

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**
620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от “27.08.2025”

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 28
Роспономарев Н. С

Приказ №01-02/133
от “27.08.2025”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Логопедические занятия»

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

Уровень образования: начальное общее образование

Нормативный срок обучения: 5 лет

Класс: 1(1 дополнительный) -4 классы

Разработчики программы:
учитель-логопед: Лоева Н.В.
Салихова Л.М.

Екатеринбург 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Общая характеристика курса «Логопедические занятия»..... | 5 |
| Цель и задачи курса | 6 |
| Особенности построения курса | 6 |
| Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса | 7 |
| Место курса в учебном плане..... | 8 |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ..... | 9 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»..... | 155 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 17 |
| ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные

потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медицинско-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медицинско-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психологического-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организаций, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и

познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), уметь обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающимся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно использовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых (1 дополнительного) классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

Всего 336 часов в 1(1 дополнительном)-4 классах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.

Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих букв: А-О, О-У, И-Ү, И-Ш, И-Ц, З-Е, Ш-Щ, Б-Д, У-Ч, Л-М, П-Т, Х-Ж, Г-Р. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (повествовательных, вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при

помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очки-, -ечки-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/ев- /-н-/ен-/-ск-/ян-/ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Безударные гласные. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений,

нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-

повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

5. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с

внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № | Тема |
|----|---|
| 1 | Логопедическое обследование. |
| 2 | Логопедическое обследование. |
| 3 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| 4 | Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. |
| 5 | Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. |
| 6 | Коррекция и развитие звукопроизношения. |
| 7 | Коррекция и развитие звукопроизношения. Повторение. |
| 8 | Определение места звука в слогах и словах. |
| 9 | Определение количества звуков в слове. |
| 10 | Определение последовательности звуков в слове. |
| 11 | Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. |
| 12 | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. |
| 13 | Развитие пространственных представлений. |
| 14 | Развитие временных представлений. |
| 15 | Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных. |
| 16 | Сравнение и различение согласных звуков: звонких и глухих. |
| 17 | Сравнение и различение согласных звуков: твердых и мягких. |
| 18 | Сравнение и различение согласных звуков: свистящих и шипящих. |
| 19 | Сравнение и различение согласных звуков: взрывных и щелевых. |
| 20 | Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога. |
| 21 | Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слова. |
| 22 | Слогообразующая роль гласного звука. |
| 23 | Гласные ударные и безударные. |
| 24 | Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. |
| 25 | Сравнение слов с разным количеством слогов. |
| 26 | Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). |
| 27 | Слоги со стечением согласных. |
| 28 | Графические схемы прямых слогов. |
| 29 | Графические схемы обратных слогов. |
| 30 | Деление слова на слоги. |
| 31 | Подсчет количества слогов. |
| 32 | Составление слов из прямых и обратных слогов. |
| 33 | Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. |
| 34 | Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. |
| 35 | Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). |
| 36 | Правописание гласных И в буквосочетаниях жи, ши. |
| 37 | Правописание гласных А, в буквосочетаниях ча, ща. |
| 38 | Правописание гласных У в буквосочетаниях чу, щу. |
| 39 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. |
| 40 | Выделение слова из речевого потока. |
| 41 | Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). |
| 42 | Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). |
| 43 | Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. |

| | |
|----|---|
| 44 | Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. |
| 45 | Антонимы. |
| 46 | Синонимы. |
| 47 | Отработка форм единственного числа существительных. |
| 48 | Отработка форм множественного числа существительных. |
| 49 | Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением) |
| 50 | Образование названий детенышей птиц и животных. |
| 51 | Образование слов-признаков от слов-предметов. |
| 52 | Образование слов с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида. |
| 53 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. |
| 54 | Различение слова и предложения. |
| 55 | Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). |
| 56 | Работа с деформированным словом. |
| 57 | Работа с деформированным предложением. |
| 58 | Работа с деформированным текстом. |
| 59 | Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. |
| 60 | Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. |
| 61 | Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки. |
| 62 | Составление коротких повествовательных текстов по опорным словам. |
| 63 | Списывание предложений. Списывание короткого текста. |
| 64 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. |
| 65 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 66 | Логопедическое обследование письменной речи. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 (дополнительный) класс

