

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ СОШ № 28

Протокол №1
от “29.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
Стариковой М. Ю.

Приказ №01-02/91
от “29.08.2024”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРТОВАЯ ШКОЛА «ДОШКОЛЕНОК»
для детей 6 - 7 лет
срок реализации – 1 год**

Екатеринбург, 2024

Планируемые результаты освоения программы «Стартовая школа «Дошколенок»

Личностными результатами освоения программы являются: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Обучающийся научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *давать характеристику гласным и согласным звукам;*
- *пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);*
- *читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два...*

Содержание модуля «Подготовка к чтению»

№	Название темы	Содержание
1	Мир звуков	Звуки .Алфавит.
2	Звук «А», буквы А, а.	Слова со звуком «А» Закрепление. Звук «А», буквы А, а
3	Звук «О», буквы О, о	Слова со звуком «О» Закрепление .Звук «О», буквы О, о
4	Звук «У», буквы У, у.	Слова со звуком «У» Закрепление. Звук «У», буквы У, у.
5	Звук «Ы», буква ы	Слова со звуком «Ы» Закрепление. Звук «Ы» и буква ы.
6	Звук «Э», буквы Э, э. Буквы гласных звуков	Слова со звуком «Э» Закрепление .Звук «Э», буквы Э, э
7	Звуки «Л», «Л» и буквы Л, л. Слог - часть слова	Слова со звуком «Л» Закрепление .Звук «Л», «Л» и буквы Л, л
8	Звуки «М», «М» и буквы М, м	Слова и слоги
9	Слова со звуком «М»	Закрепление. Звук «М» и буквы М, м.
10	Звуки «Н», «Н», «Н» и буквы Н, н	Слова со звуками
11	Слова со звуками «Н», «Н»	Закрепление. Звуки «Н», «Н» и буквы Н, н.
12	Звуки «Р», «Р» и буквы Р, р.	Чтение слов. Закрепление
13	Слова со звуками «Р», «Р».	Чтение слов. Закрепление
14	Большая буква. Буквы Я, я	Слова со звуками
15	Буквы Я, я. Слоги и слова	Чтение слов. Закрепление
16	Буквы Ю, ю	Слова со звуками
17	Слова с буквами Ю, ю. Предложение.	Чтение слов. Закрепление
18	Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е.	Чтение слов и предложений. Закрепление
19	Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё.	Чтение слов и предложений. Закрепление
20	Звук «И». Буквы И, и. Слова со звуком «И».	Чтение слов и предложений. Закрепление
21	Звуки «Г», «Г». Буквы Г, г.	Слова со звуками
22	Слова со звуками «Г», «Г»	Чтение слов и предложений. Закрепление
23	Звуки «К», «К». Буквы К, к.	Слова со звуками
24	Слова со звуками «К», «К».	Чтение слов и предложений. Закрепление
25	Звуки «Д», «Д», Буквы Д, д.	Слова со звуками
26	Слова со звуками «Д», «Д».	Чтение слов и предложений. Закрепление

27	Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т.	Слова со звуками
28	Слова со звуками «Т», «Т».	Чтение слов и предложений. Закрепление
29	Звуки «В», «В». Буквы В, в.	Слова со звуками
30	Слова со звуками «В», «В».	Чтение слов и предложений. Закрепление
31	Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф.	Слова со звуками
32	Слова со звуками «Ф», «Ф».	Чтение слов и предложений. Закрепление
33	Звуки «З», «З». Буквы З, з	Слова со звуками
34	Слова со звуками «З», «З».	Чтение слов и предложений. Закрепление
35	Звуки «С», «С». Буквы С, с.	Слова со звуками
36	Слова со звуками «С», «С».	Чтение слов и предложений. Закрепление
37	Звуки «Б», «Б». Буквы Б, б.	Слова со звуками
38	Слова со звуками «Б», «Б».	Чтение слов и предложений. Закрепление
39	Звуки «П», «П». Буквы П, п.	Слова со звуками
40	Слова со звуками «П», «П».	Чтение слов и предложений. Закрепление
41	Звуки «Х», «Х». Буквы Х, х.	Слова со звуками
42	Слова со звуками «Х», «Х»	Чтение слов и предложений. Закрепление
43	Звук «Ж». буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж»	Чтение слов и предложений. Закрепление
44	Звук «Ш». Буквы Ш, ш. Слова со звуком «Ш».	Чтение слов и предложений. Закрепление
45	Звук «Ч». Буквы Ч, ч. Слова со звуком «Ч»	Чтение слов и предложений. Закрепление
46	Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ»	Чтение слов и предложений. Закрепление
47	Звук «Ц». Буквы Ц, ц.. Слова со звуком «Ц».	Чтение слов и предложений. Закрепление
48	Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й».	Чтение слов и предложений. Закрепление
49	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ.	Чтение слов и предложений. Закрепление
50	Буква Ь. Слова с буквой Ь. Алфавит	Чтение слов и предложений. Закрепление
51	Знакомство с устным народным творчеством. Русские народные сказки.	Знакомство с творчеством писателей и устным народным творчеством.
52	Сказки народов мира.	
53	Литературные сказки. В. Сутеев. Сопоставление сказок	
54	Басни и сказки. Л.Н. Толстой	
55	«Для чего нужны руки» Е. Пермяк. Составление рассказа. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы о животных.	
56	Загадка. Составление загадок по сюжетным картинкам. Литературная загадка. К. Чуковский.	

