

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ №28
Н. С. Роспономарев
Приказ №01-02/93
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Уровень образования: начальное общее образование
Нормативный срок обучения: 4 года
Класс: 1-4 классы

Разработчики программы:
учитель-логопед Лоева Н.В.
Сарапулова Л.М

Екатеринбург 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	8
Содержание учебного предмета, коррекционного курса.....	15
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	22
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по предмету «Речевая практика» (1 — 4 классы), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с авторской программой «Русский язык. 0 – 4 классы», (раздел «Устная речь»), Москва, «Просвещение», 2011 г.; авторы программы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08 2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред от.06.04.2021)
7. Распоряжение от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения России»
8. План-график мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МОО «г. Екатеринбург» на 2015-2030 г."
9. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 (новая редакция)
10. «Положение об оказании логопедических услуг в образовательной организации»
11. «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 28»
12. «Положение о логопедической олимпиаде»

13. «Положения об организации обучения лиц с ОВЗ»
 14. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
 15. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
 16. «Паспорт доступности №3 от 22.03.2024»
 17. «Дорожная карта по повышению показателей доступности для инвалидов»
- Цель: подготовить учащихся с нарушением интеллекта к развитию их собственной разговорной речи как средству общения с целью включения младших школьников в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить детей строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Специальной образовательной, коррекционной и воспитательной задачей является:

- развитие умения школьников пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1 - 4 классов разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» в 1 – 4 классах обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа построена таким образом, что в каждом классе (1 – 4) раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Это подчёркивает преемственность при изучении данного предмета в начальной школе.

Подраздел «Аудирование» способствует развитию у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Выполнять простые и составные устные инструкции учителя. Прослушивать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители. Читать и выполнять словесные инструкции, предъявленных в письменном виде. Соотносить речь и изображения. Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказать.

В 3 – 4 классах вводится подраздел «Общение и его значение в жизни». Его задача – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» способствует развитию артикуляционной моторики. Формирует правильное речевое дыхание. Практически используются сила голоса, тон, темп речи в речевых ситуациях. Используются мимика и жесты в общении.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определён как ведущий в содержании устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Подраздел «Культура общения» и его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для вы-

ражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Реализуя программу «Речевая практика», младшие школьники, в силу своих потенциальных возможностей и способностей, уровня актуального развития приобретают речевые умения и навыки, которые пригодятся им в последующей жизни при различных видах взаимодействия и коммуникации. А это в свою очередь является подготовительной работой при написании творческих заданий на уроках русского языка в 5 – 9 классах в блоке «Развитие речи».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на этапе начального общего образования учебный предмет «Речевая практика» изучается в 1 - 4 классах по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	270 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Базовые учебные действия.

1 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс);

2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

3.3 пользоваться учебной мебелью;

3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

4.3 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

5.1 выполнять задания по словесной инструкции.

5.2 называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

- 5.3 внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- 5.4 соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- 5.5 сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4.Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- 5.2 использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- 5.3 участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- 5.4 правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- 5.5 здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- 5.6 называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- 5.7 пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

3 класс

1.Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;

- 5.2 выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- 5.3 выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- 5.4 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5.5 правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова: здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- 5.6 сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- 5.7 принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

4 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- 3.9 оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4.Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 4.7 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- 5.2 понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- 5.3 выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- 5.4 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5.5 принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса Речевая практика

1 класс (66 ч)

I. Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

II. Дикция и выразительность речи

Игровые упражнения

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предмет. Произнесение небольших стихотворений в Выразительность устной речи

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: « Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений. Разучивание мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Повторение

Повторение материала по теме: «Аудирование». Повторение материала «Дикция».

III. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексическая тема «Школьная жизнь»

«Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Лексическая тема «Давайте познакомимся»

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр».

Лексическая тема «Играем в сказку»

«Терем-теремок», «Репка», «Колобок».

Лексическая тема «Я дома» «Мой адрес».

Организация речевого общения

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Одновременное использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

IV. Культура общения

Приветствие в школе и дома. Прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро. Употребление слов до свидания, пока. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи). Использование помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс (68 ч)

I. Аудирование

Слушание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Запоминание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений по инструкции учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя. Выполнение заданий, записанных на магнитофонной лен-

те. Соотнесение с картинками предложений, содержащих слова – «родственники».

