

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**

620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от “27.08.2025”

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 28
Роспономарев Н. С

Приказ №01-02/133
от “27.08.2025”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составила:
Панова А.С.
учитель-дефектолог

Екатеринбург 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО предполагает работу с обучающимся 1-4 классов с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 1-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная общеобразовательная рабочая программа по коррекционной работе определяет цель и основные направления работы.

Цель программы заключается в развитии и коррекции высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей. Применение данной разработки также предполагает:

- ликвидацию пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся,
- развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого
- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

2. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой

познавательной мотивации;

использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Дефектологическая программа составлена для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-70, F-71. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-подгрупповых занятий по дефектологии, классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидируют пробелы в знаниях и стимулируют познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяет решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Форма проведения коррекционно – развивающих занятий:

-индивидуальная (длительность занятий не превышает 20 мин.);

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется на протяжении всего периода начального общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Материал программы представлен так, что позволяет осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога и учителей.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью, а также и оказание помощи учащимся этой категории в освоении АООП

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; набор игр для детей с аутизмом.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно- развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Программа разработана на основе общедидактических и олигофренопедагогических принципов:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Содержание учебных тем коррекционно-развивающей программы Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осознательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов. Работа на синтаксическом уровне:
- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

Развитие эмоционально-личностной сферы

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.

Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I вариант

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- выделять части суток, знать и называть времена года и их последовательность.
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- составлять предмет из 2—3 частей.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- выделять части суток, знать и называть времена года и их последовательность;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- выделять части суток, знать времена года их признаки и последовательность.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- анализировать простые закономерности;
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным

признакам

- составлять простые нераспространенные предложения;
- выделять части суток; знать времена года их последовательность и основные признаки, определять порядок дней недели.

II вариант

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- узнавать и показывать геометрические фигуры;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:

форма, величина, цвет;

- составлять предмет из 2—3 частей.
- зрительно определять и показывать отличительные и общие признаки двух предметов.
- выделять части суток.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выполнять действия по инструкции педагога.
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:

форма, величина, цвет.

- самостоятельно показывать основные цвета, выделять оттенки.
- узнавать и показывать геометрические фигуры.
- составлять предмет из 2—3 частей.
- зрительно определять и показывать отличительные и общие признаки двух предметов.
- классифицировать предметы и делать простейшие обобщения.
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- выделять части суток, знать времена года и их признаки.
- воспринимать и моделировать позы, движения тела.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные

изображения.

- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:

форма, величина, цвет.

- самостоятельно показывать основные цвета, выделять оттенки, раскладывать

от светлого к темному.

- узнавать и показывать геометрические фигуры.

- составлять предмет из 4—6 частей.

- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- выделять части суток, знать времена года и их признаки.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:

форма, величина, цвет.

- самостоятельно показывать основные цвета, выделять оттенки, раскладывать

от светлого к темному.

- узнавать и показывать геометрические фигуры.

- составлять предмет из 2—3 частей.

- зрительно определять и показывать отличительные и общие признаки двух предметов.

- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- выделять части суток и определять порядок дней недели, знать времена года и их признаки.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные

универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;

способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;

возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе; способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале; возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; овладение формулами речевого этикета; повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

1. формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
2. формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
3. формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
4. формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
5. формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
6. способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
7. способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
8. формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Виды диагностик, используемых для оценки знаний и умений обучающихся На

коррекционных занятиях используются:

- первичная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

Первичная диагностика, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Промежуточная диагностика показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговая диагностика позволяет проверить знания и умения, учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа реализуется на основе использования дефектологом специальных методов и приемов:

- частая смена деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или планы выполнения заданий, алгоритмы, схемы, таблицы);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- дозированность подачи материала;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия.

Использование данных методов и приемов позволяет удовлетворить специальные образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Коррекционно-развивающая работа составляется с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранные психические функции. Все задания умеренной сложности и предусматривают индивидуальные особенности детей. В дальнейшем задания усложняются согласно возможностям и образовательным потребностям учащихся.

Проведение коррекционно-развивающей работы реализуется на основе применения традиционных и инновационных технологий. Они создают благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого учащегося, повышают эффективность коррекционного воздействия, помогают создать психологически комфортную атмосферу, вносят разнообразие в образовательную деятельность, повышают интерес к занятиям.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока
1	Входная диагностика.
2	Входная диагностика.
3	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур.
4	Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок.
5	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.
6	Обводка и штриховка геометрических фигур.
7	Группировка предметов и их изображений по форме.
8	Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами.
9	Сравнение и группировка предметов по цвету.
10	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте и ширине.
11	Определение наложенных и зашумлённых изображений.
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги.
13	Формирование пространственных представлений.
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.
15	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.
16	Развитие зрительного внимания.
17	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5.
18	Формирование зрительно-моторной координации.
19	Развитие произвольного внимания.
20	Формирование концентрации и устойчивости внимания.

