

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ СОШ
№28 _____ М.Ю. Старикова
Приказ №01-02/91
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
(1-4 классы)**

Автор (составитель): педагог-психолог Панова А.С.

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Возраст детей осваивающих программу: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года (1 – 4 класс)

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся по АООП НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обучающимся с НОДА (вариант 6.1).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность,

консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

В настоящее время проблеме обучения младших школьников с НОДА уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с НОДА и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.

8. Развитие внимания, памяти.

9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с НОДА.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характерные особенности психического развития ребенка с НОДА

Общие особенности развития детей.

Дети с НОДА сталкиваются с рядом специфических трудностей, обусловленных их физическим состоянием. Эти трудности включают:

1. Ограниченная подвижность и физическая активность: Дети с НОДА могут испытывать трудности с выполнением обычных физических упражнений и игр, что может привести к снижению физической формы и общей утомляемости.

2. Трудности в выполнении повседневных действий: Проблемы с самообслуживанием, такие как одевание, прием пищи и личная гигиена, могут вызывать чувство беспомощности и зависимости от окружающих, что негативно сказывается на самооценке и уверенности в себе.

3. Социальная изоляция и низкая вовлеченность: Ограничения в передвижении могут препятствовать участию в общих играх и развлечениях, что приводит к социальной изоляции и чувству одиночества.

4. Повышенная тревожность и депрессия: Постоянные ограничения и трудности могут вызывать у ребенка повышенную тревогу и депрессию. Чувство неполноценности и невозможность соответствовать ожиданиям общества и сверстников усиливают эти негативные эмоции.

5. Специфика восприятия и обработки информации: Некоторые дети с НОДА могут испытывать трудности с восприятием и обработкой информации, особенно если их двигательные нарушения сопровождаются сопутствующими когнитивными нарушениями. Это может затруднять обучение и усвоение новых знаний.

6. Низкий уровень мотивации и самостоятельности: Частая необходимость в посторонней помощи и поддержке может снижать стремление к самостоятельности и инициативности. Ребенок может привыкнуть к тому, что все делают за него, что снижает его мотивацию к активной деятельности и развитию.

7. Проблемы с вниманием и концентрацией: Длительное пребывание в неподвижном состоянии или ограничение подвижности может негативно сказываться на внимании и концентрации.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;

- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;

- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;

- сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - совместной (коллективной) деятельности;
 - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
 - самоподдержки;
 - адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
 - устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с НОДА, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с НОДА типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с НОДА по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с НОДА имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие учебно-познавательной мотивации

Говоря об учебной деятельности и её успешности, прежде всего, нужно отметить, что «сильные» и «слабые» ученики всё-таки отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. При этом подчёркивается, что управлять формированием мотивов учебной деятельности ещё труднее, чем формировать действия и операции.

Очень часто, именно из-за несформированности мотивов учения дети испытывают трудности в школе. Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем – либо. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Это побудительные силы мыслительной деятельности и поступков личности.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для детей с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

В учебной деятельности детей с ОВЗ часто наблюдается «соскальзывание» мотива на другую, более значимую детям задачу. Поэтому процесс мотивообразования и требует специального изучения и использования на этой основе специфических приемов, способствующих развитию у них благоприятных мотивационных проявлений.

В качестве средств активизации мотивов учения выступают содержание, методы, приемы и формы организации коррекционной работы. Таким образом, уровень активности школьника в процессе обучения определяется тем насколько содержание, методы и организация обучения способствуют этой активности.

При подборе содержания коррекционных занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование в коррекционной работе группы поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности. Увеличивая степень самостоятельности учащихся с НОДА, вводятся в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Формируя учебно-познавательную мотивацию, используются активные методы обучения, игровые методы. Мотивационный потенциал игры

направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

У детей с НОДА пространственные и пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме. Наблюдаются синдромы временного отставания отдельных психических функций (сенсорных, моторных, речевых). Отмечается относительная несформированность пространственных отношений, начиная с освоения схемы собственного тела. Дети испытывают затруднения в определении правых и левых частей тела, верха и низа, ошибаются в определении предметов справа и с лева от себя (это усложняется еще и не устоявшейся, затянувшейся латерализацией – определения ведущей руки). Запоздывает формирование доминантности руки или расходится доминантность по руке и глазу (например, ведущая правая и левый глаз).

