

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**

620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

МАОУ СОШ № 28

Протокол №1

от “27.08.2025”

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 28

Роспономарев Н. С

Приказ №01-02/133

от “27.08.2025”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Уровень образования:

начальное общее образование

Нормативный срок обучения:

4 года

Класс:

1-4 классы

Разработчики программы:

учитель-логопед Лоева Н.В.

Салихова Л.М

Екатеринбург 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	6
Планируемые результаты.....	11
Тематическое планирование.....	18
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 28.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков письма и чтения у обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия»

в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

во 2-4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Всего 282 часа в 1-4 классе.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса в 1 классе:

– уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Задачи коррекционного курса во 2 классе:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
 - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Задачи коррекционного курса в 3 классе:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
 - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Задачи коррекционного курса в 4 классе:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
 - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
7. Распоряжение от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения России»
8. План-график мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МОО «г. Екатеринбург» на 2015-2030 г."
9. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 (новая редакция)
10. «Положение об оказании логопедических услуг в образовательной организации»
11. «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 28»
12. «Положение о логопедической олимпиаде»
13. «Положения об организации обучения лиц с ОВЗ»
14. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
15. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
16. «Паспорт доступности №3 от 22.03.2024»
17. «Дорожная карта по повышению показателей доступности для инвалидов»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
Итого		69	1

Обучение на логопедических занятиях во 2 классе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	5	-
3.	Звуко-буквенный анализ	5	-
4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	-
6.	Согласные звуки	6	-
7.	Работа над словом	9	-
8.	Работа над предложением	21	-
9.	Предлоги	8	-
Итого		71	2

Обучение на логопедических занятиях в 3 классе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов; – работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	-
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	-
4.	Слоговой состав слова	5	
5.	Ударение	3	-
6.	Звуки и буквы	1	-
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	-
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	-
Итого		71	2

Обучение на логопедических занятиях в 4 классе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	-
3.	Предложение	4	-
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	-
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	-
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	-
7.	Дифференциация согласных по звонкостиглухости	20	-
8.	Слово	4	-
9.	Ударение. Безударные гласные	5	-
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	-
Итого		71	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова
- вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Логопедические занятия» в 1 классе

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других; – умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;

- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности

выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в 3 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Логопедические занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень: – иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;

- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы – социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Тема
1	Обследование импрессивной речи
2	Обследование экспрессивной речи
3	Обследование связной речи, словарного запаса
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова
5	Обследование звукопроизносительной стороны речи
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба
8	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»
9	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»
10	Деление слов на части (слоги)
11	Дифференциация сходных по звучанию слов
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А,
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С, с
21	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н
23	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звук и буква И, и
29	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и слова
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
32	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и слова
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».

	Звук и буква П, п
34	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т
35	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и слова
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з
38	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах
39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р
40	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й,
42	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и слова
43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж
44	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и слова
45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б
46	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и слова
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д
48	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г
50	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я
54	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф
59	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц
61	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние

	забавы». Буква Ъ
65	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь
66	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи
68	Обследование устной речи
69	Обследование письменной речи обучающихся

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи
3	Обследование связной речи, словарного запаса
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова
5	Обследование навыка чтения
6	Обследование навыка письма
7	Звук. Звуковой состав слова
8	Звуки и буквы. Гласные и согласные
9	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения
10	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов
11	Гласные 2 ряда
12	Упражнения на выделение заданного звука
13	Звуковой анализ односложных слов
14	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами
15	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами
16	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных
17	Ударение
18	Выделение ударного слога
19	Выделение ударной гласной
20	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов
21	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов
22	Слогообразующая роль гласных
23	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове
24	Твердые и мягкие согласные звуки
25	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)
26	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)
27	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда
28	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов
29	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах
30	Слово, как часть предложения, его лексическое значение
31	Слово. Закрепление понятия
32	Слова, обозначающие предмет
33	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов
34	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?
35	Слова, обозначающие действие предмета
36	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?
37	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов
38	Слова, обозначающие признаки предметов
39	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета
40	Уточнение и закрепление понятия "предложение"
41	Упражнение в составлении простых предложений