| № | Тема |
|----|---|
| 1 | Логопедическое обследование. |
| 2 | Логопедическое обследование. |
| 3 | Коррекция и развитие звукопроизношения (свистящие звуки) |
| 4 | Коррекция и развитие звукопроизношения (шипящие звуки) |
| 5 | Коррекция и развитие звукопроизношения (соноры) |
| 6 | Коррекция и развитие звукопроизношения. Повторение. |
| 7 | Дифференциация гласных и согласных звуков. |
| 8 | Дифференциация Б-П. |
| 9 | Дифференциация В-Ф. |
| 10 | Дифференциация Д-Т. |
| 11 | Дифференциация Г-К. |
| 12 | Дифференциация З-С. |
| 13 | Дифференциация Ж-Ш. |
| 14 | Различение твердых и мягких согласных звуков. |
| 15 | Различение твердых и мягких согласных звуков. Повторение. |
| 16 | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). |
| 17 | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Повторение. |
| 18 | Отработка заглавных букв. |
| 19 | Отработка заглавных букв. Повторение. |
| 20 | Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. |
| 21 | Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Повторение. |
| 22 | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. |
| 23 | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Повторение. |
| 24 | Развитие пространственных представлений. |
| 25 | Развитие временных представлений. |
| 26 | Дифференциация А-О. |
| 27 | Дифференциация О-У. |
| 28 | Дифференциация И-У. |
| 29 | Дифференциация И-Ш. |
| 30 | Дифференциация И-Ц. |
| 31 | Дифференциация З-Е. |
| 32 | Дифференциация Ш-Щ. |
| 33 | Дифференциация Б-Д. |
| 34 | Дифференциация У-Ч. |
| 35 | Дифференциация Л-М. |
| 36 | Дифференциация П-Т. |
| 37 | Дифференциация Х-Ж. |
| 38 | Дифференциация Г-Р. |
| 39 | Звуковой анализ слова. |
| 40 | Звуковой анализ слова. Повторение. |
| 41 | Слоговой анализ слова. |
| 42 | Слоговой анализ слова. Повторение. |
| 43 | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. |
| 44 | Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические |

| | |
|----|--|
| | схемы. |
| 45 | Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. |
| 46 | Многозначные слова. |
| 47 | Слова, противоположные по значению. |
| 48 | Слова, близкие по значению. |
| 49 | Различение синонимов и антонимов. |
| 50 | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. |
| 51 | Профилактика аграмматизма на письме. |
| 52 | Профилактика аграмматизма на письме. Повторение. |
| 53 | Составление, запись и прочтение коротких предложений. |
| 54 | Составление, запись и прочтение коротких предложений. Повторение. |
| 55 | Различение интонационных характеристик разных предложений (повествовательных). |
| 56 | Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных). |
| 57 | Различение интонационных характеристик разных предложений (восклицательных). |
| 58 | Составление распространенных предложений по вопросам педагога. |
| 59 | Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Повторение. |
| 60 | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). |
| 61 | Составление рассказа-описания с опорой на план. |
| 62 | Составление рассказа-описания с опорой на картинку. |
| 63 | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов. |
| 64 | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. |
| 65 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 66 | Логопедическое обследование письменной речи. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № | Тема |
|----|---|
| 1 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 2 | Логопедическое обследование письменной речи. |
| 3 | Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. |
| 4 | Дифференциация А-Я. |
| 5 | Дифференциация О-Ё. |
| 6 | Дифференциация У-Ю. |
| 7 | Дифференциация Э-Е. |
| 8 | Дифференциация Ы-И. |
| 9 | Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. |
| 10 | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. |
| 11 | Обозначение на письме мягких и твердых согласных. |
| 12 | Обозначение на письме мягкости согласных с помощью гласных 2го ряда. |
| 13 | Обозначение на письме мягкости согласных с помощью буквы Ь. |
| 14 | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги. |
| 15 | Отработка и закрепление умений определять звуковой состав слогов. |
| 16 | Формирование навыка слогового деления слова. |
| 17 | Определение количества звуков и слогов на слух. |
| 18 | Придумывание слов на заданный слог. |
| 19 | Конструирование слов из предложенных слогов. |
| 20 | Составление графических схем слогов. |
| 21 | Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. |
| 22 | Различение слов: слова-предметы (одушевленные – неодушевленные). |
| 23 | Слова-признаки. |
| 24 | Слова-действия. |
| 25 | Различение слов-предметов, признаков, действий. |
| 26 | Слово и его значение. |
| 27 | Слова-паронимы. |
| 28 | Прямое и переносное значение слова. |
| 29 | Многозначные слова. |
| 30 | Подбор однокоренных (родственных) слов. |
| 31 | Обогащение словаря синонимами и антонимами. |
| 32 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очки-, -ечки-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища. |
| 33 | Образование существительных-названий профессий при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) |
| 34 | Образование существительных при помощи суффиксов для названий детенышей животных и птиц. |
| 35 | Работа со словарными словами. |
| 36 | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. |
| 37 | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. |
| 38 | Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/ев- /-н/-енн-/ск-/ян-/ан-. |
| 39 | Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). |