II. Дикция и выразительность речи

Игровые упражнения

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Отчетливое и выразительное произнесение заученных чистоговорок. Отчетливое и выразительное произнесение заученных четверостиший. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Выразительность устной речи

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса. Хоровые упражнения с использованием силы голоса. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса. Повторение по теме: «Дикция и выразительность речи».

III. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексическая тема «Школьная жизнь» «Добро пожаловать!» «В школьной столовой». «Готовим новогодний праздник». Обобщение лексической темы «школьная жизнь».

Лексическая тема «Игры детей» «Истории о лете». «Играем в школу». «Играем во дворе». Обобщение лексической темы «Игры детей».

Лексическая тема «Играем в сказку» «Красная шапочка». «Три медведя». «Три поросенка». Обобщение лексической темы «Играем в сказку».

Лексическая тема «Я дома» «В воскресенье все дома». «С днем рождения!» «Алло! Алло!» Обобщение лексической темы «Я дома».

Лексическая тема «Я за порогом дома» «Садитесь, пожалуйста» (поведение в автобусе). «Мы не знаем, как пройти... Как быть?» «Расскажи мне о школе». «Моя дорога в школу». «За покупками в магазин». Обобщение лексической темы «Я за порогом дома».

Лексическая тема «Мои товарищи в школе» «Наш товарищ заболел». «Дежурство». Обобщение лексической темы «Мои товарищи в школе».

Лексическая тема «Любимое занятие» «Отгадываем любимое занятие каждо-

го». «Я записался в кружок». Обобщение лексической темы «Любимое занятие».

Лексическая тема «Мир природы» «У меня есть щенок». «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?» Обобщение лексической темы «Мир природы».

IV. Культура общения

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия. Расширение слов для прощания. Тренировочные упражнения. Использование тона голоса, мимики и жестов в речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом материале. Обобщающий урок по теме «Культура общения».

3 класс (68 ч).

I. Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Попробуем разгадать язык животных, их повадки и позы. Правильно ли мы общаемся с животными? Понимают ли нас они? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали. Когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь. Вежливое возражение собеседнику. Употребление «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо, извини(-те-). Письменное общение в жизни человека.

II. Аудирование

Повторение за учителем оппозиционных слоговых структур. Повторение за учителем слов-паронимов. Повторение предложений, разных по количеству слов. Слушание коротких сказок с магнитофонной записи. Просмотр коротких видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор из картинок той, которая соответствует предложению.

III. Дикция и выразительность речи

Упражнения для развития речевого дыхания. Чёткое и выразительное произнесение чистоговорок. Чёткое и выразительное произнесение стихотворных диалогов. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование силы голоса в речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в использовании силы голоса. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах. Тренировочные упражнения в передаче чувств. Различение на рисунках выражения этих чувств. Раз-

личение на пиктограммах выражения этих чувств. Произнесение одной фразы с разной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

IV. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Определение темы ситуации («В зоопарке у зверей»). Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок с опорой на наглядный материал. Составление загадок с опорой на наглядный материал. Отгадывание и составление загадок с опорой на наглядный материал. Тренировочные упражнения в составлении загадок. Участие детей в диалогах «Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление диалогов на тему «Обмениваемся бытовыми советами». Составление диалогов на тему «Привычки хорошие и не очень». Составление предложений на тему «Это моя школа». Замена часто повторяющегося слова другими словами. Фиксация символами предложений, составление высказывания.

V. Примерная тематика речевых ситуаций.

«Вместе после уроков». «Успехи и неудачи бывают у каждого». «Волк и семеро козлят». «Гуси-лебеди». «Я тебе позвоню». «В гости на день рождения». «Я пешеход». «На приеме у врача». «Я зритель». «Хочешь со мной дружить?» «Вместе нам не скучно». «Погода и мы». «Мы – друзья или враги природы?»

VI. Культура общения

Выражение просьбы. Тренировочные упражнения в выражении просьбы.

