МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ СОШ
№28_____М.Ю. Старикова
Приказ №01-02/91

от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
(1-4 классы)

Автор (составитель): педагог-психолог Панова А.С.

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Возраст детей осваивающих программу: 7-11 лет

Срок реализации программы: 5 лет

1(1дополнительный) - 4 класс

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), имеющих трудности в усвоении учебной программы, обусловленные нарушением эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- развитие учебной и познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- оказание родителям обучающегося консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с его развитием, обучением и воспитанием.

Содержание программы психологического сопровождения определяют

следующие **принципы**:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения, обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают еѐ основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- *коррекционно-развивающая работа обеспечивает* своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР.
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Выписка из заключения ПМПК: относится к группе обучающихся с ОВЗ; трудности в усвоении программы обусловлены нарушением эмоционально-волевой сферы поведенческими нарушениями и нарушением коммуникативных навыков.

Программа обучения АООП НОО 7.2 с учѐтом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учѐтом специальных условий получения образования.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведенческих нарушений, коммуникативных навыков, развитие произвольной регуляции деятельности, психических процессов, коррекция устной и письменной речи, коррекция

звукопроизношения, развитие мелкой моторики, помощь в освоении АОП.

Наблюдение врача – психиатра.

Психологическая характеристика ребенка:

Характерно нарушение внимания, двигательная гиперактивность и импульсивность поведения. Наблюдается отсутствие настойчивости в познавательной деятельности, тенденция переходить от одного задания к другому, не завершая ни одного из них; чрезмерная, но непродуктивная активность. Расстройства внимания проявляются повышенной отвлекаемостью и неспособностью к деятельности, требующей когнитивных усилий. Ребенок не может длительно удерживать внимание на каком–то предмете (игрушке), занятиях, ждать и терпеть.

Двигательная гиперактивность проявляется, когда ребѐнок испытывает затруднения при необходимости сидеть на месте, при этом он часто беспокойно двигает руками и ногами, ерзает, начинает вставать, бегать.

Импульсивность обнаруживается в ответах ребенка, которые он дает, не выслушав вопроса, а также в неспособности дожидаться своей очереди в игровых ситуациях, в прерывании разговоров или игр других. Импульсивность проявляется и в том, что поведение ребенка часто маломотивировано: двигательные реакции и поведенческие поступки неожиданны (рывки, скачки, пробежки, неадекватные ситуации, резкая смена деятельности, прерывание игры, беседы и т.п.).

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми нарушены, без чувства дистанции.

Интеллектуально ребенок сохранен. Имеет достаточный кругозор. Чтение беглое. Сравнение производит самостоятельно, выделяя существенные и второстепенные признаки. Обобщения простые. Абстрагирование недостаточно развито. Причинно-следственные связи устанавливает с помощью учителя. Анализ ситуации поверхностный. Память развита на достаточном уровне. Общий темп деятельности средний. Врабатываемость замедленная. Целенаправленность деятельности

сформирована недостаточно. Самостоятельность низкая. Способен принимать помощь других. Качество переноса приобретенных навыков среднее. Мотивация к обучению слабая.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Сроки

Ответственные

1этап

Диагностический

- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;

- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;

- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

сентябрь

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

2 этап

Реализации программы

-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения;

- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);

- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;

- коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию недостатков эмоционально-личностной сферы; развитие мелкой моторики

- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;

- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

Октябрь - апрель

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед, учитель

3 этап

Анализа и коррекции

-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;

-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

-мониторинг результатов работы за учебный год

май

Учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Программа индивидуальной работы по коррекции эмоционально – волевой и поведенческих сфер учащихся.

Данная программа психологических занятий ориентирована ***на коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния ребѐнка, испытывающего трудности в обучении и адаптации вследствие состояния гиперактивности***. Рабочая программа разработана на основе коррекционной программы для работы с гиперактивными детьми Лютовой-Робертс Е.К., Мониной Г.Б. Создание программы отвечает целям обучения и воспитания детей с проблемами развития и адаптации.

Индивидуальная программа по коррекции и развитию эмоциональной и поведенческой сфер представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- содержание тем занятий;
- календарно – тематическое планирование;
- перечень методического обеспечения.

Целью программы является: смягчение эмоционального дискомфорта у ребенка и устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как, импульсивность, повышенная возбудимость, тревожность, а также развитие коммуникативных навыков.

