

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора МАОУ СОШ  
№28 \_\_\_\_\_ М.Ю. Старикова  
Приказ №01-02/91  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

«Логопедические занятия»

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

Уровень образования: начальное общее образование

Нормативный срок обучения: 4 года

Класс: 1-4 классы

Разработчики программы:  
учитель-логопед: Лоева Н.В.  
Сарапулова Л.М.

Екатеринбург 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	6
Цель и задачи курса .....	6
Особенности построения курса .....	7
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса .....	7
Место курса в учебном плане.....	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	155
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	21
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

- Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  - осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
  - разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
  - оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
  - возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью

соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;  
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;  
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;  
формирование и развитие коммуникативной функции речи;  
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;  
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале),

учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых (1 дополнительного) классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

Всего 336 часов в 1(1 дополнительном)-4 классах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).

Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих букв: А-О, О-У, И-У, И-Ш, И-Ц, З-Е, Ш-Щ, Б-Д, У-Ч, Л-М, П-Т, Х-Ж, Г-Р. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (повествовательных, вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Безударные гласные. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

#### **4 КЛАСС**

##### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

##### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

##### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в

предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

5. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное

участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг,

обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения

программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Тема
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4	Развитие пространственных и временных представлений.
5	Коррекция и развитие звукопроизношения.
6	Дифференциация гласных и согласных звуков.
7	Звуковой анализ и синтез.
8	Слогообразующая роль гласного звука.
9	Гласные ударные и безударные.
10	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.
11	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
12	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.
13	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль.
14	Сравнение слов с разным количеством слогов.
15	Типы слогов. Схемы слогов.
16	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Слоговой анализ.
17	Чтение слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов.
18	Дифференциация Б-П.
19	Дифференциация В-Ф.
20	Дифференциация Д-Т.
21	Дифференциация Г-К.
22	Дифференциация З-С.
23	Дифференциация Ж-Ш.
24	Правописание гласных И в буквосочетаниях жи, ши.
25	Правописание гласных А, в буквосочетаниях ча, ща.
26	Правописание гласных У в буквосочетаниях чу, шу.
27	Дифференциация А-О.
28	Дифференциация О-У.
29	Дифференциация И-У.
30	Дифференциация И-Ш.
31	Дифференциация И-Ц.
32	Дифференциация З-Е.
33	Дифференциация Ш-Щ.
34	Дифференциация Б-Д.
35	Дифференциация У-Ч.
36	Дифференциация Л-М.
37	Дифференциация П-Т.
38	Дифференциация Х-Ж.
39	Дифференциация Г-Р.
40	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.
41	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
42	Выделение слова из речевого потока.

43	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).
44	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).
45	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.
46	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.
47	Антонимы.
48	Синонимы.
49	Отработка форм единственного и множественного числа существительных.
50	Многозначные слова.
51	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением)
52	Образование названий детенышей птиц и животных.
53	Образование слов-признаков от слов-предметов.
54	Образование слов с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида.
55	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
56	Различение слова и предложения.
57	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
58	Работа с деформированным словом, предложением, текстом.
59	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
60	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.
61	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки и опорные слова.
62	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.
63	Списывание предложений. Списывание короткого текста.
64	Различение интонационных характеристик разных предложений
65	Логопедическое обследование устной речи.
66	Логопедическое обследование письменной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема
1	Логопедическое обследование устной речи.
2	Логопедическое обследование письменной речи.
3	Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
4	Дифференциация А-Я.
5	Дифференциация О-Ё.
6	Дифференциация У-Ю.
7	Дифференциация Э-Е.
8	Дифференциация Ы-И.
9	Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков.
10	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.
11	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.
12	Обозначение на письме мягкости согласных с помощью гласных 2го ряда.
13	Обозначение на письме мягкости согласных с помощью буквы Ь.
14	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги.
15	Отработка и закрепление умений определять звуковой состав слогов.
16	Формирование навыка слогового деления слова.
17	Определение количества звуков и слогов на слух.
18	Придумывание слов на заданный слог.
19	Конструирование слов из предложенных слогов.
20	Составление графических схем слогов.
21	Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
22	Различение слов: слова-предметы (одушевленные – неодушевленные).
23	Слова-признаки.
24	Слова-действия.
25	Различение слов-предметов, признаков, действий.
26	Слово и его значение.
27	Слова-паронимы.
28	Прямое и переносное значение слова.
29	Многозначные слова.
30	Подбор однокоренных (родственных) слов.
31	Обогащение словаря синонимами и антонимами.
32	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища.
33	Образование существительных-названий профессий при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-)
34	Образование существительных при помощи суффиксов для названий детенышей животных и птиц.
35	Работа со словарными словами.
36	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.
37	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.
38	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск- /-ян-/-ан-.
39	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-).