Тематическое планирование по модулю «Подготовка к чтению»

(из расчета 2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов
1	Мир звуков	1
2	Звук «А», буквы А, а.	1
3	Звук «О», буквы О, о	1
4	Звук «У», буквы У, у.	1
5	Звук «Ы», буква ы	1
6	Звук «Э», буквы Э, э. Буквы гласных звуков	1
7	Звуки «Л», «Л» и буквы Л, л. Слог - часть слова	1
8	Звуки «М», «М» и буквы М, м	1
9	Слова со звуком «М»	1
10	Звуки «Н», «Н», «Н» и буквы Н, н	1
11	Слова со звуками «Н», «Н»	1
12	Звуки «Р», «Р» и буквы Р, р.	1
13	Слова со звуками «Р», «Р».	1
14	Большая буква. Буквы Я, я	1
15	Буквы Я, я. Слоги и слова	1
16	Буквы Ю, ю	1
17	Слова с буквами Ю, ю. Предложение.	1
18	Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е.	1
19	Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё.	1
20	Звук «И». Буквы И, и. Слова со звуком «И».	1
21	Звуки «Г», «Г». Буквы Г, г.	1
22	Слова со звуками «Г», «Г»	1
23	Звуки «К», «К». Буквы К, к.	1
24	Слова со звуками «К», «К».	1
25	Звуки «Д», «Д», Буквы Д, д.	1
26	Слова со звуками «Д», «Д».	1
27	Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т.	1
28	Слова со звуками «Т», «Т».	1
29	Звуки «В», «В». Буквы В, в.	1
30	Слова со звуками «В», «В».	1
31	Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф.	1
32	Слова со звуками «Ф», «Ф».	1
33	Звуки «З», «З». Буквы З, з	1
34	Слова со звуками «З», «З».	1
35	Звуки «С», «С». Буквы С, с.	1
36	Слова со звуками «С», «С».	1
37	Звуки «Б», «Б». Буквы Б, б.	1
38	Слова со звуками «Б», «Б».	1
39	Звуки «П», «П». Буквы П, п.	1
40	Слова со звуками «П», «П».	1
41	Звуки «Х», «Х». Буквы Х, х.	1
42	Слова со звуками «Х», «Х»	1
43	Звук «Ж». Буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж»	1
44	Звук «Ш». Буквы Ш, ш. Слова со звуком «Ш».	1
45	Звук «Ч». Буквы Ч, ч. Слова со звуком «Ч»	1
46	Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ»	1
47	Звук «Ц». Буквы Ц, ц. Слова со звуком «Ц».	1

48	Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й».	1
49	Буква Ь. Слова с буквой Ь.	1
50	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ. Алфавит	1
51	Знакомство с устным народным творчеством. Русские народные сказки.	1
52	Сказки народов мира.	1
53	Литературные сказки. В. Сутеев. Сопоставление сказок	1
54	Басни и сказки. Л.Н. Толстой	1
55	«Для чего нужны руки» Е. Пермяк. Составление рассказа. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы о животных.	1
56	Загадка. Составление загадок по сюжетным картинкам. Литературная загадка. К. Чуковский .	1

Содержание модуля «Подготовка к письму»

