

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 28

МАОУ СОШ № 28

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 28

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
Старикова М.Ю.

Приказ № 01 – 02/91
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«РПС. Юным умникам и умницам»

для обучающихся 1-4 классов

ЕКАТЕРИНБУРГ 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), а также программы воспитания.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 28. Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получением на уроке социально-значимой информации;

- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной

деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2- 4 классах: 1 занятие в неделю.

Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая

логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

1) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование по программе внеурочной деятельности «РПС. Юным умникам и умницам» составлено с учетом ФГОС и рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа	https://fg.reshe.edu.ru/
5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
7	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
8	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/

10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/

21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
24	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/

32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
3	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
4	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.ressh.edu.ru/
5	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
6	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа	https://fg.ressh.edu.ru/

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		наблюдение за демонстрациями учителя	
7	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
8	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
9	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
10	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
11	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
12	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
13	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
14	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
15	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа	https://fg.reshe.edu.ru/

	перекладыванию спичек		наблюдение за демонстрациями учителя	
16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
17	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
18	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
19	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
20	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
21	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
22	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
23	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
24	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
25	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями	https://fg.reshe.edu.ru/

			учителя	
26	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
27	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
28	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
29	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
30	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/

9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.resn.edu.ru/
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/

17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.ressh.edu.ru/
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/

25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению	https://fg.resn.edu.ru/
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/
30	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
31	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.resn.edu.ru/
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/

33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению	https://fg.reshe.edu.ru/

	Развитие умения решать нестандартные задачи		понятий	
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.ressh.edu.ru/
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.ressh.edu.ru/
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.ressh.edu.ru/
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.ressh.edu.ru/

14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.resn.edu.ru/
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.resn.edu.ru/
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.resn.edu.ru/
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.resn.edu.ru/
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.resn.edu.ru/
22	Тренировка концентрации внимания.	1	работа со схемами	https://fg.resn.edu.ru/

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями учителя	https://fg.reshe.edu.ru/
28	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
29	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями	https://fg.reshe.edu.ru/

			учителя	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	https://fg.reshe.edu.ru/
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru/
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий	https://fg.reshe.edu.ru/

Учебно – методическое и техническое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса

Приложение 1

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся; Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002269

Владелец Старикова Марта Юрьевна

Действителен с 08.08.2024 по 08.08.2025