<br>*Лазанье, перелазание, подлезание.* Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. лежа животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.<br>*Равновесие.* Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).<br>*Игры.* Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки». |

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. | *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*<br>*Дыхательные упражнения.*<br>Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.<br>Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмах ногой вперед, назад. Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на |

| | |
|---|---|
| • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»). Стоя у опоры, поднимание ноги вперед, назад, подтягивание ноги («стряхнуть воду с ноги»).<br>*Упражнение на формирование правильной осанки*. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении стоя до 5 сек.<br>*Ритмические упражнения.* Остановка движения с прекращением движения музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.<br>*Прикладные упражнения.*<br>*Построения, перестроения.*<br>Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».<br>*Ходьба и бег.* Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.<br>*Прыжки.* Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотами на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (гимнастическая скамейка между ногами), прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.<br>*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.* Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в сторону с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками, хватом с верху и с низу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 чел.). |

| Требования стандарта | Планируемые результаты |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.<br>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).<br>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.<br>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.<br>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.<br>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.<br>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.<br>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.<br>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.<br>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*<br>*Дыхательные упражнения.*<br>Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.<br>Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмах ногой вперед, назад. Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»). Стоя у опоры, поднимание ноги вперед, назад, подтягивание ноги («стряхнуть воду с ноги»).<br>*Упражнение на формирование правильной осанки*. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении стоя до 5 сек.<br>*Ритмические упражнения.* Остановка движения с прекращением движения музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.<br>*Прикладные упражнения.*<br>*Построения, перестроения.*<br>Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».<br>*Ходьба и бег.* Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.<br>*Прыжки.* Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотами на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (гимнастическая скамейка между ногами), прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.<br>*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.* Выполнение |

| | |
|---|---|
| | общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в сторону с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками, хватом с верху и с низу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 чел.). |

**Коррекционные курсы**

ФГОС не предъявляет требования к результатам коррекционной работы. Поэтому авторы АООП определили лишь примерные результаты.

***Сенсорное развитие***

-ищет спрятанный в крупе предмет
-разжимает и прикрепляет прищепки
-прикрепляет к фигурам недостающие детали
-узнаёт и находит одинаковые по звуку предметы
-узнаёт продукты по запаху
-различает предметы по весу ( тяжёлый, лёгкий)
-различает тактильные ощущения (холодный, теплый, колючий, мягкий)
-узнаёт продукты по вкусу
- собирает кубики в ряд, складывает кубики друг на друга
-выкладывает с помощью пуговиц, фасоли по контуру геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, овал
-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
-повторяет позу, удерживает позу тела по наглядному примеру взрослого
-заворачивает и разворачивает предметы в фольгу
-из группы предметов по инструкции выбирает наибольший, наименьший
-узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
- узнаёт части тела
-повторяет движения тела по примеру взрослого
-повторяет позу тела по примеру
-переливает воду из полной емкости в пустую
-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
-выкладывает с помощью палочек простые изображения
-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
-различает вкусы « горький -сладкий»
-узнаёт продукты по запаху
-различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий)
-различает тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)
-находит одинаковые по звуку предметы
- из группы предметов выбирает наибольший, наименьший
-собирает и разбирает пирамидку
-строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции
-узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
-узнаёт и находит одинаковые по форме предметы
-различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник

-выполняет простые движения тела по примеру
-принимает позу тела по примеру
-ориентируется в пространстве по инструкции (вверх ,вниз, вперёд, назад)
-ловит мяч руками
-дифференцирует цвета чёрный, белый
-дифференцирует предметы по размеру (большой, маленький)
-узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
-узнаёт и находит одинаковые по форме предметы
-дифференцирует форму предметов (круг, квадрат, треугольник)
-выполняет шнуровку
-выполняет штриховку
-выкладывает простые изображения по контуру
-обводит по точкам простые изображения
-складывает разрезные картинки из 2-х частей
-находит горький, сладкий, кислый продукт по инструкции
-выбирает лёгкий, тяжёлый предмет по инструкции
-различает тактильные ощущения мягкий, колючий, холодный, тёплый)
-соотносит продукт с соответствующим ему запахом
-повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
-различает направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад
-ловит мяч руками
-повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
-выполняет шнуровку
-выполняет штриховку
-обводит по точкам простые изображения
-проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
-складывает картинку из 3-4 частей
-складывает крупные пазлы из 3-4 частей
-различает понятия день-ночь
-различает времена года лето,зима
-складывает и разбирает пирамидку
-строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
-дифференцирует цвета чёрный, белый
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету
-узнаёт и классифицирует предметы по форме
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
-классифицирует предметы по тактильным ощущениям (мягкий , колючий, холодный, тёплый)
-соотносит продукты с соответствующим им запахом
-соотносит продукты с соответствующим им вкусом
-выкладывает изображения палочками, пуговицами, фасолью
-узнаёт эмоции «радостный-злой»
-повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
-различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад)
-ловит мяч руками
-повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
-выполняет шнуровку
-выполняет штриховку
-обводит по точкам простые изображения
-проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
-складывает картинку из 3-4 частей
-складывает крупные пазлы из 3-4 частей
-дифференцирует части суток