| | |
|----|---|
| 40 | Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). |
| 41 | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. |
| 42 | Местоимение. |
| 43 | Согласование слов в числе. |
| 44 | Согласование слов в роде. |
| 45 | Составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. |
| 46 | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. |
| 47 | Составление распространенных предложений по вопросам. |
| 48 | Выделение главных членов предложения по вопросам. |
| 49 | Развитие диалогической речи. |
| 50 | Развитие монологической речи. |
| 51 | Работа с разными текстами (повествованием). |
| 52 | Работа с разными текстами (описанием). |
| 53 | Работа с разными текстами (рассуждением). |
| 54 | Определение главной мысли текста. |
| 55 | Озаглавливание текста. |
| 56 | Определение количества слов в предложении. |
| 57 | Определение количества предложений в тексте. |
| 58 | Конструирование предложений с однородными членами. |
| 59 | Составление описательных рассказов по опорным словам и плану. |
| 60 | Составление повествовательных рассказов по опорным словам и плану. |
| 61 | Составление повествовательных рассказов по плану. |
| 62 | Составление рассказа по предложеному началу. |
| 63 | Чтение и определение последовательности частей текста. |
| 64 | Работа над пониманием прочитанного текста. |
| 65 | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста. |
| 66 | Составление связного текста. |
| 67 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 68 | Логопедическое обследование письменной речи. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № | Тема |
|----|---|
| 1 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 2 | Логопедическое обследование письменной речи. |
| 3 | Отработка четкого произношения. |
| 4 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. |
| 5 | Различение букв (по оптическому сходству). Повторение. |
| 6 | Различение букв (кинетическому сходству). |
| 7 | Различение букв (кинетическому сходству). Повторение. |
| 8 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах). |
| 9 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в словах). |
| 10 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в словосочетаниях). |
| 11 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в предложениях). |
| 12 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в тексте). |
| 13 | Приставки. |
| 14 | Предлоги. |
| 15 | Различение приставок и предлогов. |
| 16 | Безударные гласные. |
| 17 | Безударные гласные. Закрепление. |
| 18 | Безударные гласные. Повторение. |
| 19 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 20 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение. |
| 21 | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). |
| 22 | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. Повторение. |
| 23 | Работа со словарными словами. |
| 24 | Работа со словарными словами. Повторение. |
| 25 | Число имен существительных. |
| 26 | Род имен существительных. |
| 27 | Отработка предложно-падежных конструкций. Именительный падеж. |
| 28 | Родительный падеж. |
| 29 | Дательный падеж. |
| 30 | Винительный падеж. |
| 31 | Творительный падеж. |
| 32 | Предложный падеж. |
| 33 | Склонение имени существительного. |
| 34 | Склонение имени прилагательного. |
| 35 | Склонение имени прилагательного. |
| 36 | Личные местоимения. |
| 37 | Личные местоимения. Повторение. |
| 38 | Согласование глагола с именем существительным в числе. |
| 39 | Согласование глагола с именем существительным в роде. |
| 40 | Изменение глаголов по времени. |
| 41 | Изменение глаголов по времени. Повторение. |
| 42 | Дифференциация частей речи. |
| 43 | Дифференциация частей речи. Повторение. |