При формировании пространственно-временных отношений за основу взята авторская методика «Формирование пространственных и пространственно-временных представлений» Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. и практические материалы. Психокоррекционный процесс включает в себя четыре основных этапа.

Структура заданий от этапа к этапу усложняется, от наиболее простых представлений (топологических, координатных, метрических) к сложным лингвистическим (пространство языка). Каждый этап включает в себя ряд заданий и упражнений, которые подобраны с учетом поставленных задач и возрастных особенностей.

Первый этап работы - освоение телесного пространства. Работа на первом этапе включает задачу овладения пространством собственного тела и лица. Определением расположения частей лица и тела по следующим пространственным категориям: «выше всего» - «ниже всего», «выше чем» -

«ниже чем», «над» - «под» - «между». Предлагаются задания с анализом расположения частей тела:

- анализ расположения частей лица с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания;
- анализ расположения частей лица с открытыми глазами, с опорой на схематическое или реалистическое изображение;
- работа с зеркалом «Узнай себя и своих друзей в зеркале», рассматривание и ощупывание частей лица.

На данном этапе так же формируются представления о симметричной стороне тела, правой и левой. Знакомим детей с правой и левой стороной тела, названиями рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом. Предлагаются игровые задания:

- показать и назвать правое ухо, левый глаз и т.д.;
- показать и назвать все части тела которые находятся с левой , правой стороны;
- показать флажком направление: вверх/вниз, вперед/ назад, правой рукой вперед, левой вниз, взаимодействие обеими руками;
- игра «Давайте поздороваемся» (дети здороваются разными частями тела).

Работа по формированию временных представлений начинается со знакомства детей с частями суток, формирования умения определять их по цикличности деятельности человека. Затем детей знакомят с последовательностью и отличительными признаками времен года. На начальном этапе формируется набор признаков, характеризующих определенное время года. Например, весна – это бегущие ручейки, капающие сосульки, цветущая мать-и-мачеха и т.д. С этой целью используются фотографии и картинки текущего времени года, на которых отражены сезонные изменения природы, одежда и занятия людей и прочее. Могут предлагаться как пейзажные снимки, так и крупные планы растений, животных, людей. Взрослые рассматривают с детьми фотографии, проводят

словарную работу, закрепляют отличительные признаки данного времени года, сравнивают фотографии (картинки) ранней и поздней весны, осени, лета. Поэтому же принципу необходимо формировать представления детей о временах года, как о составных частях года, месяце, неделе, об отношениях между ними, познакомить с календарем: (7 последовательных дней - это неделя, 4-5 недель - это 1 месяц, 3 последовательно сменяющихся месяца - это 1 пора года – время года).

Также учащиеся знакомятся с приборами измерения времени (секундомер, часы), формировать умение определять время по разным часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, расширять и углублять представления о частях суток, о характерных для них временных явлениях: сумерки, рассвет, закат, восход, заря.

Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с НОДА. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- Музыкальный центр;
- Принтер-копир-сканер HP;
- Столы и стулья детские;
- Телевизор;
- Доска;
- Ковер;
- Мягкие игрушки разных размеров;
- Куклы большие и маленькие;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Игра «Тренируем память»
- Карточки «Азбука настоения»
- Игра Танграм;
- Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- Игра «Игры на бумаге»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;

- Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- Клубочки;
- Зеркало (1 шт.);
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- Коробочка форм;
- Ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры;
 - Разноцветные флажки;
 - Счетные палочки;
 - Кубики Никитина;
 - Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;
 - Игра «Волшебные ладошки»;
 - Игра «Волшебный цветок».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 1 класса с НОДА (вариант 6.1)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей	11
3.	Развитие умственных способностей, предметно-	4