-различает времена года
-складывает и разбирает пирамидку
-строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
-дифференцирует цвета чёрный, белый
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету
-узнаёт и классифицирует предметы по форме
-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
-соотносит продукты с соответствующим им запахом
-соотносит продукты с соответствующим им вкусом
-выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции
-выкладывает изображения палочкам , пуговицами, фасолью
-различает материалы по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса)
-различает эмоции «радостный-злой»
-соотносит и дифференцирует основные цвета
-умеет классифицировать формы предметов
-умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина)
- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)
-узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру
-различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»
-знает времена года
-знает части суток
-умеет различать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»
-умеет различать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»
-умеет различать и сравнивать запахи
-узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям
-собирает целое из частей (5 и более частей)
-собирает крупные пазлы (10 и более частей)
-выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали)
-выполняет обводку по трафарету
-соединяет по точкам изображения
-знает как определить по выражению лица настроение, эмоции
-различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)
-узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)
-соотносит и дифференцирует основные цвета
-умеет классифицировать формы предметов
-умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина)
- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)
-узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру
-различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»
-знает времена года
-знает части суток
-умеет различать и сравнивать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»
-умеет различать и сравнивать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»
-умеет различать и сравнивать запахи
-узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям
-собирает целое из частей (5 и более частей)
-собирает крупные пазлы (10 и более частей)
-выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали)
-выполняет обводку по трафарету

-соединяет по точкам изображения
-знает как определить по выражению лица настроение, эмоции
-различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)
-узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)
-выполняет движения тела по инструкции
-двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога
-выполняет пальчиковую гимнастику по примеру
-знает названия пальцев
-обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)
-выполняет штриховку по инструкции
-определяет на ощупь величину предмета
-определяет на ощупь форму предмета
-имитирует движения животных
-занимает различные позы тела по инструкции
-группирует изображения и предметы по форме
-группирует предметы и изображения по величине
-различает и обозначает основные цвета
-конструирует предметы из составных частей
-составляет целое из частей на разрезном наглядном материале
-находит отличительные и общие признаки предметов, изображений
-запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений
-узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения
-определяет запахи как «приятные-неприятные»
-соотносит запахи с продуктами
-сравнивает различные предметы по тяжести
-выделяет и различает звуки окружающей среды
-различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
-различает и сравнивает крики животных
-показывает различные части тела и лица по инструкции
-умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
-определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
-узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
-узнаёт и называет по характерным признакам времена года
-имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)
-выполняет движения тела по инструкции
-двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога
-выполняет пальчиковую гимнастику по примеру
-знает названия пальцев
-обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)
-выполняет штриховку по инструкции
-определяет на ощупь величину предмета
-определяет на ощупь форму предмета
-имитирует движения животных
-занимает различные позы тела по инструкции
-группирует изображения и предметы по форме
-группирует предметы и изображения по величине
-различает и обозначает основные цвета
-конструирует предметы из составных частей
-составляет целое из частей на разрезном наглядном материале

-находит отличительные и общие признаки предметов, изображений
-запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений
-узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения
-определяет запахи как «приятные-неприятные»
-сравнивает различные предметы по тяжести
-выделяет и различает звуки окружающей среды
-различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
-различает крики животных
-показывает различные части тела и лица по инструкции
-умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
-определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
-узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
-узнаёт и называет по характерным признакам времена года
-имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)
-выполняет движения тела по инструкции
-двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога
-выполняет пальчиковую гимнастику по примеру
-обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)
-выполняет штриховку по инструкции
-определяет на ощупь величину предмета
-определяет на ощупь форму предмета
-имитирует движения животных
-занимает различные позы тела по инструкции
-группирует изображения и предметы по форме
-группирует предметы и изображения по величине
-различает и обозначает основные цвета
-конструирует предметы из составных частей
-составляет целое из частей на разрезном наглядном материале
-находит отличительные и общие признаки предметов, изображений
-запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений
-узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения
-определяет запахи как «приятные-неприятные», сравнивает запахи
-соотносит запахи с продуктами
-сравнивает различные предметы по тяжести
-выделяет и различает звуки окружающей среды
-различает и обозначает громкость звуков
-различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
-различает и сравнивает крики животных
-показывает различные части тела и лица по инструкции
-умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
-определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
-узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
-узнаёт и называет по характерным признакам времена года
-имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается)
-узнаёт внешние эмоциональные проявления
-понимает и сравнивает эмоциональное состояние окружающих.

***Предметно-практическая деятельность***

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

- выполняет упражнения для кистей рук;
- сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук;
- складывает пирамидку, матрешку, кубики, настольный конструктор;
- составляет узоры из крупной и мелкой мозаики, выкладывает ряд из одноцветных, двух цветов, чередование двух цветов мозаики;
- выкладывает из счетных палочек изображение предметов, геометрических фигур;
- складывает разрезные картинки;
- обводит по точкам (шаблону), раскрашивает не выходя за контур, штрихует (вертикально, горизонтально);
- разминает пластилин двумя руками, разрывает пластилин на большие и мелкие части, раскатывает пластилин прямыми, круговыми движениями, расплющивает пластилин на дощечке, в ладошках;
- лепит предметы круглой формы (большие м маленькие), колбаски (соединяет ее в круг), играет с лепными изделиями;
- лепит из пластилина посуду (тарелка, миска), одноимённые предметы: большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, одного цвета;
- выполняет шнуровку (продевание по прямой, крест-накрест);
- выкладывает из счетных палочек, веревки, лепит из пластилина цифру «1»;
- играет со сборно-разборными игрушками (мягкие пазлы, матрешки, пирамиды из колец), расставляет их в ряд по величине;
- складывает фигуры из счетных палочек;
- сгибает, разгибает бумагу по прямым линиям произвольно, пополам, совмещает углы и стороны;
- изготавливает простые поделки из природного материала;
- знает (сортирует) различные нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине, наматывает нитки на катушку;
- узнает предметы на ощупь;
- играет с пирамидкой, матрешкой, кубиками, природными материалами, прищепками;
- конструирует из прищепок плоскостные изображения предметов (солнышко: лучики – прищепки + круг – картинка вырезанного желтого круга; дом: квадрат и треугольник + труба – прищепки).
- выполняет пальчиковые упражнения;
- умеет массажировать свои руки;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом;
- после лепки знакомых предметов рисует их по трафарету;
- конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств;
- собирает знакомые предметы из конструктора Lego;
- складывает, раскладывает бумагу, составляет коллажи абстрактного и предметного содержания;
- умеет собирать, сортировать природный материал, изготавливает простые поделки из природного материала;
- исследует зрительно-тактильно различные предметы перед лепкой;
- выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природным материалами бытовыми предметами-орудиями;
- нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок с чередованием по заданной схеме;
- создает композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу;
- знает свойства различной бумаги, отрывает кусочки, скатывает из нее шарики, оригами;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски);

- выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.
- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить цифры 1, 2 ,3, 4, буквы «А», «О», умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куска пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стекой;
- выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;
- выполняет упражнения из счетных палочек;
- складывает фигуры из дерева, пластмассы;
- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет аппликации из природного материала, бумаги;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (квадрата, по диагонали, круга), составляет орнамент из вырезанных фигур;
- умеет разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывает нитки на катушку.
- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж;
- выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);
- знает способы лепки посуды, лепит из пластилина цифры 1,2,3,4,5, буквы А, О, У, И, Э, Ы, наклеивает их на картонку, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей, нанесение узора на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;
- знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);
- создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);
- создает коллективные декорации на темы связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;
- выполняет аппликации из природного материала, поздравительные открытки, аппликации с элементами оригами, аппликации путем обрывания бумаги;
- выполняет серии надрезов, по намеченным линиям, геометрический узор, разрезает по линии сгиба, вырезает по контуру, по трафарету или шаблону;
- наматывает нитки на ладонь, завязывает узлы, выдергивает нитки по краю ткани;
- знает правила пользования работы с иглой, отмеряет нить для шитья, вдевает в иглу, шьет простые строчки по проколам на картоне.
- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж, упражнения на развитие произвольных движений рук по образцу и словесной инструкции;
- зрительно-тактильно исследует предметы перед лепкой из пластилина, знает приемы лепки: защипывания края, оттягивания, раскатывание круговыми, прямыми движениями, обрабатывает поверхности лепных изделий пальцем, стекой, украшает рельефом;
- выполняет упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы;
- выполняет конструирование из счетных палочек (по рисунку, по образцу), из пластмассового конструктора (соединения с помощью гаек и отвертки);

- изготавливает объемные поделки, аппликации из природного материала и пластилина, поделки из бросового материала, рваные аппликации;
- обводит детали по шаблону или трафарету, вырезает их для создания композиции;
- выполняет серии монотонных нарезаний, разрезает по начертанным линиям с последующим плетение этих полос, вырезает круглые и овальные формы, симметричные формы, сложенные вдвое;
- изготавливает поделки (игрушки) к праздникам;
- выполняет упражнения с деревянными, пластмассовыми, картонными фигурами, шнурками и деревянными (пластмассовыми) иголками с большими ушками, сшивает детали;
- создает из металлического конструктора простые геометрические фигуры;
- работает с нитками и тканью: плетет косы из толстых ниток, пришивает пуговицы с разным количеством отверстий на картон, выполняет шов «вперед иголку», «косой стежок» на картоне по проколам.
- выполняет простую и сложную шнуровку, складывает фигуры из счетных палочек по образцу и по памяти, выполняет штриховку, выполняет упражнения с конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой;
- выполняет сюжетную лепку, посуду, фрукты, овощи;
- выполняет упражнения по конструированию простых конструкций из металлического конструктора;
- вырезает детали ножницами с последующим их приклеиванием на лист картона, создает коллажные аппликации;
- создает аппликации, поделки из природного материала;
- выполняет сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или по образцу, изготавливает поделки в технике «оригами»;
- выполняет шов «вперед иголку», «назад иголку», вышивает по контуру;
- лепит фигуры по типу дымковской игрушки, выполняет декоративную лепку;
- выполняет упражнения по конструированию из деревянного, металлического, пластмассового конструкторов, конструктора Lego;
- выполняет сюжетно-тематические аппликации, изготавливает конусные игрушки из бумаги, знает технику папье-маше, выполняет поделки из пластиковых бутылок, спичечных коробков;
- работает с иглой средних размеров с большим ушком и нитками по заданному алгоритму, выполняет швы «стебельчатый», «тамбурный», выполняет вышивку изученными швами, пришивает пуговицы, делает помпоны из ниток для вязания.
- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты;
- лепит разнообразные изделия (фигуры) из пластилина используя все изученные способы лепки;
- выполняет лепные аппликации с использованием природных материалов;
- выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку –образцу;
- вырезает детали ножницами с последующим их использованием;
- изготавливает конверты из бумаги, картонные коробки, украшения для класса, конусные игрушки, изделия в технике папье-маше;
- выполняет декоративные стежки;
- выполняет поделки из бросового материала, спичечных коробков, специально вырезанных кусочков ткани, бумаги»
- изготавливает салфетки с простой вышивкой, прихватки.
- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты, застегивает расстёгивает петли прорезные (навесные);
- выполняет декоративную лепку, используя все изученные способы и техники, игрушки из природного материала;

- изготавливает самодельные музыкальные инструменты: из природного материала, картона, металлических баночек, сыпучих материалов, липкой ленты;
- выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку –образцу;
- выполняет плоскостные и объемные аппликации, цветы в технике «оригами», поздравительные открытки с надписями, коллективные поделки – диорамы (времена года, местность: лес, пустыня, горы, поселок), изготавливает поделки в технике папье-маше, конверты для открыток, подарочные пакеты из бумаги и ткани, гирлянды, фонарики, флажки, кормушки для птиц, изготавливает рамки для фотографий, декоративные шкатулки, блокноты, книжки-раскрадушки;
- выполняет упражнения по вязанию, изготавливает игрушки из помпонов.