| | |
|----|---|
| 44 | Работа с условно-графическими схемами предложений. |
| 45 | Работа с деформированным предложением. |
| 46 | Работа с деформированным предложением. Повторение. |
| 47 | Работа с текстом. |
| 48 | Определение границ и количества предложений в тексте. |
| 49 | Определение количества слов в предложении. |
| 50 | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений. |
| 51 | Дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов). |
| 52 | Исключение лишних слов. |
| 53 | Редактирование предложений. |
| 54 | Распространение предложений. |
| 55 | Нахождение главных членов предложения. |
| 56 | Нахождение главных членов предложения. Повторение. |
| 57 | Работа на уровне текста: озаглавливание. |
| 58 | Составление плана. |
| 59 | Нахождение лишних предложений в тексте. |
| 60 | Сочинение продолжения текста. |
| 61 | Нахождение лишних предложений в тексте. |
| 62 | Сочинение продолжения текста. |
| 63 | Нахождение лишних предложений в тексте. |
| 64 | Сочинение продолжения текста. |
| 65 | Нахождение лишних предложений в тексте. |
| 66 | Сочинение продолжения текста. |
| 67 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 68 | Логопедическое обследование письменной речи. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| № | Тема |
|----|---|
| 1 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 2 | Логопедическое обследование письменной речи. |
| 3 | Отработка четкого произношения. |
| 4 | Отработка четкого произношения. Повторение. |
| 5 | Уточнение характеристик смешиемых фонем, различие букв (по оптическому и кинетическому сходству). |
| 6 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах). |
| 7 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в словосочетаниях, предложениях). |
| 8 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в тексте). |
| 9 | Обогащение номинативного словаря. |
| 10 | Различение и употребление синонимов. |
| 11 | Различение и употребление антонимов. |
| 12 | Различение и употребление омонимов. |
| 13 | Работа со словарными словами. |
| 14 | Отработка навыков словоизменения. |
| 15 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. |
| 16 | Отработка падежных форм существительных. |
| 17 | Дифференциация именительного и винительного падежей. |
| 18 | Дифференциация родительного и винительного падежей. |
| 19 | Употребление несклоняемых имен существительных. |
| 20 | Закрепление знаний о корне. |
| 21 | Закрепление знаний о приставке. |
| 22 | Закрепление знаний о суффиксе. |
| 23 | Закрепление знаний об окончании слова. |
| 24 | Тренировка в языковом анализе. |
| 25 | Уточнение лексического значения слова. |
| 26 | Уточнение лексического грамматического значения слова. |
| 27 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. |
| 28 | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. |
| 29 | Развитие навыков приставочного словообразования. |
| 30 | Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. |
| 31 | Различение предлогов и приставок. |
| 32 | Согласование с прилагательными (в роде, числе). |
| 33 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. |
| 34 | Отработка распознавания глаголов. |
| 35 | Изменение глаголов по числам. |
| 36 | Изменение глаголов по временам. |
| 37 | Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. |
| 38 | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. |
| 39 | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. |
| 40 | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении. |
| 41 | Глаголы-синонимы. |

| | |
|----|---|
| 42 | Глаголы-антонимы. |
| 43 | Употребление и правописание числительных. |
| 44 | Определение числа и рода местоимения. |
| 45 | Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. |
| 46 | Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме. |
| 47 | Соотнесение предложений с графической схемой. |
| 48 | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). |
| 49 | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). |
| 50 | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. |
| 51 | Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. |
| 52 | Согласование слов в предложении. |
| 53 | Выделение границ предложения на письме. |
| 54 | Закрепление умения составлять и записывать предложения. |
| 55 | Закрепление умения пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. |
| 56 | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. |
| 57 | Связь между частями текста. |
| 58 | Составление плана текста. |
| 59 | Различение особенностей текста-повествования. |
| 60 | Различение особенностей текста-описания. |
| 61 | Различение особенностей текста-рассуждения. |
| 62 | Различение особенностей смешанного текста. |
| 63 | Письменное изложение короткого текста по плану. |
| 64 | Написание мини-сочинения по картинке. |
| 65 | Написание мини-сочинения по серии сюжетных картинок. |
| 66 | Написание мини-сочинения на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога). |
| 67 | Логопедическое обследование устной речи. |
| 68 | Логопедическое обследование письменной речи. |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся

Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А., Юсов И.Е.. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2019

Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. альбом упражнений для индивидуальной работы/О.С. Яцель. _М. Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.

Крутецкая В.А. Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников. 1-4 класс.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-128 с.

Крутецкая В.А. Профилактика и коррекция дисграфии: Упражнения для исправления нарушений письма. 1-4 класс.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-48 с.

Крутецкая В.А. Обучающие задания и упражнения для преодоления дизорфографии, дисграфии и дислексии у младших школьников. 1-4 классы.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2024.-96 с.

Савицкая Н.М. Упражнения для исправления дисграфии всех видов.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-48 с.

Володченкова С.В., Никитина Е.В., Луценко Е.С., Нечаева О.А. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия. 1 класс/Под редакцией Е.А. Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Володченкова С.В., Никитина Е.В., Луценко Е.С., Нечаева О.А. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия. 2 класс/Под редакцией Е.А. Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2024.-64 с.

Емельянова И.Н., Зенина Н.В., Федоркова А.Л., Чумакова Т.П. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия. 3 класс/Под редакцией Е.А. Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Емельянова И.Н., Зенина Н.В., Чумакова Т.П. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия. 4 класс. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Петрова В.В., Предаль С.П., Мухина З.А. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык. 1 класс/Под редакцией Е.А. Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-64 с.