	практической деятельности	
4.	Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы	7
5.	Коррекция и развитие пространственных ориентаций	2
6.	Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	6
7.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 2 класса с НОДА (вариант 6.1)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей	12
3.	Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности	3
4.	Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы	10
5.	Коррекция и развитие пространственных ориентаций	2
6.	Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	4
7.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 3 класса с НОДА (вариант 6.1)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей	11

3.	Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности	4
4.	Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы	10
5.	Коррекция и развитие пространственных ориентаций	2
6.	Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	4
7.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 4 класса с НОДА (вариант 6.1)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей	12
3.	Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности	4
4.	Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы	8
5.	Коррекция и развитие пространственных ориентаций	2
6.	Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	5
7.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи/ А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М: Владос, 2011.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. – М: Владос, 2013.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. Письменная речь. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.

12. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
13. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
14. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
15. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
16. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
17. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы – Санкт-Петербург, Каро,2015.
18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий обучающихся
с НОДА
(вариант 6.1)**

педагог-психолог обучающихся с ОВЗ: Панова А.С.

г. Екатеринбург

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 1 класса с НОДА 6.1

Всего 32 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	2	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей (11 ч.)			
3.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики.	1	
4.	Развитие способности ориентироваться в пространстве. Гимнастика для ума.	1	
5.	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Воздух-земля - вода» и т.д. Гимнастика для ума	1	
6.	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.	1	
7.	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	1	
8.	Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	1	
9.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности». Гимнастика для ума	1	
10.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	
11.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета.	1	
12.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.	1	

13.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Гимнастика для ума	1	
Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности (4 ч.)			
14.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности». Гимнастика для ума.	1	
15.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги.	1	
16.	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином Гимнастика для ума	1	
17.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; – развитие мелкой моторики.	1	
Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы (7 ч.)			
18.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек», «Набивные мешочки». Развитие умения дифференцировать чувства.	1	
19.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Отгадайте чувство.	1	
20.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Гимнастика для ума.	1	
21.	Учимся различать эмоции. Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержание.	1	
22.	Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1	
23.	Учимся договариваться. Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказаться.	1	
24.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Гимнастика для ума	1	
Коррекция и развитие пространственных ориентаций (2 ч.)			

25.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно».	1	
26.	«Найди «спрятанные» треугольники и обведи их» «.Пиксельмания» и пр., « Домики». Гимнастика для ума.	1	
Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности			
27.	Моделирование проблемных ситуаций. Гимнастика для ума.	1	
28.	Обучение нормам социально-правильного поведения. Гимнастика для ума.	1	
29.	Формирование представления о добре и зле.	1	
30.	Формирование представления о дружбе и взаимопомощи.	1	
31.	Формирование представления о социальных отношениях.	1	
32.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.	1	
Итоговое диагностическое изучение ребенка			
33.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 2 класса с НОДА 6.1

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей			
3.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики.	1	
4.	Развитие речи. Игра «Объясни слова разными способами».	1	
5.	Развитие способности ориентироваться в пространстве. Гимнастика для ума.	1	
6.	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Воздух-земля - вода» и т.д. Гимнастика для ума	1	
7.	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.	1	
8.	Формирование умения ориентироваться плоскости.	1	
9.	Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	1	
10.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности». Гимнастика для ума	1	
11.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	
12.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета.	1	

13.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.	1	
14.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Гимнастика для ума	1	
Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности			
15.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» .Гимнастика для ума.	1	
16.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги.	1	
17.	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином Гимнастика для ума. Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; – развитие мелкой моторики.	1	
Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы			
18.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия.	1	
19.	Развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек», «Набивные мешочки»	1	
20.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1	
21.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Отгадайте чувство.	1	
22.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Гимнастика для ума.	1	
23.	Учимся различать эмоции. Какие бывают эмоции.	1	
24.	Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержание.	1	
25.	Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1	
26.	Учимся договариваться. Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказаться.	1	
27.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных	1	