21	Упражнения на развитие слухового внимания.
22	Классификация предметов по их свойствам.
23	Развитие зрительной памяти.
24	Формирование навыка тактильного узнавания предметов.
25	Ориентации в собственном теле. Изучение понятий слева-справа, вверху-внизу, в середине.
26	Развитие навыков конструирования.
27	Формирование временных представлений. Единица времени – сутки
28	Формирование временных представлений. Времена года.
29	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.
30	Сравнение предметов путем установления взаимодозначного соответствия: больше, меньше, столько же.
31	Развитие умения выделять из целого предмета части.
32	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10.
33	Развитие слухоречевой памяти.
34	Развитие зрительной памяти.
35	Развитие зрительного внимания.
36	Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.
37	Развитие умения составлять предложение из слов.
38	Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам.
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить.
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова и картинки.
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.
42	Подбор обобщающего слова к группе предметов.
43	Обогащение и активизация словаря.
44	Работа с деформированным предложением.
45	Развитие моторного программирования.
46	Координация речи с движением.
47	Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаг.
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
49	Счёт, решение примеров и задач в пределах 10.
50	Развитие зрительной памяти.
51	Развитие логического мышления.
52	Развитие пространственного мышления.
53	Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.
54	Развитие общей и мелкой моторики.
55	Развитие слухоречевой памяти.
56	Развитие слухоречевой памяти. Запомни и нарисуй.
57	Развитие зрительной памяти.
58	Развитие пространственной координации. «Графический диктант».
59	Формирование временных представлений.
60	Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Палочки Кюизенера».
61	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10.
62	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.
63	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности. Составление рассказа.
64	Решение логических задач.
65	Итоговая диагностика.
66	Итоговая диагностика.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока
1	Входная диагностика.
2	Входная диагностика.
3	Развитие мелкой моторики.
4	Развитие мелкой моторики. Выполнение штриховки.
5	Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур.
6	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.
7	Соотнесение предметов с их геометрической формой.
8	Формирование восприятия цвета. Раскрашивание изображений в реалистичные цвета предметов.
9	Закрепление цветов и их оттенков.
10	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине.
11	Определение наложенных и зашумлённых изображений.
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Активизация предлогов.
13	Формирование пространственных представлений.
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.
15	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану.
16	Развитие зрительного внимания. Корректурные пробы.
17	Счет в пределах 20. Соотнесение предметов по количеству.
18	Формирование зрительно-моторной координации.
19	Развитие произвольного внимания.
20	Формирование концентрации и устойчивости внимания.
21	Развитие слухового внимания.
22	Классификация и обобщение предметов по их свойствам.
23	Развитие умений выполнять задания по устной инструкции.
24	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.
25	Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя.
26	Развитие умения работать по образцу.
27	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.
28	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.
29	Развитие отношения порядка следования.
30	Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же.
31	Развитие умения выделять из целого предмета части.
32	Выкладывание логических цепочек.
33	Развитие слухоречевой памяти.
34	Развитие слухоречевой памяти.
35	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.
36	Развитие умения выполнять задания по схеме и по образцу.
37	Развитие умения составлять предложения.
38	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам.
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить.
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова и картинки.
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.

42	Обобщение группы предметов одной категории.
43	Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам.
44	Работа с деформированным предложением.
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану.
46	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений.
47	Развитие пространственного мышления.
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20.
49	Закрепление числового ряд от 1 до 20.
50	Развитие навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.
51	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.
52	Развитие зрительного восприятия и мышления.
53	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности. Составление рассказа.
54	Упражнения на формирование навыков конструирования.
55	Решение примеров и задач в пределах 20. Работа над ошибками.
56	Развитие графомоторных навыков.
57	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями.
58	Решение логических задач.
59	Развитие зрительной памяти.
60	Упражнения на развитие пространственной координации. «Графический диктант».
61	Формирование пространственно-временных понятий. Сутки. Дни недели.
62	Формирование пространственно-временных понятий. Время года.
63	Сравнение чисел в пределах 20 с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).
64	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.
65	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности. Составление рассказа.
66	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями.
67	Итоговая диагностика.
68	Итоговая диагностика.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока
1	Входная диагностика.
2	Входная диагностика.
3	Формирование представлений о себе и о своей семье.
4	Развитие графо-моторных навыков.
5	Составление рисунков из геометрических фигур.
6	Выкладывание логического ряда.
7	Соотнесение предметов с их геометрической формой.
8	Умение выделять и называть оттенки цветов.
9	Сравнение предметов по их внешним свойствам.
10	Сравнение предметов по их качественным свойствам.
11	Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр).
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Активизация предлогов.
13	Формирование пространственных представлений.