Цель определяет структуру и содержание занятий и реализуется в

следующих **задачах программы:**

1. Совершенствовать произвольность и самоконтроль;
2. Способствовать развитию внимания и воображения;
3. Формировать согласованность действий;
4. Создать условия для снятия психоэмоционального напряжения;
5. Содействовать развитию эмоционально-выразительных движений.
6. Отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Основное содержание данной программы составляют игры, психотехнические упражнения и учебные задания, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем.

Программа построена на базе коррекционно-развивающих программ и в рамках нейропсихологического подхода, направлена на преодоление не только нарушений внимания, но также памяти, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, недостаточности зрительно-моторной координации и тонкой моторики.

Важную роль в программе занятий занимают приемы развития и коррекции недостаточно сформированных функций организации, программирования и контроля психической деятельности (или исполнительских функций), за которые отвечают лобные структуры мозга.

Структура коррекционно-развивающего занятия для ребенка с гиперкинетическим расстройством поведения включает в себя:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации и визуализации,
- функциональные упражнения,

- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,

- упражнения с правилами.

Ребенок с гиперкинетическим расстройством поведения с трудом расслабляется. Именно поэтому, в самом начале занятий ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах. Растяжки нормализуют силу мышечного тонуса.

Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что разнонаправленные движения глаз активизируют процесс обучения.

Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате ребенок лучше чувствует и осознаѐт свое тело, свои чувства и переживания, может более адекватно их выразить.

Понимание себя дает и понимание телесной экспрессии других, т.е. развитие выразительных движений ребенка как средства самовыражения и общения влияет также и на его общие коммуникативные навыки, создавая дополнительные условия для развития.

Функциональные упражнения проводятся по трем основным направлениям:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- снижение гиперактивности и импульсивности;
- устранение агрессии.

Коррекция проводится поэтапно, начиная с одной отдельной функции. Ребенку с гиперкинетическим расстройством поведения невозможно быть одновременно внимательным, неимпульсивным и спокойным.

Когда будут достигнуты устойчивые положительные результаты по развитию одной функции, можно переходить к развитию одновременно двух функций, а затем и трех. Так, развивая произвольное распределение внимания, необходимо снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность. Снижая импульсивность, не стоит работать над концентрацией внимания и ограничивать подвижность. Развивая усидчивость, можно допустить импульсивность и рассеянное внимание.

К упражнениям для развития произвольности относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть определенным образом осмыслены ребенком, на основании чего он произвести то или иное действие.

Коррекция и развитие коммуникативных функций проводится на занятии, а так же во время перемен в классе.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

1. Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

3. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности

дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Упражнения на визуализацию развивают воображение, внимание, память. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце - с целью рефлексии приобретенного в ходе занятия опыта.

Коррекционная работа включает в себя массаж пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают 148 точек, расположенных на ухе, которые соответствуют различным частям тела. Точки на верхушке уха соответствуют ногам, а на мочке - голове.

В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Клюевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Режим занятий: Периодичность занятий – 1 раза в неделю, длительность 30 минут, в первой половине дня. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Критерии оценки эффективности программы: - повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;

- повышение учебной мотивации;
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции поведения и эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Прогнозируемый результат:

- положительная динамика коррекции нарушений поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- повышение уровня адаптации в образовательном учреждении

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Тематическое планирование
1 класс (ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Адаптация первоклассников	3
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	10
4.	Коррекция сенсорных процессов	5
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	4
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	3
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4
8.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Тематическое планирование
2 класс (ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие и коррекция сенсорной сферы	6
3.	Развитие двигательной сферы	4
4.	Формирование пространственно-временных отношений	3
5.	Развитие когнитивной сферы	12
6.	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	3
7.	Развитие эмоционально-личностных качеств	3
8.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Тематическое планирование
3 класс (ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	3
3.	Развитие произвольного внимания и поведения	4
4.	Развитие мнестических способностей	4
5.	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	4
6.	Развитие двигательной сферы	3
7.	Формирование пространственно-временных отношений	3
8	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	2
9	Развитие творческих способностей, воображения	3
10	Развитие эмоционально-личностных качеств	5
11.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Тематическое планирование
4 класс (ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Восприятие. Пространственные представления	4
3.	Развитие памяти	3
4.	Развитие воображения	4
5.	Развитие внимания	5
6.	Развитие мыслительных функций	4
7.	Развитие произвольности и волевой регуляции	6
8	Развитие эмоционально-волевой сферы	3
9	Развитие личностно-мотивационной сферы	2
10.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1