	сигналов. Гимнастика для ума		
Коррекция и развитие пространственных ориентаций			
28.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно».	1	
29.	«Найди «спрятанные» треугольники и обведи их» «.Пиксельмания» и пр., « Домики». Гимнастика для ума.	1	
Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности			
30.	Моделирование проблемных ситуаций. Гимнастика для ума.	1	
31.	Обучение нормам социально-правильного поведения. Гимнастика для ума.	1	
32.	Формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.	1	
33.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.	1	
Итоговое диагностическое изучение ребенка			
34.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 3 класса с НОДА 6.1

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей			
3.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики.	1	
4.	Развитие речи. Игра «Объясни слова разными способами».	1	
5.	Развитие способности ориентироваться в пространстве. Гимнастика для ума.	1	
6.	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Воздух-земля - вода» и т.д. Гимнастика для ума	1	
7.	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.	1	
8.	Формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	1	
9.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности». Гимнастика для ума	1	
10.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	
11.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета.	1	
12.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных	1	

	сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.		
13.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Гимнастика для ума	1	
Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности			
14.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» .Гимнастика для ума.	1	
15.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги.	1	
16.	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином Гимнастика для ума	1	
17.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; – развитие мелкой моторики.	1	
Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы.			
18.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия.	1	
19.	Развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек», «Набивные мешочки»	1	
20.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1	
21.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Отгадайте чувство.	1	
22.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Гимнастика для ума.	1	
23.	Учимся различать эмоции. Какие бывают эмоции.	1	
24.	Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержание.	1	
25.	Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1	
26.	Учимся договариваться. Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказаться.	1	
27.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных	1	

	сигналов. Гимнастика для ума		
Коррекция и развитие пространственных ориентаций			
28.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно».	1	
29.	Найди «спрятанные» треугольники и обведи их «.Пиксельмания» и пр., « Домики». Гимнастика для ума.	1	
Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности			
30.	Моделирование проблемных ситуаций. Гимнастика для ума.	1	
31.	Обучение нормам социально-правильного поведения. Гимнастика для ума.	1	
32.	Формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, о социальных отношениях.	1	
33.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.	1	
Итоговое диагностическое изучение ребенка			
34.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 4 класса НОДА 6.1

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей			
3.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики.	1	
4.	Развитие речи. Игра «Объясни слова разными способами».	1	
5.	Развитие способности ориентироваться в пространстве. Гимнастика для ума.	1	
6.	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Воздух-земля - вода» и т.д. Гимнастика для ума	1	
7.	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.	1	
8.	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	1	
9.	Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	1	
10.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности». Гимнастика для ума	1	
11.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	
12.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета.	1	
13.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных	1	

	сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.		
14.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Гимнастика для ума	1	
Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности			
15.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» .Гимнастика для ума.	1	
16.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги.	1	
17.	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином Гимнастика для ума	1	
18.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; – развитие мелкой моторики.	1	
Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы.			
19.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек», «Набивные мешочки»	1	
20.	Развитие умения дифференцировать чувства. Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Отгадайте чувство.	1	
21.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Гимнастика для ума.	1	
22.	Учимся различать эмоции. Какие бывают эмоции.	1	
23.	Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержание.	1	
24.	Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1	
25.	Учимся договариваться. Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказаться.	1	
26.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Гимнастика для ума	1	

Коррекция и развитие пространственных ориентаций		
27.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно».	1
28.	Найди «спрятанные» треугольники и обведи их «.Пиксельмания» и пр., « Домики». Гимнастика для ума.	1
Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности		
29.	Моделирование проблемных ситуаций. Гимнастика для ума.	1
30.	Обучение нормам социально-правильного поведения. Гимнастика для ума.	1
31.	Формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи.	1
32.	Формирование представления о социальных отношениях.	1
33.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.	1
Итоговое диагностическое изучение ребенка		
34.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002269

Владелец Старикова Марта Юрьевна

Действителен с 08.08.2024 по 08.08.2025