№	Название темы	Содержание
1	Звук и буква	Графическое изображение звука в слове (квадрат);
2	Слог как часть слова,	Графическое изображение слова.
3	Звук и буква А. Звук А:	место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
4	Буква А: графические навыки	задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1,
5	Звук и буква О. Звук О	место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
6	Буква О: задания на обобщение,	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
7	Звук и буква У. Звук У	место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
8	Буква У: задания на обобщение	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
9	Звук и буква Ы. Звук Ы	место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
10	Буква Ы: задания на обобщение	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
11	Звук и буква Э. Звук Э	место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
12	Буква Э: задания на обобщение	Чтение слогов, предложений, текста. Поле №2, графические навыки
13	Звук и буква Л	место звука в слове, называние слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.
14	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение	называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
15	Звук и буква М	место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки

16	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение	называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
17	Звук и буква Р	место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
18	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение	называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
19	Звук и буква Н	место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения;
20	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение	называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2, написание слов условными обозначениями
21	Закрепление пройденного материала	Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями;
22	Буква Я	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
23	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Анаграммы.
24	Буква Ю	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
25	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле №3. Звуко -буквенный анализ слов.
26	Буква Е	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
27	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.
28	Буква Ё	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение. Чтение слогов, предложения.
29	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле № 4. Графические навыки: буква, слова, предложение

30	Буква И	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
31	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	Чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение
32	Звуки "Г", "Гь", буква "Г"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения
33	Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор	Соотнесение схем слов с названием предметов чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение).
34	Звуки "К", "Кь", буква "К"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.
35	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).
36	Звуки "Д", "Дь", буква "Д"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
37	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение.
38	Звуки "Т", "Ть", буква "Т"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). Предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
39	Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).
40	Звуки "В", "Вь", буква "В"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
41	Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение.
42	Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор). Предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
43	Буква Ф: слоговая Таблица (чтение слогов, слов)	фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

44	Звуки "З", "Зь", буква "З"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). Предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения
45	Буква З: слоговая таблица(чтение слогов,слов)	фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
46	Звуки "С", "Сь", буква "С"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ). Предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения
47	Звуки "Б", "Бь", буква "Б"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
48	Звуки "П", "Пь", буква "П"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения
49	Звуки "Х", "Хь", буква "Х"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
50	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
51	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
52	Буква Й	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.
53	Буква Ц	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения
54	Буква Ъ	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
55	Буква Ы	место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.
56	Повторение – закрепление	

Тематическое планирование по модулю «Подготовка к письму»
(из расчета 2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов
1	Звук и буква	1
2	Слог как часть слова,	1
3	Звук и буква А. Звук А:	1
4	Буква А: графические навыки	1
5	Звук и буква О. Звук О	1
6	Буква О: задания на обобщение,	1
7	Звук и буква У. Звук У	1
8	Буква У: задания на обобщение	1
9	Звук и буква Ы. Звук Ы	1
10	Буква Ы: задания на обобщение	1
11	Звук и буква Э. Звук Э	1
12	Буква Э: задания на обобщение	1
13	Звук и буква Л	1
14	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение	1
15	Звук и буква М	1
16	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение	1
17	Звук и буква Р	1
18	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение	1
19	Звук и буква Н	1
20	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение	1
21	Закрепление пройденного материала	1
22	Буква Я	1
23	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	1
24	Буква Ю	1
25	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	1
26	Буква Е	1
27	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	1
28	Буква Ё	1
29	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	1
30	Буква И	1
31	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов)	1
32	Звуки "Г", "Гь", буква "Г"	1
33	Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор	1
34	Звуки "К", "Кь", буква "К"	1
35	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	1
36	Звуки "Д", "Дь", буква "Д"	1
37	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	1
38	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т"	1
39	Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	1
40	Звуки "В", "Вь", буква "В"	1
41	Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов)	1

42	Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф"	1
43	Буква Ф: слоговая таблица(чтение слогов, слов)	1
44	Звуки "З", "Зь", буква "З"	1
45	Буква З: слоговая таблица(чтение слогов, слов)	1
46	Звуки "С", "Сь", буква "С"	1
47	Звуки "Б", "Бь", буква "Б"	1
48	Звуки "П", "Пь", буква "П"	1
49	Звуки "Х", "Хь", буква "Х"	1
50	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"	1
51	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"	1
52	Буква Й	1
53	Буква Ц	1
54	Буква Ъ	1
55	Буква Ы	1
56	Повторение – закрепление	1