Список литературы

1. А.Л.Сиротюк, И.П. Брязгунова и Е.В. Касатиковой, Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, американского доктора Д. Реншоу «Гиперактивный ребенок»,- М.: Генезис, 2010;

2. Брязгунов, И.П., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П.Брязгунов, Е.В. Касатикова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - 91с.;

3. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 210с.;

4. Лютова, Е.К., Монина, Г.Б. Шпаргалка для родителей / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб: Речь, 2002.- 125с.;

5. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / А.Л. Сиротюк; - М.: Генезис, 2003.;

6. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; - М.: Просвещение, 1990.- 126с.;

7. Шевченко, Ю., Шевченко, М. Развивающие игры для гиперактивных детей / Ю. Шевченко, М. Шевченко // Обруч.-2000.- №1.- С.;

8. Шевченко, Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом / Ю.С. Шевченко; - М.: Просвещение, 1997.;

9. Щербинина Ю.А. если он не понимает «по-хорошему?» / Ю. Щербинина // Дошкольное воспитание. - 2004.-№12.- С.109 – 118.;

10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.;

11. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.;

12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.;

13. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997.;

14. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М., Генезис, 2001.

Приложение
к коррекционно-развивающей программе

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

педагог-психолог с обучающимися с ОВЗ: Панова А.С.

г. Екатеринбург

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 1 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 33 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
	Развитие и коррекция сенсорной сферы		
3.	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия.	1	
4.	Развитие осязательного восприятия. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.	1	
5.	Развитие зрительного восприятия. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы».	1	
6.	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации. Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: Игра "Угадай звук": Цель: Развитие способности различать звуки окружающей среды. Музыкальный диктант: Цель: Развитие музыкального слуха и ритма.	1	
7.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»).	1	
	Развитие двигательной сферы		
8.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Упражнения с использованием	1	

	пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.		
9.	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ). Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1	
10.	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. 1).Упражнение "Цветок". 2).Упражнение "Облако". 3) Упражнение "Волшебный ковёр".	1	
11.	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции.	1	
Формирование пространственно-временных отношений			
12.	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь».	1	
13.	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	1	
14.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	1	

Развитие когнитивной сферы			
15.	Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания.	1	
16.	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1	
17.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное	1	

	запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.		
18.	Зрительные диктанты.	1	
19.	Формирование приемов умственной деятельности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1	
20.	Развитие интеллектуальной сферы. Изучение особенностей творческого мышления школьников;	1	
21.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	1	
22.	Развитие логического и понятийного мышления. Игры и упражнения: «Веселые ассоциации»	1	
23.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».	1	
24.	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	1	
25.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1	
26.	Развитие и активизация воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1	
27.	Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1	
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
28.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям,	1	

	работать по алгоритму. Формирование навыков построения внутреннего плана действий;		
29.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1	
30.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики».	1	
Развитие эмоционально-личностных качеств			
31.	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	1	
32.	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» .	1	
33.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 1 (дополнительного) класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 33 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
	Развитие и коррекция сенсорной сферы		
3.	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия.	1	
4.	Развитие осязательного восприятия. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.	1	
5.	Развитие зрительного восприятия. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы».	1	
6.	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации. Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: Игра "Угадай звук": Цель: Развитие способности различать звуки окружающей среды. Музыкальный диктант: Цель: Развитие музыкального слуха и ритма.	1	
7.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»).	1	
	Развитие двигательной сферы		
8.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Упражнения с использованием	1	

	пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.		
9.	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ). Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1	
10.	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. 1).Упражнение "Цветок". 2).Упражнение "Облако". 3) Упражнение "Волшебный ковёр".	1	
11.	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции.	1	
Формирование пространственно-временных отношений			
12.	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь».	1	
13.	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	1	
14.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	1	

Развитие когнитивной сферы			
15.	Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания.	1	
16.	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1	
17.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное	1	

	запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.		
18.	Зрительные диктанты.	1	
19.	Формирование приемов умственной деятельности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1	
20.	Развитие интеллектуальной сферы. Изучение особенностей творческого мышления школьников;	1	
21.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	1	
22.	Развитие логического и понятийного мышления. Игры и упражнения: «Веселые ассоциации»	1	
23.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».	1	
24.	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	1	
25.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1	
26.	Развитие и активизация воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1	
27.	Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1	
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
28.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям,	1	