***Двигательное развитие***

Знать правила ТБ на уроках ЛФК
Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.
Умение регулировать своё поведение
Правильное исходное положение
Научиться соблюдать инструкцию
Сгибать, разгибать пальцы в кулак.
Применять правила в игре.
Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
Уметь правильно ходить на носках и пятках
Развить умение слушать, соблюдать инструкцию.
Ориентация в схеме тела
Знать направление
Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела
Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
Умение работать в группе
Правильно раскладывать детали по форме
Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела
Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
Применять правила в игре
Умение работать в группе.
Оказывать помощь, принимать помощь.
Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
Применять правила в игре
Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
Оказывать помощь, принимать помощь.
Соблюдать правила личной гигиены
Формирование представлений о собственном теле
Умение регулировать своё поведение
Знать понятие «направляющий», уметь двигаться за «направляющим»
Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе
Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону)
Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.
Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги
Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе
Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение
Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель

Научиться выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. ориентация в схеме тела, представление о собственном теле

Научиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.

***Альтернативная коммуникация***

**1 группа**

Развитие общей моторики
- Свободно ходить
- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке

Развитие мелкой моторики
- Поднимать мелкие предметы
- Строить башню из 3-х кубиков

Сенсорное развитие
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец

Овладение предметными действиями
- Фиксация взгляда на лице
- Фиксация взгляда на игрушке
- Захват горстью
- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности
- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки

Использование жестов, как средства общения
- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест

Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ

Восприятие речи
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

**2 группа**

Развитие общей моторики
- Повторение за педагогом 4-х движений рук

Развитие мелкой моторики
- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вер¬тикальном положении под счет
- Аналогично выполнить ле¬вой рукой

Артикуляционная моторика
-Округляет губы
-Растягивает губы в улыбке
-Широко раскрыть рот
-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ

Мимическая мускулатура

Закрывает глаза по просьбе
Хмурит брови
Надувает щеки
Сенсорное развитие
- Выбирает самый большой и самый маленький предмет
- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета
Овладение предметными действиями
- Игры со шнурками
Рисование
Формирование игровой деятельности
- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки
-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы
Развитие психических процессов
-Добавляет предметы в линейный ряд
-Уменьшает предметы в линейном ряду
Использование жестов, как средства общения
- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест
-Жест требования
Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый
Собственная речь
- Повторение отдельных звуков
- Повторение слогов

**3 группа**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**6. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).**

6.1. На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

*Основными задачами мониторинга могут быть:*

- определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий обучающихся;
- корригирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
- подготовка учителей и обучающихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

*Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:*

**1. Подготовительный этап:**

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;

- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

**2. Диагностический этап:**
- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение действий (операций) или представлений, которые не сформированы у обучающегося на запланированном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий обучающихся.

**3. Коррекционный этап.**
- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков обучающихся на основе полученных результатов.

**4. Аналитический этап.**
- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

В МАОУ СОШ № 28 для оценивания результатов освоения СИПР обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана собственная система (см. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2»

## 7. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с

использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

| | |
|---|---|
| 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. | • понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;<br>• умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. |

| | |
|---|---|
| 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. | • качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;<br>• понимание обращенной речи;<br>• понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;<br>• умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами |
| | (коммуникаторами, персональными компьютерами). |
| 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. | • мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.<br>• умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;<br>• соблюдение общепринятых правил коммуникации;<br>• умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:<br>• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;<br>• пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;<br>• общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). |
| 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. | • узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;<br>• использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |
| 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.<br>При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). | • узнавание и различение образов графем (букв);<br>• копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;<br>• начальные навыки чтения и письма. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение

(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание

(различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

| | |
|---|---|
| 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;<br>• умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;<br>• умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; |
| 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность | • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;<br>• умение пересчитывать предметы в доступных пределах;<br>• умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;<br>• умение обозначать арифметические действия знаками;<br>• умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; |
| 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач | • умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;<br>• умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;<br>• умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;<br>• умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;<br>• умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;<br>• умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее

многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в

процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы,

хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание

значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

| | |
|---|---|
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. | • интерес к объектам и явлениям неживой природы;<br>• представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);<br>• представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;<br>• умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. |
| 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека | • интерес к объектам живой природы;<br>• представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");<br>• опыт заботливого и бережного |

| | |
|---|---|
| | отношения к растениям и животным, ухода за ними;<br>• умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки). |
| 3) Элементарные представления о течении времени | • умение различать части суток;<br>• умение различать дни недели;<br>• умение различать месяцы;<br>• соотнесение месяцев со временем года;<br>• представление о смене событий дня;<br>• представление о смене частей суток;<br>• представление о смене дней недели;<br>• представление о смене месяцев в году. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать

руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла,

вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в

тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

| Требования стандарта | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других | • соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;<br>• представление о собственном теле.<br>• отнесение себя к определенному полу.<br>• умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;<br>• умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;<br>• представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; |
| 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | • умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;<br>• умение сообщать о своих потребностях и желаниях. |
| 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | • умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;<br>• умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);<br>• умение следить за своим внешним видом. |
| 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье | • представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с

общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

59.2. Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер,

электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для

загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

| | |
|---|---|
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома | • умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;<br>• умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; |

| | |
|---|---|
| | • умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;<br>• умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета

включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)

по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка

билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

| | |
|---|---|
| 1) Представления о мире, созданном руками человека | • интерес к объектам, созданным человеком;<br>• представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;<br>• умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. |
| 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей | • представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");<br>• представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;<br>• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;<br>• умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося. |
| 3) Развитие межличностных и групповых отношений | • представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;<br>• умение находить друзей на основе личных симпатий;<br>• умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;<br>• умение взаимодействовать в группе в |

| | |
|---|---|
| | процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;<br>• умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. |
| 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни | • представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;<br>• использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;<br>• умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. |
| 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося | • представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;<br>• представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина. |
| 6) Представление о стране проживания Россия | • представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;<br>• представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);<br>• представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы,

румбы,бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

| | |
|---|---|
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений | • интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);<br>• умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;<br>• освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;<br>• умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. |
| 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях | • умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;<br>• умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения

(картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:

краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

| | |
|---|---|
| 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий | • интерес к доступным видам изобразительной деятельности;<br>• умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);<br>• умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. |
| 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности | • положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;<br>• стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;<br>• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |
| 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях | • готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;<br>• умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе,

на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой

ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание.

Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

| | |
|---|---|
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. | • освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);<br>• освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;<br>• совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;<br>• умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал. |
| 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. | • умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. |

| | |
|---|---|
| 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на | • интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные |

| | |
|---|---|
| велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. | и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;<br>• умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры. |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика,

ткачествотребуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий

при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение

принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

| | |
|---|---|
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия | • интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;<br>• умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;<br>• умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;<br>• соблюдать необходимые правила техники безопасности;<br>• умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями;<br>• изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;<br>• умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. |
| 2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким | • потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. |

**Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

**Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-

двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ФГОС не предъявляет требования к результатам коррекционной работы. Поэтому авторы АООП определили лишь примерные планируемые результаты, соответствующие содержанию курса "Сенсорное развитие".

| Зрительное восприятие |
|---|
| - фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном предмете;<br>- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным, удаленным объектом;<br>- узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный). |
| Слуховое восприятие |
| - определение неподвижного, перемещающегося источника звука, расположенного близко, удаленно;<br>- соотнесение звука с его источником; |

| |
|---|
| - нахождение одинаковых по звучанию объектов. |
| Кинестетическое восприятие. |
| - проявление реакции на прикосновения человека;<br>- проявление реакций на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;<br>- проявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов; на давление на поверхность тела;<br>- проявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела, на положение частей тела;<br>- различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости. |
| Восприятие запаха |
| - реакция на запахи;<br>- узнавание (различение) объектов по запаху. |
| Восприятие вкуса |
| - реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции;<br>- узнавание (различение) продуктов по вкусу;<br>- узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. |

**Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

**Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками

(сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

| Действия с материалами |
|---|
| - сминание, разрывание различного материала (бумага, ткань, природный материал);<br>- размазывание, разминание пластичного материала руками;<br>- пересыпание сыпучего материала руками, с использованием инструмента;<br>- переливание воды руками, с использованием ложки или различной тары;<br>- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур). |
| Действия с предметами |
| - захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, притягивание, вращение, сжимание различных предметов одной рукой или двумя руками;<br>- нажимание на предмет всей кистью, пальцем;<br>- вынимание предметов из емкости;<br>- складывание предметов в емкость;<br>- перекладывание предметов из одной емкости в другую;<br>- вставление предметов в отверстия (стаканчики, мозаика);<br>- нанизывание предметов на стержень, нить. |

**Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

**Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе

работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

**Пояснительная записка.**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической

работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОГТ НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

| *Коммуникация с использованием невербальных средств* |
|---|
| - указание **взглядом** на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;<br>- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием **мимики**;<br>- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста**;<br>- привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие)с использованием **звучащего предмета**;<br>- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием **предметного символа**;<br>- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения**, **карточек с напечатанными словами, таблицы букв, технических устройств**, **коммуникативной кнопки**, **пошагового коммуникатора, коммуникатора, компьютера** (планшетного компьютера). |
| *Развитие речи средствами невербальной коммуникации* |
| Импрессивная речь |
| - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя);<br>- реагирование на собственное имя;<br>- узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических |

| |
|---|
| работников;<br>- понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);<br>- понимание обобщающих понятий;<br>- понимание простых предложений;<br>- понимание сложных предложений;<br>- понимание содержания текста. |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |
| - сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством **напечатанного слова, электронного устройства**;<br>- использование **графического изображения**, электронного устройства для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, обобщающих понятий<br>- использование **напечатанного слова**, электронного устройства для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой); для обозначения числа и количества предметов (пять, второй);<br>- составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием **графического изображения**, электронного устройства;<br>- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием **графического изображения**, электронного устройства;<br>- составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с использованием **графического изображения**, электронного устройства;<br>- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, рассказа о себе с использованием **графического изображения**, электронного устройства. |
| *Чтение и письмо* |
| - узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;<br>- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (просьба, ответ на вопрос и т.д.). |