42	Интонационное оформление предложений
43	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения
44	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания
45	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения
46	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме
47	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов
48	Грамматическое оформление предложения и его распространение
49	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе
50	Управление. Винительный падеж
51	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения
52	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения
53	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения
54	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения
55	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения
56	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения
57	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения
58	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения
59	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения
60	Распространение предложения. Тренировочные упражнения
61	Предлог, как самостоятельное слово
62	Работа с предлогами: в, из
63	Работа с предлогами: до, к, от
64	Работа с предлогами: для, без
65	Работа с предлогами: над, под
66	Работа с предлогами: из, за, из-за
67	Работа с предлогами: из, под, из-под
68	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи
70	Обследование устной речи
71	Обследование письменной речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи
3	Обследование связной речи, словарного запаса
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова
5	Обследование навыка чтения
6	Обследование навыка письма
7	Понятие «Предложение»
8	Определение границы предложения в тексте
9	Деление текста на предложения
10	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов
11	Составление предложений с определенным количеством слов
12	Увеличение количества слов в предложении
13	Составление предложений из слов, данных в беспорядке
14	Работа с деформированным предложением
15	Составление предложений из данных слов
16	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях
17	Составление предложений с определенным словом
18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме
19	Определение места слова в предложении
20	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность
21	Грамматическое оформление предложения и его распространение
22	Согласование глагола с именем существительным в роде
23	Согласование глагола с именем существительным в числе
24	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе
27	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
28	Деление слов на слоги
29	Слогообразующая роль гласного звука
30	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове
31	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги
32	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове
33	Ударение. Выделение ударного слога
34	Выделение ударной гласной
35	Смыслоразличительная роль ударения
36	Согласные и гласные звуки Их различение
37	Уточнение и артикуляция гласных звуков
38	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду
39	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове
40	Различение гласных по парам - а-о
41	Различение гласных звуков по парам - у-и
42	Различение гласных звуков по парам – ы-и
43	Различение гласных звуков по парам - а-я

44	Различение гласных звуков по парам – ё-ю
45	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
46	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д
47	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
48	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б
49	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.
50	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.
51	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
52	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т
53	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
54	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П
55	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию
56	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях
57	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
58	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С
59	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
60	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш
61	Дифференциация СШ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию
62	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях
63	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
64	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч
65	Звук и буква Ц. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
66	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ц
67	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию
68	Различение звуков и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи
70	Обследование устной речи
71	Обследование письменной речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи
3	Обследование связной речи, словарного запаса
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова
5	Обследование навыка чтения
6	Обследование навыка письма
7	Гласные и согласные звуки. Их различение
8	Уточнение и закрепление понятия "предложение"
9	Интонационное оформление предложений
10	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"
11	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"
12	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных
13	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова
14	Дифференциация звуков и букв И - Й
15	Образование гласных звуков 2 ряда
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте
22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях
23	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях
25	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте
26	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда
27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)
28	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)
29	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака
30	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща
31	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши
32	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К
33	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г
34	Дифференциация звука и буквы Г - К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию
35	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах
36	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах
37	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.

38	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове
39	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию
40	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах
41	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах
42	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове
43	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.
44	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию
45	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах
46	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах
47	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З
48	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С
49	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию
50	Различение З - С в слогах, словах
51	Различение З - С в предложениях, связных текстах
52	Родственные слова
53	Родственные слова
54	Состав слова. Образование слов
55	Состав слова. Образование слов
56	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)
57	Форморазличительная роль ударения
58	Ударные и безударные гласные в слове.
59	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком
60	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной
61	Предлог, как самостоятельное слово
62	Дифференциация предлогов. На – в
63	Дифференциация предлогов. С – из
64	Дифференциация предлогов. По – к
65	Дифференциация предлогов. За - из-за
66	Дифференциация предлогов. Над – под
67	Употребление предлогов в связной речи
68	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи
70	Обследование устной речи
71	Обследование письменной речи

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся

Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций /Л.В.Лазаренко. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС. 2014.- 27 с.- (Коррекционная педагогика)

Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ/Л.В.Лазаренко. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС. 2014.- 23 с.- (Коррекционная педагогика)

Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции/Л.В.Лазаренко. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС. 2014.- 22 с.- (Коррекционная педагогика)

Для учителя

"Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы"

Под ред. к. псих. н. И.М. Бгажноковой. — Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011 г.

А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, издательский центр «Владос», 2002

Воронкова В.В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития: учебник для вузов. – М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2024.-304 с.

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Ноутбук

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи русских народных сказок и рассказов Л.Н. Толстого. Фильмы: -«Колобок», «Три поросёнка», «Три медведя», «Красная Шапочка», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Петушок- Золотой гребешок». Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Доска Бильгоу и нейротренажеры для развития межполушарного взаимодействия.

Мячи, скакалки, обруч, логопедические игры, слоговые абак, схемы для звуко-буквенного и слогового анализа, часы-календарь, развивающие пособия и тренажеры по чтению, письму, напольный коврик и нейродорожки, предметные и сюжетные картинки, музыкальные инструменты, метроном, игрушки для артикуляции, профили артикуляции и зондозаменители, кукольный и пальчиковый театр, фигурки и каточки по различным лексическим темам, схемы и плакаты на изучаемые правила, наборы для развития мелкой моторики.

Готовые мультимедиа уроки по развитию речи.

Демонстрационные пособия.

Таблицы по русскому языку для 1-4 класса

Раздаточный материал: Набор карточек: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер.

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы).

Рисунки: Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование. Схемы: Схема предложения, Схема слова, Предлоги. Образцы каллиграфического написания букв и цифр.

Электронно-образовательные ресурсы: В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические пазлы. В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849429

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026