40	Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
41	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.
42	Местоимение.
43	Согласование слов в числе.
44	Согласование слов в роде.
45	Составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.
46	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.
47	Составление распространенных предложений по вопросам.
48	Выделение главных членов предложения по вопросам.
49	Развитие диалогической речи.
50	Развитие монологической речи.
51	Работа с разными текстами (повествованием).
52	Работа с разными текстами (описанием).
53	Работа с разными текстами (рассуждением).
54	Определение главной мысли текста.
55	Озаглавливание текста.
56	Определение количества слов в предложении.
57	Определение количества предложений в тексте.
58	Конструирование предложений с однородными членами.
59	Составление описательных рассказов по опорным словам и плану.
60	Составление повествовательных рассказов по опорным словам и плану.
61	Составление повествовательных рассказов по плану.
62	Составление рассказа по предложенному началу.
63	Чтение и определение последовательности частей текста.
64	Работа над пониманием прочитанного текста.
65	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста.
66	Составление связного текста.
67	Логопедическое обследование устной речи.
68	Логопедическое обследование письменной речи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема
1	Логопедическое обследование устной речи.
2	Логопедическое обследование письменной речи.
3	Отработка четкого произношения.
4	Уточнение характеристик смешиваемых фонем.
5	Различение букв (по оптическому сходству). Повторение.
6	Различение букв (кинетическому сходству).
7	Различение букв (кинетическому сходству). Повторение.
8	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах).
9	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в словах).
10	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в словосочетаниях).
11	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в предложениях).
12	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в тексте).
13	Приставки.
14	Предлоги.
15	Различение приставок и предлогов.
16	Безударные гласные.
17	Безударные гласные. Закрепление.
18	Безударные гласные. Повторение.
19	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.
20	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.
21	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).
22	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. Повторение.
23	Работа со словарными словами.
24	Работа со словарными словами. Повторение.
25	Число имен существительных.
26	Род имен существительных.
27	Отработка предложно-падежных конструкций. Именительный падеж.
28	Родительный падеж.
29	Дательный падеж.
30	Винительный падеж.
31	Творительный падеж.
32	Предложный падеж.
33	Склонение имени существительного.
34	Склонение имени прилагательного.
35	Склонение имени прилагательного.
36	Личные местоимения.
37	Личные местоимения. Повторение.
38	Согласование глагола с именем существительным в числе.
39	Согласование глагола с именем существительным в роде.
40	Изменение глаголов по времени.
41	Изменение глаголов по времени. Повторение.
42	Дифференциация частей речи.
43	Дифференциация частей речи. Повторение.

44	Работа с условно-графическими схемами предложений.
45	Работа с деформированным предложением.
46	Работа с деформированным предложением. Повторение.
47	Работа с текстом.
48	Определение границ и количества предложений в тексте.
49	Определение количества слов в предложении.
50	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений.
51	Дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов).
52	Исключение лишних слов.
53	Редактирование предложений.
54	Распространение предложений.
55	Нахождение главных членов предложения.
56	Нахождение главных членов предложения. Повторение.
57	Работа на уровне текста: озаглавливание.
58	Составление плана.
59	Нахождение лишних предложений в тексте.
60	Сочинение продолжения текста.
61	Нахождение лишних предложений в тексте.
62	Сочинение продолжения текста.
63	Нахождение лишних предложений в тексте.
64	Сочинение продолжения текста.
65	Нахождение лишних предложений в тексте.
66	Сочинение продолжения текста.
67	Логопедическое обследование устной речи.
68	Логопедическое обследование письменной речи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема
1	Логопедическое обследование устной речи.
2	Логопедическое обследование письменной речи.
3	Отработка четкого произношения.
4	Отработка четкого произношения. Повторение.
5	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
6	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах).
7	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в словосочетаниях, предложениях).
8	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в тексте).
9	Обогащение номинативного словаря.
10	Различение и употребление синонимов.
11	Различение и употребление антонимов.
12	Различение и употребление омонимов.
13	Работа со словарными словами.
14	Отработка навыков словоизменения.
15	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
16	Отработка падежных форм существительных.
17	Дифференциация именительного и винительного падежей.
18	Дифференциация родительного и винительного падежей.
19	Употребление несклоняемых имен существительных.
20	Закрепление знаний о корне.
21	Закрепление знаний о приставке.
22	Закрепление знаний о суффиксе.
23	Закрепление знаний об окончании слова.
24	Тренировка в языковом анализе.
25	Уточнение лексического значения слова.
26	Уточнение лексического грамматического значения слова.
27	Дифференциация однокоренных и родственных слов.
28	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.
29	Развитие навыков приставочного словообразования.
30	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.
31	Различение предлогов и приставок.
32	Согласование с прилагательными (в роде, числе).
33	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.
34	Отработка распознавания глаголов.
35	Изменение глаголов по числам.
36	Изменение глаголов по временам.
37	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
38	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.
39	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
40	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении.
41	Глаголы-синонимы.