**Коррекционно-развивающие занятия.**

**Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Программа формирования базовых учебных действий**

*Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

*Цель программы*

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

*Роль учебных предметов и коррекционных курсов в формировании БУД*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

*Конкретизация **базовых учебных действий***

| Требования Стандарта | Примерные планируемые результаты образовательной деятельности |
|---|---|
| **1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.** | - Входить и выходить из учебного помещения со звонком<br>Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока)<br>- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью<br>Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски, шкафа, учебных принадлежностей, понимания одноступенчатой |

| | |
|---|---|
| | словесной инструкции для ориентации в помещении класса.<br>- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)<br>Создать предпосылки для формирования правил учебного поведения (фиксировать взгляд на педагоге, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты по разрешению, здороваться при входе в школу, класс, прощаться, спрашивать разрешения, соблюдать порядок, выходить к доске, вставать на физминутку, и др.)<br>- Организовывать рабочее место<br>Создавать предпосылки для:<br>- соблюдения правильной посадки за партой,<br>- ознакомления с названиями учебных принадлежностей (карандаш, ручка, лист, тетрадь, книга, картинка, пластилин, клей, и др.)<br>- приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности<br>- формирования алгоритма выполнения учебных действий (письмо в тетради, аппликация и др.)<br>- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность<br>Создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)<br>- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.<br>- Передвигаться по школе,<br>Создавать предпосылки для формирования правильного учебного поведения во время перемен, пути следования с одного урока на другой (переход из одного кабинета в другой коллективно, под руководством учителя)<br>- Находить свой класс, другие необходимые помещения.<br>Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.)<br>Частично реализуется в личностных планируемых результатах |
| **2. Формирование учебного поведения:**<br>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | - Фиксирует взгляд на звучащей игрушке<br>Создать предпосылки для фиксации взгляда на звучащей игрушке.<br>- Фиксирует взгляд на яркой игрушке<br>Создать предпосылки для фиксации взгляда на яркой игрушке<br>- Фиксирует взгляд на движущейся игрушке |

| | |
|---|---|
| | Создать предпосылки для фиксации и прослеживания взгляда на движущейся игрушке<br>- Переключает взгляд с одного предмета на другой<br>Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты):<br>- одной игрушки на другую<br>- одного предмета на другой<br>- одного объекта на другой<br>Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции:<br>- одной игрушки на другую<br>- одного предмета на другой<br>- одного объекта на другой<br>- Фиксирует взгляд на лице педагога<br>Создать предпосылки для привлечения взгляда к лицу учителя с использованием разнообразных способов:<br>- мимика<br>- голос<br>- косметика<br>- приспособления (парик, накладной нос, шляпа и др.)<br>- Фиксирует взгляд на изображении<br>Создать предпосылки для фиксации взгляда на:<br>- ярких, крупных и мелких картинках<br>- крупных и мелких картинках в черно-белом варианте<br>- силуэтные изображения<br>- пиктограммы<br>- картинки нарисованные мелом на доске<br>- зашумленные изображения<br>- перевернутые изображения<br>- фрагментарно нарисованные изображения<br>Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом:<br>- выбор одной из множества (2-3)<br>- умение раскладывать в заданной последовательности<br>- Фиксирует взгляд на экране монитора<br>Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора:<br>- картинка (предметная, сюжетная)<br>- презентация, видеоматериал<br>- игровое задание |
| • умение выполнять инструкции педагога | - Понимает жестовую инструкцию<br>Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:<br>- указательного<br>- «да», «нет»<br>- «дай», «на»<br>- «привет», «пока» |

| | |
|---|---|
| | - «хорошо», «плохо»<br>- Понимает инструкцию по инструкционным картам<br>Создать предпосылки для понимания инструкций по инструкционным картам<br>- Понимает инструкцию по пиктограммам<br>Создать предпосылки для понимания инструкций по пиктограммам<br>-Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)<br>Создать предпосылки для выполнения стереотипной инструкции поэтапно<br>- Выполняет одноступенчатую инструкцию<br>Будет иметь возможность для выполнения одноступенчатых инструкций<br><br>- Выполняет многоступенчатую инструкцию<br>Будет иметь возможность для выполнения многоступенчатых инструкций |
| • использование по назначению учебных материалов; | Создать предпосылки для формирования умения адекватно использовать:<br>- Бумага<br>- Цветная бумага<br>- Пластилин<br>- Бытовые и природные материалы (крупа, семена, шишки и др.)<br><br>Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы:<br>- Бумага<br>- Цветная бумага<br>- Пластилин<br>- Бытовые и природные материалы (крупа, семена, шишки и др.)<br>- Картон<br>- Ткань<br>Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы:<br>- Бумага<br>- Цветная бумага<br>- Пластилин<br>- Бытовые и природные материалы (крупа, почва, семена, шишки и др.)<br>- Картон<br>- Ткань |
| • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | - Выполняет действие способом рука в руке<br>Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»<br><br>- Подражает действиям, выполняемым педагогом |