Петрова В.В., Предаль С.П., Мухина З.А. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык. 2 класс/Под редакцией Е.А. Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.-64 с.

Петрова В.В., Предаль С.П., Мухина З.А. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык. 3 класс/Под редакцией Е.А. Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Петрова В.В., Предаль С.П., Мухина З.А. Коррекционно-развивающие занятия: Русский язык. 4 класс/Под редакцией Е.А. Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Петрова О.А. Коррекционно-развивающие занятия. улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2024.-64 с.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2017

Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Пособие для учащ.-М.: МТО инфо, 2023.-128

Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 1. От буквы к слову / Е.В. Новикова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-128 с.

Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 2. От слова к предложению / Е.В. Новикова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-128 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 1 класс/С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2024.-36 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 2 класс/С.П. Казачкова.-М.: Планета, 2020.-48 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 3 класс/С.П. Казачкова.-М.: Планета, 2024.-48 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 4 класс/С.П. Казачкова.-М.: Планета, 2022.-48 с.

Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 2 класс /С.А.Шейкина.-М.:Планета,2025.-40с.

Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 3 класс /С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.-48с.

Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 4 класс /С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.-56с.

Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 5 класс /Н.Ф.Ромашина.-М.:Планета,2025.- 72с.

Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-.6 класс /Н.Ф.Ромашина.-М.:Планета,2025.- 80с.

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие/А.В.Китикова; под науч.ред.О.В.Елецкой.-Ч.1. – М.: Редкая птица. 2024. – 112 с.

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие/А.В.Китикова; под науч.ред.О.В.Елецкой.-Ч.2. – М.: Редкая птица. 2024. – 128 с.

Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. Пособие/А.В.Китикова; под науч.ред.О.В.Елецкой.-Ч.2. – М.: Редкая птица. 2024. –68 с.

Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-80 с.

Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-80 с.

Обучающие карточки «Шиворот-навыворот. Фразеологизмы» Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми младшего школьного возраста

Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей /Т.В.Розе.-Москва: Просвещение-Союз:Просвещение, 2024.- 224.:ил.

Рогачева Е. Прописи: рабочая тетрадь для 1 класса/Елена Рогачева. - Пропись-тренажер. Чистописание. Тренажер по исправлению почерка: формирование каллиграфического почерка, развитие навыков письма, улучшение внимания и самоконтроля.

Титова Н.Е. Русский язык: тренажер для запоминания всех правил /Н.Е.Титова.-Москва: Издательство АСТ,2022.128 с.

Зегебарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2024.-72 с. –(Учение без мучения)

Зегебарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2024.-88 с. –(Учение без мучения)

Зегебарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2025.-88 с. –(Учение без мучения)

Ушакова О.Д. Определяем части речи и члены предложения: Русский язык. 1-4 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-48 с.:ил.

Большой толковый универсальный иллюстрированный словарь для детей. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова /авт.- сост. С.В. Волков, С.Н.-Зигуненко, С.В. Истомин и др. – М.: Восток-Запад, 2012.-254, с ил.

Степанова Е. Ох уж эти фразеологизмы!/Елена Степанова; худ. Мария Шуклина.-Ростов н/Д: Феникс, 2025.-46 с.ил.

Для учителя

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.

АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.

Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - №4.

Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.

Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.

Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.

Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.

Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.

Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.

Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Ноутбук

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи русских народных сказок и рассказов Л.Н. Толстого. Фильмы:-«Колобок», «Три поросёнка», «Три медведя», «Красная Шапочка», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Петушок- Золотой гребешок». Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Доска Бильгоу и нейротренажеры для развития межполушарного взаимодействия.

Мячи, скакалки, обруч, логопедические игры, слоговые абаки, схемы для звуко-буквенного и слогового анализа, часы-календарь, развивающие пособия и тренажеры по чтению, письму, напольный коврик и нейрородорожки, предметные и сюжетные картинки, музыкальные инструменты, метроном, игрушки для артикуляции, профили артикуляции и зондозаменители, кукольный и пальчиковый театр, фигурки и каточки по различным лексическим темам, схемы и плакаты на изучаемые правила, наборы для развития мелкой моторики.

Готовые мультимедиа уроки по развитию речи.

Демонстрационные пособия.

Таблицы по русскому языку для 1-4 класса

Раздаточный материал: Набор карточек: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер.

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы».

Рисунки: Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование. Схемы: Схема предложения, Схема слова, Предлоги. Образцы каллиграфического написания букв и цифр.

Электронно-образовательные ресурсы: В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические пазлы. В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026