Выражение извинения. Тренировочные упражнения в выражении извинения.

Речевое общение со старшими. Тренировочные упражнения: общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Тренировочные упражнения по дифференциации речевого поведения. Речевое общение с малознакомыми людьми. Тренировочные упражнения: общение с малознакомыми людьми. Обобщающий урок по теме «Культура общения».

4 класс (68 ч).

I. Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Общение в социальных сетях. Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

ми. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

II. Аудирование

Повторение предложений из (5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

III. Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях. Использование тона речи в различных речевых ситуациях. Использование темпа речи в речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов, с опорой на пиктограммы и без них.

IV. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с учётом фиксированной структуры высказывания.

V. Примерная тематика речевых ситуаций

Лексическая тема «Я и мои товарищи» «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?», «Делимся новостями», «Дежури с другом», «Вместе в беде и в радости».

Лексическая тема «Играем в сказку». «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Петушок-Золотой гребешок».

Лексическая тема «Мы писатели». «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники».

Лексическая тема «Я дома».

«Мой помощник телефон», «У телевизора», «Задушевный разговор».

Лексическая тема «Я за порогом дома».
«Знакомство во дворе», «Приглашение». «Знаки-помощники».

Лексическая тема «Любимое занятие» «Я записался в кружок», «Я выбираю книгу». «Отгадываем любимое занятие каждого».

Лексическая тема «Я в мире природы» « Я на прогулке в парке», «В гостях у леса», «Учимся понимать животных».

VI. Культура общения

Устное и письменное приглашение и поздравление. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления (поздравительные открытки). Вежливый отказ от предложения, приглашения. Одобрение, комплимент. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Этикетные формы общения в речевых ситуациях.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Давайте знакомиться. Знакомство, приветствие.	1
3	Давайте знакомиться. Введение в ситуацию. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1
4	Давайте знакомиться. Обобщающая беседа.	1
5	Знакомство во дворе. Введение в ситуацию.	1
6	Знакомство во дворе. Разучивание чистоговорок.	1
7	Знакомство во дворе. Составление рассказа.	1
8	Знакомство во дворе. Обобщающая беседа.	1
9	«Теремок». Введение в тему ситуации.	1
10	«Теремок». Знакомство со сказкой.	1
11	«Теремок». Инсценирование сказки.	1
12	Знакомство в гостях. Введение в ситуацию.	1
13	Знакомство в гостях. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях.	1
14	Знакомство в гостях. Ролевые игры по теме ситуации.	1
15	Знакомство в гостях. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1
16	«Репка». Разучивание чистоговорки.	1
17	«Репка». Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации).	1
18	Покупка школьных принадлежностей. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	1
19	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине.	1
20	Покупка школьных принадлежностей. Ролевые игры по теме ситуации.	1
21	Покупка школьных принадлежностей. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1
22	В магазине игрушек. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	1
23	В магазине игрушек. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1
24	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.	1
25	В магазине игрушек. Составление рассказов из лично-	1

	го опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	
26	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию.	1
27	Готовимся к празднику. Составление приглашений на новогодний праздник.	1
28	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка..»	1
29	Новогодние чудеса. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации.	1
30	Новогодние чудеса. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
31	Новогодние чудеса. Составление рассказа по теме ситуации.	1
32	Зимняя прогулка. Введение в тему.	1
33	Зимняя прогулка. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.	1
34	Зимняя прогулка. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.	1
35	Зимняя прогулка. Ролевые игры по теме.	1
36	«Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1
37	«Надо, надо умываться...» Моделирование диалогов.	1
38	«Надо, надо умываться...» Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1
39	Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1
40	Помощники. Ролевые игры по теме.	1
41	Помощники. Составление предложений по теме ситуации.	1
42	.Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1
43	«Петушок и бобовое зёрнышко. Знакомство со сказкой.	1
44	«Петушок и бобовое зёрнышко. Инсценирование сказки.	1
45	«Петушок и бобовое зёрнышко. Закрепление содержания сказки.	1
46	«Петушок и бобовое зёрнышко. Обобщающая беседа.	1
47	Весенние праздники. Введение в ситуацию.	1
48	Весенние праздники. Составление поздравлений.	1
49	Весенние праздники. Конструирование диалогов по-	1

	здравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
50	«Заячья избушка». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки).	1
51	«Заячья избушка». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию).	1
52	«Заячья избушка». Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию).	1
53	«Заячья избушка». Обобщающая беседа.	1
54	«Спокойной ночи!» Введение в тему.	1
55	«Спокойной ночи!» Разучивание чистоговорки.	1
56	«Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
57	«Спокойной ночи!» Ролевые игры по теме.	1
58	«Доброе утро!» Разучивание чистоговорки.	1
59	«Доброе утро!» Моделирование диалогов по теме ситуации.	1
60	«Доброе утро!» Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	1
61	День Победы. Введение в ситуацию.	1
62	День Победы. Составление поздравлений.	1
63	День Победы. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
64	День Победы. Создание видеопоздравления.	1
65	Диагностика устной речи.	1
66	Диагностика письменной речи.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Добро пожаловать! Приветствие.	1
3	Добро пожаловать! Актуализация правил поведения при знакомстве.	1
4	Добро пожаловать! Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.	1
5	Добро пожаловать! Разучивание считалки.	1
6	«Три поросёнка». Введение в тему ситуации.	1
7	«Три поросёнка». Знакомство со сказкой.	1
8	«Три поросёнка». Инсценирование сказки.	1
9	Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию.	1
10	Расскажи мне о школе. Составление рассказов об отдельных местах в школе.	1
11	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	1
12	Расскажи мне о школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	1
13	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации.	1
14	Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки	1
15	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	1
16	Алло! Алло! Введение в тему.	1
17	Алло! Алло! Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом.	1
18	Алло! Алло! Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.	1
19	Алло! Алло! Ролевые игры по теме ситуации.	1
20	С Днём рождения! Разучивание чистоговорки.	1
21	С Днём рождения! Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	1
22	С Днём рождения! Ролевые игры по теме ситуации.	1

23	С Днём рождения! Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
24	Новогодняя сказка. Введение в ситуацию.	1
25	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
26	Новогодняя сказка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
27	Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал.	1
28	Новогодний карнавал. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
29	Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта.	1
30	Дежурство. Разучивание чистоговорки.	1
31	Дежурство. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1
32	Дежурство. Ролевые игры по теме.	1
33	Дежурство. Составление рассказа по теме «План дежурства».	1
34	У меня есть щенок! Введение в тему.	1
35	У меня есть щенок! Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.	1
36	У меня есть щенок! Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1
37	У меня есть щенок! Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем.	1
38	Пошли в столовую! Составление предложений по теме ситуации.	1
39	Пошли в столовую! Конструирование возможных диалогов в столовой.	1
40	Пошли в столовую! Ролевые игры по теме.	1
41	Пошли в столовую! Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	1
42	«Красная Шапочка». Знакомство со сказкой.	1
43	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1
44	«Красная Шапочка». Инсценирование сказки.	1
45	«Красная Шапочка». Обобщающая беседа.	1
46	Я поздравляю тебя! Введение в ситуацию.	1
47	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений.	1
48	Я поздравляю тебя! Конструирование диалогов	1

	поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
49	Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления.	1
50	Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1
51	Я записался в кружок! Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок.	1
52	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.	1
53	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1
54	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации.	1
55	Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки.	1
56	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки.	1
57	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	1
58	Скоро лето! Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации.	1
59	Скоро лето! Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1
60	Скоро лето! Беседа «Любимые занятия».	1
61	Скоро лето! Составление рассказов по теме ситуации.	1
62	Поклонимся памяти. Введение в ситуацию.	1
63	Поклонимся памяти. Составление поздравлений.	1
64	Поклонимся памяти. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
65	Поклонимся памяти. Создание видеопоздравления ветеранам.	1
66	Истории о лете. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации.	1
67	Истории о лете.	1
68	Диагностика. Беседа «Любимые игры».	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Снова в школу! Знакомство с темой.	1
2	Снова в школу! Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1
3	Снова в школу! Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
4	Снова в школу! Завершение темы.	1
5	Мы собрались поиграть. Конструирование диалога-конфликта.	1
6	Мы собрались поиграть. Составление «Копилки игр».	1
7	Мы собрались поиграть. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
8	Мы собрались поиграть. Разучивание считалок.	1
9	В библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	1
10	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	1
11	В библиотеке. Обобщение полученных знаний.	1
12	В библиотеке. Завершение темы.	1
13	На приёме у врача. Введение в ситуацию.	1
14	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	1
15	На приёме у врача. Завершение темы.	1
16	«Лисичка со скалочкой». Знакомство со сказкой.	1
17	«Лисичка со скалочкой». Закрепление содержания сказки.	1
18	«Лисичка со скалочкой». Инсценирование сказки.	1
19	Сказки про Машу. Актуализация сказки «Маша и медведь».	1
20	Сказки про Машу. Актуализация сказки «Три медведя».	1
21	Сказки про Машу. Игра «Живые загадки».	1
22	Сказки про Машу. Инсценирование сказки по выбору обучающихся.	1
23	Отправляюсь в магазин. Знакомство с темой.	1
24	Отправляюсь в магазин. Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1
25	Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин.	1

26	Отправляюсь в магазин. Завершение темы.	1
27	Телефонный разговор. Актуализация имеющихся знаний по теме.	1
28	Телефонный разговор. Чтение фрагментов сказки по ролям.	1
29	Телефонный разговор. Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
30	Телефонный разговор. Завершение темы.	1
31	Новогодние поздравления. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	1
32	Новогодние поздравления. Подготовка письменных приглашений на новогодний Праздник.	1
33	Я — зритель. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1
34	Я — зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	1
35	Я — зритель. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
36	Я — зритель. Завершение темы.	1
37	Какая сегодня погода? Введение в ситуацию.	1
38	Какая сегодня погода? Знакомство с темой.	1
39	Какая сегодня погода? Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	1
40	Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
41	Весенние поздравления. Введение в ситуацию.	1
42	Весенние поздравления. Составление поздравлений.	1
43	Весенние поздравления. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
44	Весенние поздравления. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата. Открытки.	1
45	Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию.	1
46	Готовим подарок к празднику. Коллективная подготовка подарков 18 к праздникам 23 февраля 8 Марта.	1
47	Готовим подарок к празднику. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1

48	.Введение в ситуацию.	1
49	Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей».	1
50	Весёлый праздник. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1
51	Весёлый праздник. Завершение темы.	1
52	Учимся понимать животных. Введение в ситуацию.	1
53	Учимся понимать животных. Подготовка обучающимися творческих работ.	1
54	Учимся понимать животных. Составление правил ухода за домашними животными.	1
55	Учимся понимать животных. Завершение темы	1
56	Поздравляем с Днём Победы! Знакомство с темой.	1
57	Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1
58	Поздравляем с Днём Победы! Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1
59	Поздравляем с Днём Победы! Конструирование устных поздравлений с Днём Победы.	1
60	Поздравляем с Днём Победы! Беседа.	1
61	Поздравляем с Днём Победы! Поздравление к празднику.	1
62	Узнай меня! Введение в ситуацию.	1
63	Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1
64	Узнай меня! Подготовка к составлению описания внешности человека.	1
65	Узнай меня! Подведение итогов работы по составлению памятки. «Секреты вежливого общения».	1
66	Узнай меня! Завершение темы.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика письменной речи.	1
2	Делимся новостями. Введение в ситуацию.	1
3	Делимся новостями. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	1
4	Делимся новостями. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1
5	Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
6	Я выбираю книгу. Введение в ситуацию.	1
7	Я выбираю книгу. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге.	1
8	Я выбираю книгу. Составление рассказов «Моя любимая книга».	1
9	Я выбираю книгу. Завершение темы.	1
10	«Подскажите, пожалуйста...» Введение в ситуацию.	1
11	«Подскажите, пожалуйста...» Знакомство с темой.	1
12	«Подскажите, пожалуйста...» Ролевые игры по теме ситуации.	1
13	«Подскажите, пожалуйста...» Завершение темы.	1
14	Я — пассажир. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.	1
15	Я — пассажир. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	1
16	Я — пассажир. Завершение темы.	1
17	Петушок — Золотой гребешок». Введение в тему.	1
18	Петушок — Золотой гребешок». Закрепление содержания сказки.	1
19	Петушок — Золотой гребешок». Инсценирование сказки.	1
20	Сочиняем сказку. Введение в тему.	1
21	Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки.	1
22	Сочиняем сказку. Иллюстрирование сказки со-	1