| | |
|---|---|
| | Создать условия для формирования подражательных действий<br><br>- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога<br>Создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем.<br><br>- Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога<br>Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.<br><br>**Будет иметь возможность:**<br>- самостоятельно или с частичной помощью педагога выполняет действия с опорой на картинный план<br><br>- принимает задачу деятельности, самостоятельно или с частичной помощью педагога определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |
| **3. Формирование умения выполнять задание:**<br>• в течение определенного периода времени | - Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 3-4 мин.<br>Создать предпосылки для:<br>- развития внимания;<br>- формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)<br>- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.<br>Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)<br><br>- Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 8-10 мин.<br>Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) |
| • от начала до конца | - При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца<br>При организующей, направляющей помощи педагога выполняет посильное задание от начала до конца<br>- Выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |

| | |
|---|---|
| | При незначительной стимуляции внимания выполняет задание от начала до конца<br>- Выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| • с заданными качественными параметрами | - Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу<br>Создавать условия для учета качественных параметров при выполнении задания |
| **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.** | - Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога<br>Создать предпосылки, условия для понимания режимных моментов в школе, названии предметов в соответствии с расписанием.<br><br>- Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога<br>Создать предпосылки, условия для формирования умения строить алгоритм предстоящей деятельности на наглядном материале<br>- Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно<br>Будет иметь возможность самостоятельно ориентироваться в режимных моментах в школе, расписании уроков.<br><br>- Самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)<br>Будет иметь возможность выстраивать алгоритм предстоящей деятельности.<br><br>- Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.<br>Будет иметь возможность самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |

## 7. Рабочая программа воспитания.

### 7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Данная программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в обществе.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 28 направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов сообщества.

7.2. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса":

МАОУ СОШ № 28, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (вариант 2), находится по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, Октябрьский район, ул.Луганская,1. Рядом со школой по адресу ул.Белинского, 163Б находится библиотека № 26. Недалеко расположены магазины, аптеки, детские площадки, учреждения дополнительного образования детей (творческой и спортивной направленности), осуществляется движение городского транспорта.

На протяжении нескольких лет школа сотрудничает со многими организациями района при планировании и проведении различных мероприятий (мастер-классы по разным видам творчества для детей, праздники, экскурсии).

Занятия проводятся на дому. Необходимые материалы для занятий с учителем начальных классов, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом приобретены. На дому созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное их взаимодействие;
- развитие и укрепление ценности здоровья и здорового образа жизни;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия его реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей опираться на собственные знания и умения, в том числе бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания:

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (День Знаний, последний учебный день, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов;
- ключевой фигурой воспитания при обучении на дому становится родитель(законный представитель) реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов). тьюторскую функцию.

С обучающимся работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка.

Положительная динамика в развитии обучающегося свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным.

Воспитательная работа с обучающимися на дому предоставлена планом мероприятий в структуре СИПР. Ее реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, конкурсы, выставки, праздники, реализация доступных проектов и др. Организуется преимущественно в индивидуальной форме .

Выстроена модель сотрудничества с родителями (законными представителям) обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.

7.3. **"Цель и задачи воспитания**":

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** могут быть:

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и коррекционными специалистами последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Инвариантные модули**

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

| | |
|---|---|
| **Коррекционные курсы** | Сенсорное развитие |
| | Предметно-практические действия |
| | Двигательное развитие |
| | Альтернативная коммуникация |

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

**Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающих обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- На индивидуальном уровне:
- привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающегося;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с ребенком;

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной адаптации.

В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей). Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам индивидуального учебного плана «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», получают информацию на занятиях. Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и

возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Модуль реализуется через систему индивидуальных занятий, индивидуальных бесед. Для этого предусмотрены следующие формы деятельности:

- занятия по учебным предметам «Человек», « «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура», направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнесбережения. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители (законные представители)) с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного ПМПк. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);
- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или на школьном ПМПк.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу.

## 7. Программа сотрудничества специалистов с семьей

**Программа** направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и представителей ближайшего окружения (родителей / законных представителей, персонала реабилитационного центра) обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в интересах ребенка и его окружения. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье или другим представителям ближайшего окружения ребенка принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как членов общества.

Программа обеспечивает сопровождение родителей / законных представителей или других представителей ближайшего окружения ребенка, воспитывающих ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

*Цель* – сопровождение представителей ближайшего окружения ребенка (членов семьи, сотрудников интерната), воспитывающих ребёнка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР; повышение их психолого-педагогической компетенции.

*Задачи*:

1) психолого-педагогическая поддержка семьи;
2) повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;

Данные задачи реализуются через беседы,консультации родителей и воспитателей (по запросу):

1) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
2) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении.

Реализуются через оформление договора о сотрудничестве (образовании) между законным представителем и образовательной организацией; участие родителей, воспитателей в разработке СИПР (опросы об особенностях развития обучающихся, поведении и умениях, которые дети демонстрируют в быту);консультирование представителей ближайшего окружения (родители, опекуны, персонал реабилитационного центра) по вопросам обучения ребенка в домашних условиях (при организации дистанционного обучения), выбор единых подходов и приемов работы.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения осуществляется через:

- личные беседы;
- оповещение о предстоящих школьных или внешкольных мероприятиях;
- обсуждение результатов обучения.

Организация участия представителей ближайшего окружения ребенка во внеурочных и общешкольных мероприятиях реализуется посредством:

- посещения воспитателями праздничных мероприятий, конкурсов с участием воспитанников;
- знакомства с результатами творчества детей (выставки работ, дипломы участников или победителей конкурсов).

*Параметры* уровня готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству:

- адекватность оценки представителями ближайшего окружения ребенка (родителями (законными представителями) и другими близкими взрослыми) состояния развития ребенка в данный период;
- степень инициативы представителей ближайшего окружения ребенка, родителей

(законных представителей) в плане сотрудничества;

- признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого-педагогических, так и медицинских рекомендаций.