	работать по алгоритму. Формирование навыков построения внутреннего плана действий;		
29.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1	
30.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики».	1	
Развитие эмоционально-личностных качеств			
31.	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	1	
32.	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» .	1	
33.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 2 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
	Развитие и коррекция сенсорной сферы		
3.	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1	
4.	Развитие осязательного восприятия. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1	
5.	Развитие зрительного восприятия. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1	
6.	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации. Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».	1	
7.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»).	1	
	Развитие двигательной сферы		
8.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Упражнения с использованием	1	

	пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.		
9.	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ). Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1	
10.	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1	
11.	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот».	1	
Формирование пространственно-временных отношений			
12.	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».	1	
13.	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	1	
14.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».	1	
Развитие когнитивной сферы			
15.	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	1	
16.	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1	
17.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное	1	

	запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.		
18.	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1	
19.	Формирование приемов умственной деятельности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1	
20.	Развитие интеллектуальной сферы. Изучение особенностей творческого мышления школьников;	1	
21.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	1	
22.	Развитие логического и понятийного мышления. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1	
23.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».	1	
24.	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	1	
25.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1	
26.	Развитие и активизация воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».	1	
27.	Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1	
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
28.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям,	1	

	работать по алгоритму. Формирование навыков построения внутреннего плана действий;		
29.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1	
30.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики».	1	
Развитие эмоционально-личностных качеств			
31.	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	1	
32.	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом».	1	
33.	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	1	
Итоговое диагностическое изучение ребенка			
34.	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 3 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
	Восприятие. Пространственные представления		
3.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.	1	
4.	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1	
5.	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	
6.	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем - планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	1	
	Развитие памяти		
7.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1	

8.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	1	
9.	Обучение мнемотехникам.	1	
Развитие воображения			
10.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна».	1	
11.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование».	1	
12.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Орнаменты», «Каракули».	1	
13.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Свободное рисование».	1	
Развитие внимания			
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы».	1	
15.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Собери пазл», «Поиск сокровищ».	1	
16.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Слова на одну букву».	1	
17.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Таблицы Шульте», «Анаграммы».	1	
Развитие мыслительных функций			
18.	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата. Упражнения на мышечную релаксацию ; «Графический диктант».	1	
19.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). 1) Классификация объектов 2) Решение головоломок 3) Анализ текста	1	
20.	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	1	
21.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	1	
Развитие произвольности и волевой регуляции			

22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	
23.	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	1	
24.	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение».	1	
25.	Тренинговые занятия «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей».	1	
26.	Тренинговые занятия «Как победить злость».	1	
27.	Тренинговые занятия «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо».	1	
28.	Тренинговое занятие «Саморегуляция».	1	
Развитие эмоционально-волевой сферы			
29.	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Отработка приѐмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.	1	
30.	Лепка "Моя эмоция"	1	
31.	Музыкальная терапия "Моя мелодия"	1	
Развитие личностно-мотивационной сферы			
32.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.). Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1	
33.	Арт-терапия «Остров счастья».	1	
Итоговое диагностическое изучение ребенка			
34.	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.	1	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1	
2.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1	
	Восприятие. Пространственные представления		
3.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.	1	
4.	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1	
5.	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	
	Развитие памяти		
7.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1	
8.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	1	
9.	Обучение мнемотехникам.	1	

Развитие воображения			
10.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна».	1	
11.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование».	1	
12.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Орнаменты», «Каракули».	1	
13.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Свободное рисование».	1	
Развитие внимания			
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы».	1	
15.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Назови, что видишь», «Корректировщик».	1	
16.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Делай и рассказывай».	1	
17.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Таблицы Шульте», «Анаграммы».	1	
Развитие мыслительных функций			
18.	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».	1	
19.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).	1	
20.	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	1	
21.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	1	
Развитие произвольности и волевой регуляции			
22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	

23.	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	1	
24.	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение».	1	
25.	Тренинговые занятия «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей».	1	
26.	Тренинговые занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость».	1	
27.	Тренинговые занятия «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо».	1	
28.	Тренинговое занятие «Саморегуляция».	1	
Развитие эмоционально-волевой сферы			
29.	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Отработка приѐмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.	1	
30.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.	1	
31.	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	1	
Развитие личностно-мотивационной сферы			
32.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.). Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1	
33.	Арт-терапия «Остров счастья».	1	
Итоговое диагностическое изучение ребенка			
34.	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002269

Владелец Старикова Марта Юрьевна

Действителен С 08.08.2024 по 08.08.2025