Содержание модуля «Подготовка к чтению»

Название темы	Содержание
Мир звуков	Звуки. Алфавит.
Звук «А», буквы А, а.	Слова со звуком «А» Закрепление. Звук «А», буквы А, а
Звук «О», буквы О, о	Слова со звуком «О» Закрепление. Звук «О», буквы О, о
Звук «У», буквы У, у.	Слова со звуком «У» Закрепление. Звук «У», буквы У, у.
Звук «Ы», буква ы	Слова со звуком «Ы» Закрепление. Звук «Ы» и буква ы.
Звук «Э», буквы Э, э. Буквы гласных звуков	Слова со звуком «Э» Закрепление. Звук «Э», буквы Э, э
Звуки «Л», «Ль» и буквы Л, л. Слог - часть слова	Слова со звуком «Л» Закрепление. Звук «Л», «Ль» и буквы Л, л
Звуки «М», «Мь» и буквы М, м	Слова и слоги
Слова со звуком «М»	Закрепление. Звук «М» и буквы М, м.
Звуки «Н», «Нь», «Н» и буквы Н, н	Слова со звуками
Слова со звуками «Н», «Нь»	Закрепление. Звуки «Н», «Нь» и буквы Н, н.
Звуки «Р», «Рь» и буквы Р, р.	Чтение слов. Закрепление
Слова со звуками «Р», «Рь».	Чтение слов. Закрепление
Большая буква. Буквы Я, я	Слова со звуками
Буквы Я, я. Слоги и слова	Чтение слов. Закрепление
Буквы Ю, ю	Слова со звуками
Слова с буквами Ю, ю. Предложение.	Чтение слов. Закрепление
Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е.	Чтение слов и предложений. Закрепление
Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё.	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «И». Буквы И, и. Слова со звуком «И».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Г», «Гь». Буквы Г, г.	Слова со звуками

Слова со звуками «Г», «Г»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «К», «К». Буквы К, к.	Слова со звуками
Слова со звуками «К», «К».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Д», «Д», Буквы Д, д.	Слова со звуками
Слова со звуками «Д», «Д».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т.	Слова со звуками
Слова со звуками «Т», «Т».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «В», «В». Буквы В, в.	Слова со звуками
Слова со звуками «В», «В».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф.	Слова со звуками
Слова со звуками «Ф», «Ф».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «З», «З». Буквы З, з	Слова со звуками
Слова со звуками «З», «З».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «С», «С». Буквы С, с.	Слова со звуками
Слова со звуками «С», «С».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Б», «Б». Буквы Б, б.	Слова со звуками
Слова со звуками «Б», «Б».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «П», «П». Буквы П, п.	Слова со звуками
Слова со звуками «П», «П».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звуки «Х», «Х». Буквы Х, х.	Слова со звуками
Слова со звуками «Х», «Х»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ж». буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ш». Буквы Ш, ш. Слова со звуком «Ш».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ч». Буквы Ч, ч. Слова со звуком «Ч»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ»	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Ц». Буквы Ц, ц.. Слова со звуком «Ц».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й».	Чтение слов и предложений. Закрепление
Буква Ъ. Слова с буквой Ъ.	Чтение слов и предложений. Закрепление
Буква Ь. Слова с буквой Ь. Алфавит	Чтение слов и предложений. Закрепление
Знакомство с устным народным творчеством. Русские народные сказки.	Знакомство с творчеством писателей и устным народным творчеством.
Сказки народов мира.	

Литературные сказки. В. Сутеев. Сопоставление сказок
Басни и сказки. Л.Н. Толстой
«Для чего нужны руки» Е. Пермяк. Составление рассказа. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы о животных.
Загадка. Составление загадок по сюжетным картинкам. Литературная загадка. К. Чуковский .