42	Глаголы-антонимы.
43	Употребление и правописание числительных.
44	Определение числа и рода местоимения.
45	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.
46	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.
47	Соотнесение предложений с графической схемой.
48	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
49	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).
50	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.
51	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.
52	Согласование слов в предложении.
53	Выделение границ предложения на письме.
54	Закрепление умения составлять и записывать предложения.
55	Закрепление умения пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.
56	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.
57	Связь между частями текста.
58	Составление плана текста.
59	Различение особенностей текста-повествования.
60	Различение особенностей текста-описания.
61	Различение особенностей текста-рассуждения.
62	Различение особенностей смешанного текста.
63	Письменное изложение короткого текста по плану.
64	Написание мини-сочинения по картинке.
65	Написание мини-сочинения по серии сюжетных картинок.
66	Написание мини-сочинения на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
67	Логопедическое обследование устной речи.
68	Логопедическое обследование письменной речи.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Для обучающихся

Ишимова О.А.,Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А.,Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А., Юсов И.Е.. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А.,Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А.,Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2016

Ишимова О.А.,Алмазова А.А.Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2019

Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников.альбом упражнений для индивидуальной работы/О.С.Яцель. \_М. Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.

Крутецкая В.А. Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников.1-4 класс.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-128 с.

Крутецкая В.А. Профилактика и коррекция дисграфии:Упражнения для исправления нарушений письма. 1-4 класс.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-48 с.

Крутецкая В.А. Обучающие задания и упражнения для преодоления дизорфографии, дисграфии и дислексии у младших школьников.1-4 классы.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2024.-96 с.

Савицкая Н.М. Упражнения для исправления дисграфии всех видов.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-48 с.

Володченкова С.В.,Никитина Е.В.,Луценко Е.С.,Нечаева О.А. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия.1 класс/Под редакцией Е.А.Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Володченкова С.В.,Никитина Е.В.,Луценко Е.С.,Нечаева О.А. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия.2 класс/Под редакцией Е.А.Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2024.-64 с.

Емельянова И.Н.,Зенина Н.В.,Федоркова А.Л.,Чумакова Т.П.Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия.3 класс/Под редакцией Е.А.Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Емельянова И.Н.,Зенина Н.В., Чумакова Т.П.Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия.4 класс. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Петрова В.В.,Предадь С.П.,Мухина З.А.Коррекционно-развивающие занятия:Русский язык.1 класс/Под редакцией Е.А.Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-64 с.

Петрова В.В.,Предадь С.П.,Мухина З.А.Коррекционно-развивающие занятия:Русский язык.2 класс/Под редакцией Е.А.Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.-64 с.

Петрова В.В.,Предадь С.П.,Мухина З.А.Коррекционно-развивающие занятия:Русский язык.3 класс/Под редакцией Е.А.Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Петрова В.В.,Предадь С.П.,Мухина З.А.Коррекционно-развивающие занятия:Русский язык.4 класс/Под редакцией Е.А.Александровой-СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-64 с.

Петрова О.А.Коррекционно-развивающие занятия.улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2024.-64 с.

Ишимова О.А.Чтение. От буквы к слогу и словам.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А.Чтение. От слога к слову.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А.Чтение. Читаю словами.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2021

Ишимова О.А.Чтение. Читаю и понимаю.Тетрадь-помощница.Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.М. «Просвещение», 2017

Мисаренко Г.Г.Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Пособие для учащ.-М.:МТО инфо, 2023.-128

Новикова Е.В.Логопедическая азбука.Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 1.От буквы к слову /Е.В.Новикова.- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-128 с.