14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.
15	Умение следовать определенному плану и инструкции.
16	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивания множеств.
17	Прямой и обратный счет в определенном порядке в пределах 100.
18	Формирование зрительно-моторной координации.
19	Решение логических заданий.
20	Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте.
21	Формирование пространственного мышления.
22	Классификация и обобщение предметов по их свойствам, признакам и категориям.
23	Развитие слухоречевой памяти.
24	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.
25	Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя и относительно других предметов.
26	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.
27	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.
28	Формирование пространственно-временных представлений. Дни недели.
29	Формирование представлений о пространственном расположении предметов.
30	Формирование представлений о числе и количестве предметов.
31	Умение делить целую часть на равные и неравные части.
32	Выстраивание логических цепочек.
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
34	Развитие слухоречевой памяти.
35	Развитие зрительного внимания.
36	Развитие умения выполнять задания по схеме и по образцу.
37	Развитие умения составлять предложения.
38	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам.
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их.
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы.
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.
42	Обобщение группы предметов одной категории.
43	Развитие пассивного и активного словаря.
44	Работа с деформированным предложением.
45	Умение следовать определенному плану и инструкции.
46	Выполнение нейропсихологических упражнений.
47	Развитие пространственного мышления.
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
49	Числовой ряд от 1 до 100.
50	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математических заданий.
51	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.
52	Развитие зрительного восприятия и мышления.
53	Развитие умения составлять рассказы по опорным картинкам.
54	Развитие навыков конструирования.
55	Решение примеров и задач в пределах 100. Работа над ошибками.
56	Развитие графо-моторных навыков.
57	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями.
58	Работа с текстом. Пересказ содержания текста.
59	Развитие слухоречевой памяти. Воспроизведение по памяти чисел.
60	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».

61	Формирование пространственно-временных понятий: Времена года. Части суток. Дни недели.
62	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).
63	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.
64	Составление текста по серии сюжетных картинок.
65	Выполнение графического диктанта по образцу и по устной инструкции.
66	Формирование пространственных представлений.
67	Итоговая диагностика.
68	Итоговая диагностика.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока
1	Входная диагностика.
2	Входная диагностика.
3	Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков.
4	Сравнение и группировка предметов по определённым свойствам.
5	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
6	Развитие умений работать по образцу.
7	Формирование навыков произвольного внимания. Нахождение 10 различий в парных картинках.
8	Работа с деформированным предложением, текстом.
9	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок.
10	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.
11	Развитие логического мышления.
12	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100.
13	Классификация предметов, чисел и понятий по заданному основанию классификации.
14	Установление последовательности событий.
15	Выявление закономерности расположения чисел.
16	Решение логических задач.
17	Формирование пространственных представлений.
18	Формирование временных представлений. Единица времени – сутки.
19	Формирование временных представлений. Времена года
20	Формирование временных представлений. Месяцы года.
21	Формирование временных представлений. Дни недели.
22	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
23	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.
24	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.
25	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.
26	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
27	Развитие навыков конструирования с опорой на схему.
28	Развитие навыков конструирования с опорой на схему.
29	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
30	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам.

31	Развитие зрительного внимания. Нахождение слов среди цепочки букв.
32	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100.
33	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение до 10 слов.
34	Развитие слуховой памяти.
35	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.
36	Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.
37	Развитие умения составлять предложения.
38	Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам.
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить.
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова и картинки антонимы.
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.
42	Прослушивание рассказа и ответы на вопросы по его содержанию.
43	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.
44	Работа с деформированным предложением.
45	Развитие умений следовать определенному плану и инструкции.
46	Составление рассказа по сюжетной картинке.
47	Ориентация на плоскости.
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
49	Решение примеров и задач в пределах 100.
50	Развитие слухоречевой памяти.
51	Развитие мышления.
52	Составление рассказов по опорным словам.
53	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.
54	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
55	Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.
56	Копирование узора по клеточкам.
57	Развитие слухоречевой памяти.
58	Развитие слухоречевой памяти. Запоминание 10 слов, объединённых по смыслу.
59	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7-10 графических рисунков.
60	Развитие пространственного мышления.
61	Аналогии. Упражнения по нахождению смысловых пар.
62	Развитие умений выполнять задания по словесной инструкции.
63	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100.
64	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.
65	Составление рассказа по сюжетной картинке.
66	Решение логических задач.
67	Итоговая диагностика.
68	Итоговая диагностика.

Список литературы.

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» Издательство «Учитель» Волгоград
3. Н.В.Бабкина «Саморегуляция в познавательной деятельности» Издательство «Владос» Москва 2018г.
4. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Издательство «Владос» Москва 2018г.
5. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Марина Решетко «100 игр для запуска речи» Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону 2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Под ред. И.М. Бгажноковой Москва. Просвещение 2011г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026