*Принципы* работы с родителями (законными представителями, другими взрослыми из ближайшего окружения ребенка):

- личностно-ориентированный подход к детям, к родителям (законным представителям), где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;
- гуманно-личностный принцип – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них;
- принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями);
- принцип доступности.

*Формы взаимодействия.*

- обсуждение с представителями ближайшего окружения ребенка задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье ;
- решение текущих организационных вопросов;
- знакомство с образовательным учреждением, направлениями и условиями его работы;
- проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются педагогические работники образовательного учреждения с привлечением представителей ближайшего окружения ребенка);
- беседы и консультации педагогическими работниками, администрацией представителей ближайшего окружения ребенка (проводятся по запросам родителей (законных представителей), других взрослых из окружения ребенка);
- анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье; определения запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании детей, определения оценки родителями (законными представителями) эффективности работы педагогических работников образовательного учреждения и работы образовательного учреждения в целом.

*Формы наглядного информационного обеспечения*:

- консультации для информирования представителей ближайшего окружения ребенка, родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы;
- выставки детских работ (проводятся по календарному плану воспитательной работы) для ознакомления представителей ближайшего окружения ребенка, родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

- осознание роли представителей ближайшего окружения ребенка и их влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности среды, в которой воспитывается ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения

уровня притязаний взрослых из его ближайшего окружения.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАОУ СОШ № 28 и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося составляется в соответствии с программой воспитания образовательного учреждения (п. 3.4. данной АООП) и календарным планом мероприятий на текущий учебный год, а также вносится в СИПР обучающихся (см. таблицу 1).

Таблица 1

| **Задачи** | **Мероприятия** |
|---|---|
| Психологическая поддержка семьи | Тренинги; психокоррекционные занятия; встречи родительского клуба; индивидуальные консультации с психологом, констультации в ВОРДИ |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами; тематические семинары. |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося,домашнее тьюторство. |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;консультирование |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | Ведение дневника наблюдений (краткие записи);информирование электронными средствами;личные встречи, беседы |

## 9. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 2)

9.1. Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

9.2. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

9.3. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

– развитии.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на увеличение обязательных учебных предметов и коррекционных курсов, таких, как «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек» и другие, а также «Предметно-практические действия» и «Сенсорное развитие» в зависимости от потребностей и уровня актуального развития обучающихся конкретного класса.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

9.4. Процесс обучения по предметам организуется в форме индивидуального занятия.Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

9.5. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и

групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

9.6. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.**

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Количество часов | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I доп. | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| (при 5-дневной учебной неделе) | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.**

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Количество часов | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.**

| Предметные области | Классы | Количество часов | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | Учебные предметы | X | XI | XII | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий мир | 2 | 2 | - | 4 |
| | Человек | - | - | - | - |
| | Домоводство | 5 | 5 | 6 | 16 |
| | Окружающий социальный мир | 3 | 3 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Искусство | Изобразительная деятельность<br>Музыка и движение | -<br>2 | -<br>2 | -<br>1 | -<br>5 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. Технология | Профильный труд | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | 25 | 25 | 25 | 75 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 2 | 2 | 2 | 6 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V - IX классов.**

| Предметные области | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | Домоводство (Самообслуживание) | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | ~ | | 9 |
| Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 22 | 25 | 25 | 26 | 26 | 124 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе | | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| - другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА X - XII классов.**

| Предметные области | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | X | XI | XII | Всего |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Домоводство (самообслуживание) | 7 | 7 | 8 | 22 |
| | Окружающий социальный мир | 3 | 3 | 4 | 10 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Технология | Профильное обучение | 5 | 5 | 7 | 17 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого: | 25 | 25 | 27 | 77 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе | | 5 | 5 | 3 | 13 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 15 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС**
**V - IX классов.**

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2<br>1 | 2<br>1 | 2<br>1 | 2<br>1 | 2<br>1 | 10<br>5 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | Домоводство | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 131 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - коррекционно-развивающая область: | | | | | | | |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС**
**IX - XII классов.**

| Предметные области | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | X | XI | XII | Всего |
| Обязательная часть | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2<br>1 | 2<br>1 | 2<br>1 | 6<br>3 |
| Математика | Математические представления | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Домоводство | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технология | Профильный труд | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| - коррекционно-развивающая область: | | | | | |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 15 |

**10. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 28.

**11. План внеурочной деятельности.**

**Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности:**

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

78.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного

процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

78.5. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

78.6. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## 12. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

48.1. Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками МАОУ СОШ № 28, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

85.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

85.3. Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются на базе МАОУ СОШ № 28.

3 предметных кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями ФГОС: кабинет для занятий ритмикой (кабинет логопеда), кабинет ИЗО; кабинет основ социальной жизни (домоводства), кабинет для трудового обучения.

Коррекционный блок представлен:

1 оборудованным логопедическим кабинетом,

1кабинет учителя-дефектолога, оборудованный рабочей зоной для учителя и обучающихся;

зал для занятий лечебной и адаптивной физкультурой;

кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой;

Создана условно доступная безбарьерная среда для получения качественного

образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС УО.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств: ноутбук, проектор.

С целью информационного обеспечения реализации АООП, создан широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, приобретено и установлено оборудование для локальной сети. Имеется выделенная система Wi-Fi.

**13. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен С 02.09.2025 по 02.09.2026