Новикова Е.В. Логопедическая азбука.Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 2.О т слова к предложению /Е.В.Новикова.- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-128 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 1класс/С.А.Шейкина.-М.:Планета, 2024.-36 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 2 класс/С.П.Казачкова.-М.:Планета, 2020.-48 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 3класс/С.П.Казачкова.-М.:Планета, 2024.-48 с.

Скорочтение. Тренажер для школьников. 4 класс/С.П.Казачкова.-М.:Планета, 2022.-48 с.

- Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 2 класс /С.А.Шейкина.-М.:Планета,2025.- 40с.
- Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 3 класс /С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.- 48с.
- Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 4 класс /С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.- 56с.
- Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-. 5 класс /Н.Ф.Ромашина.- М.:Планета,2025.- 72с.
- Смысловое чтение. Тренажер для школьников.-.6 класс /Н.Ф.Ромашина.- М.:Планета,2025.- 80с.
- Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие/А.В.Китикова; под науч.ред.О.В.Елецкой.-Ч.1. – М.: Редкая птица. 2024. – 112 с.
- Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие/А.В.Китикова; под науч.ред.О.В.Елецкой.-Ч.2. – М.: Редкая птица. 2024. – 128 с.
- Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. Пособие/А.В.Китикова; под науч.ред.О.В.Елецкой.-Ч.2. – М.: Редкая птица. 2024. –68 с.
- Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-80 с.
- Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-80 с.
- Обучающие карточки «Шиворот-навыворот. Фразеологизмы» Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми младшего школьного возраста
- Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей /Т.В.Розе.-Москва: Просвещение-Союз:Просвещение, 2024.- 224.:ил.
- Рогачева Е. Прописи: рабочая тетрадь для 1 класса/Елена Рогачева. - Пропись-тренажер. Чистописание. Тренажер по исправлению почерка: формирование каллиграфического почерка, развитие навыков письма, улучшение внимания и самоконтроля.
- Титова Н.Е. Русский язык: тренажер для запоминания всех правил /Н.Е.Титова.-Москва: Издательство АСТ,2022.128 с.
- Зегебарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2024.-72 с. –(Учение без мучения)
- Зегебарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2024.-88 с. –(Учение без мучения)
- Зегебарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2025.-88 с. –(Учение без мучения)

Ушакова О.Д. Определяем части речи и члены предложения: Русский язык.1-4 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-48 с.:ил.

Большой толковый универсальный иллюстрированный словарь для детей. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова /авт.-сост.С.В.Волков, С.Н.-Зигуненко, С.В.Истомин и др. – М.: Восток-Запад, 2012.-254, с ил.

Степанова Е. Ох уж эти фразеологизмы!/Елена Степанова; худ. Мария Шуклина.-Ростов н/Д: Феникс, 2025.-46 с.ил.

### **Для учителя**

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.

АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.

Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.

Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.

Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.

Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.

Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.

Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.

Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.

Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

### **Технические средства обучения**

Магнитная доска.

Ноутбук

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи русских народных сказок и рассказов Л.Н. Толстого. Фильмы: -«Колобок», «Три поросёнка», «Три медведя», «Красная Шапочка», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Петушок- Золотой гребешок». Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Доска Бильгоу и нейротренажеры для развития межполушарного взаимодействия.

Мячи, скакалки, обруч, логопедические игры, слоговые абак, схемы для звуко-буквенного и слогового анализа, часы-календарь, развивающие пособия и тренажеры по чтению, письму, напольный коврик и нейродорожки, предметные и сюжетные картинки, музыкальные инструменты, метроном, игрушки для артикуляции, профили артикуляции и зондозаменители, кукольный и пальчиковый театр, фигурки и каточки по различным лексическим темам, схемы и плакаты на изучаемые правила, наборы для развития мелкой моторики.

Готовые мультимедиа уроки по развитию речи.

Демонстрационные пособия.

Таблицы по русскому языку для 1-4 класса

Раздаточный материал: Набор карточек: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер.

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы).

Рисунки: Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование. Схемы: Схема предложения, Схема слова, Предлоги. Образцы каллиграфического написания букв и цифр.

Электронно-образовательные ресурсы: В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические пазлы. В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002269

Владелец Старикова Марта Юрьевна

Действителен с 08.08.2024 по 08.08.2025