	гласно замыслу.	
23	Сочиняем сказку. Завершение темы.	1
24	У телевизора. Введение в ситуацию.	1
25	У телевизора. Знакомство с темой.	1
26	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1
27	У телевизора. Завершение темы.	1
28	«Лисичка-сестричка». Введение в тему.	1
29	«Лисичка-сестричка». Закрепление содержания сказки.	1
30	«Лисичка-сестричка». Инсценирование сказки.	1
31	Новогодние истории. Введение в тему.	1
32	Новогодние истории. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	1
33	Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике.	1
34	Знаки-помощники. Введение в ситуацию.	1
35	Знаки-помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1
36	Знаки-помощники. Экскурсия.	1
37	Знаки-помощники. Завершение темы.	1
38	В гостях у леса. Введение в ситуацию.	1
39	В гостях у леса. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	1
40	В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	1
41	В гостях у леса. Завершение темы.	1
42	Задушевный разговор. Знакомство с темой.	1
43	Задушевный разговор. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1
44	Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
45	Задушевный разговор. Завершение темы.	1
46	Приглашение. Введение в ситуацию.	1
47	Приглашение. Конструирование устных приглашений.	1
48	Приглашение. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1
49	Приглашение. Завершение темы.	1

50	Поздравляю! Введение в ситуацию.	1
51	Поздравляю! Конструирование поздравлений.	1
52	Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
53	Поздравляю! Завершение темы.	1
54	Жду письма! Знакомство с темой.	1
55	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	1
56	Жду письма! Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»	1
57	Жду письма! Завершение темы.	1
58	«Извините меня...»Введение в ситуацию.	1
59	«Извините меня...»Знакомство с темой.	1
60	«Извините меня...»Ролевые игры по теме ситуации.	1
61	«Извините меня...»Завершение темы.	1
62	Поздравительная открытка. Знакомство с темой.	1
63	Поздравительная открытка. Ролевые игры по теме ситуации.	1
64	Поздравительная открытка. Завершение темы.	1
65	«Во саду ли в огороде». Знакомство с темой.	1
66	«Во саду ли в огороде». Ролевые игры по теме ситуации.	1
67	«Во саду ли в огороде».Завершение темы.	1
68	Диагностика письменной речи.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия.

1. С.В. Комарова Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013 г., 95 с.
2. С.В. Комарова Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013 г., 95 с.
3. С.В. Комарова Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013 г., 95 с.
4. С.В. Комарова Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013 г., 95 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 — 4 классы. Сборник. Под ред. к. псих. н. И.М. Бгажноковой. — Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011 г.
6. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, издательский центр «Владос», 2000 г.
7. Е. П. Костина, С.А. Морозова «Развитие речи учащихся начальных классов», Краснодар, 2001 г. ДОН КК.

Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Ноутбук

Экранно-звуковые пособия. Аудиозаписи русских народных сказок и рассказов Л.Н. Толстого.

Фильмы: -«Колобок», «Три поросёнка», «Три медведя», «Красная Шапочка», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Петушок- Золотой гребешок».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Готовые мультимедиауроки по развитию речи.

Демонстрационные пособия. Таблицы по русскому языку для 2 класса

Раздаточный материал:

Набор карточек: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009 г.

Логопедическое лото. Учимся говорить чисто и правильно. 2010 г.

Логопедка. Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Ж. Ш. Щ. Ч, Р, Л. 2012г.

Занимательные игры со словами для развития речи.

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы).

Рисунки: Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, По-словицы и поговорки, Предлоги, Словообразование.

Схемы: Схема предложения, Схема слова, Предлоги.

Образцы каллиграфического написания букв и цифр.

Электронно-образовательные ресурсы

В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения.

В помощь логопеду. Логопедические пазлы.

В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации.

Развивающие занятия. Дидактические материалы.