Содержание модуля «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Содержание
1	Свойства предметов	Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия.
2	Свойства предметов	Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить находить сходства и различия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом.
3	Свойства предметов	Учить анализировать форму предметов, их цвет при изменении предметов, учить находить закономерности в расположении геометрических фигур. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Учить использовать в речи понятия увеличить, уменьшить.
4	Сравнение.	Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать
		записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
5	Сравнение.	Обучение постановке знаков « $=$ » и « \neq » при сравнении предметов. Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Учить находить закономерности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
6	Сложение	Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

7	На, над, под.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
8	Справа, слева.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
9	Справа, слева.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
10	Вычитание.	Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
11	Между, посередине	Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
12	Один – много.	Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
13	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
14	Внутри, снаружи.	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности
15	Число 2. Цифра 2. Пара	Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики,

		динамического стереотипа.
16	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
17	Отрезок, луч.	Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа
18	Число 3. Цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
19	Замкнутые и незамкнутые линии	Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
20	Ломаная линия. Многоугольник	Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
21	Число 4. Цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
22	Угол.	Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
23	Числовой отрезок.	Ввести понятие числового луча и учить использовать это понятие в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
24	Число 5. Цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от
		одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

25	Вперед, сзади.	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
26	Столько же. Знаки «=», « \neq ».	Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « \neq », «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
27	Больше, меньше. Знаки «>», «<».	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
28	Раньше, позже.	Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
29	Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки +, >, <.
30	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
31	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.
32	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини- рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
33	Измерение длины.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
34	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
35	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и

		частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезков. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
36	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представление о понятии <i>тяжелее–легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
37	Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
38	Измерение массы.	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
39	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
40	Число 8. Цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
41	Число 8. Цифра 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
42	Объем. Сравнение по объему.	Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
43	Измерение объема.	Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, взаимосвязи результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
44	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке
45	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
46	Число 9. Цифра 9.	Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и

		вычитание на числовом отрезке.
47	Площадь. Измерение площади	Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
48	Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
49	Число 0. Цифра 0	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
50	Число 0. Цифра 0	Закрепить представление о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
51	Число 10.	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
52	Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
53	Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке
54	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
55	Повторение. Игра-путешествие в страну Математики	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10
56	Повторение. Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Тематическое планирование по модулю «Математические ступеньки»

(из расчета 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Количество
1	Свойства предметов	1
2	Свойства предметов	1

3	Свойства предметов	1
4	Сравнение.	1
5	Сравнение.	1
6	Сложение	1
7	На, над, под.	1
8	Справа, слева.	1
9	Справа, слева.	1
10	Вычитание.	1
11	Между, посередине	1
12	Один – много.	1
13	Число 1. Цифра 1.	1
14	Внутри, снаружи.	1
15	Число 2. Цифра 2. Пара	1
16	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
17	Отрезок, луч.	1
18	Число 3. Цифра 3.	1
19	Замкнутые и незамкнутые линии	1
20	Ломаная линия. Многоугольник	1
21	Число 4. Цифра 4.	1
22	Угол.	1
23	Числовой отрезок.	1
24	Число 5. Цифра 5.	1
25	Впереди, сзади.	1
26	Столько же. Знаки «=», « \neq ».	1
27	Больше, меньше. Знаки «>», «<».	1
28	Раньше, позже.	1
29	Числа 1-5. Повторение	1
30	Число 6. Цифра 6.	1
31	Длиннее, короче.	1
32	Измерение длины.	1
33	Измерение длины.	1
34	Число 7. Цифра 7.	1
35	Число 7. Цифра 7.	1
36	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1
37	Измерение массы.	1
38	Измерение массы.	1
39	Число 8. Цифра 8.	1
40	Число 8. Цифра 8.	1
41	Число 8. Цифра 8.	1
42	Объём. Сравнение по объёму.	1
43	Измерение объёма.	1
44	Число 9. Цифра 9.	1
45	Число 9. Цифра 9.	1
46	Число 9. Цифра 9.	1
47	Площадь. Измерение площади	1
48	Измерение площади	1
49	Число 0. Цифра 0	1
50	Число 0. Цифра 0	1
51	Число 10.	1
52	Шар. Куб. Параллелепипед	1
53	Пирамида. Конус. Цилиндр	1
54	Символы.	1
55	Повторение. Игра-путешествие в страну Математики	1
56	Повторение. Игра «Скоро в школу».	1

Формы и методы работы

Основной организационной формой реализации дополнительной образовательной программы является групповое занятие.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма обучения – очная.

Педагог строит занятие так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в деятельность. В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные формы контроля освоения программы. Аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Стартовая школа «Дошколенок» по социально – гуманитарной направленности не предусмотрена. После освоения ДООП документ не выдается.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002269

Владелец Старикова Марта Юрьевна

Действителен с 08.08.2024 по 08.08.2025