

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор MAOU СОШ №28

Н. С. Роспономарев

Приказ №01-02/93

от «01» сентября 2023 г.

«Программа коррекционной деятельности  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1)

Уровень образования: начальное общее образование

Нормативный срок обучения: 4 года

Класс: 1-4 классы

Разработчики программы:  
учитель-логопед: Лоева Н.В.  
Сарапулова Л.М.

Екатеринбург 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Планируемые результаты.....</b>	<b>14</b>
<b>Принципы и направления реализации программы.....</b>	<b>15</b>
<b>Условия реализации программы.....</b>	<b>19</b>
<b>Содержание программы.....</b>	<b>21</b>
<b>План коррекционно-развивающих занятий.....</b>	<b>33</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>41</b>

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы включает в себя разделы, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Практическую деятельность по осуществлению программы коррекционной работы выполняют учителя, психолог и логопед.

**Концептуальной основой программы коррекционной работы** является медико- психолого-педагогическое сопровождение, рассматриваемое как сложный процесс организации взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

**Целью** данной программы является создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО МАОУ СОШ №28, в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

В основе логопедической коррекции лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого учащегося; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе, связанных с нарушением речи; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)

4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВВ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

7. Распоряжение от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения России»

8. План-график мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МОО «г. Екатеринбург» на 2015-2030 г."

9. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 (новая редакция)

10. «Положение об оказании логопедических услуг в образовательной организации»

11. «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 28»

12. «Положение о логопедической олимпиаде»

13. «Положения об организации обучения лиц с ОВЗ»

14. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

15. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

16. «Паспорт доступности №3 от 22.03.2024»

17. «Дорожная карта по повышению показателей доступности для инвалидов»

## **Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Образовательные потребности**

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Архитектурная среда**

Учебное пространство.

Материально-техническое обеспечение должно предусматривать:

- трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;

-кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»;  
-технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства);  
-использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие /вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

-индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);  
-приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;  
-электронные адаптеры, переключатели и др.;  
-подъемники, каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Информационное обеспечение. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

-проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения,

имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педаго-

га и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции

предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осу-

ществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

### (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>1</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния централь-

ной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Данная программа является составной частью АООП НОО МАОУ СОШ № 28 для детей с умственной отсталостью.

### **Планируемые результаты**

#### **Результаты освоения курса по программе логопедической коррекции**

**Личностными** результатами изучения логопедической программы являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; развитие внимания и интерес к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения логопедической программы являются:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

### **Коммуникативные**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Предметными** результатами изучения логопедической программы являются:

- овладение звукобуквенным анализом слов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное

## **Принципы и направления реализации программы**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Основные направления деятельности:**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа* включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## **Условия реализации программы**

### **1. Логопедическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) физического развития.

## **2. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

## **3. Материально-техническое и информационное обеспечение**

<b>№</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество /шт.</b>
<b>Техническое обеспечение</b>		
1.	Колонки	1
2.	Ноутбук	1
3.	Экран	1
4.	Принтер	1
<b>Пособия</b>		
1.	Кассы букв и слогов	8
2.	Разрезные азбуки	8
3.	Предметные и сюжетные картинки	1 набор
4.	Таблицы для чтения	1 набор
<b>Необходимое оборудование</b>		
1.	Учебный кабинет	1
2.	Стулья	14
3.	Парты	7
4.	Учительский стол	1
5.	Доска	1

6.	Настенное зеркало	1
7.	Настольные зеркала	4
8.	Куклы из кукольного театра	8
9.	Шнуровки	4
10.	Мяч	1
11.	Бумажные салфетки	2 упаковки
12.	Мыло	2

### Содержание программы

Объем программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью по развитию речи, коррекции нарушений чтения и письма рассчитан на 9 месяцев. Всего 66 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю для обучающихся 1-ых классов; 68 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность одного занятия для обучающихся 2-4 классов 40 минут, для обучающихся 1-ых классов занятие длится не более 35 минут.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороны речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров .

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих 9 оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

#### Учебно-тематический план 1 год обучения.

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Пропедевтический (добукварный) период	3
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12
4	2 этап: изучение звуков и букв : Ш, Л, Ы, Н, Р	10

5	3 этап: изучение звуков и букв : К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь	24
6	4 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	17
	Всего	68

### Содержание образовательной программы.

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью. Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

### Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование, тестирование	1
2	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
4	Дифференциация сонорных согласных	2
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
6	Дифференциация согласных	8
7	Слоговая структура слова	5
8	Слова, обозначающие предметы	3
9	Слова, обозначающие действия предметов	4

10	Работа с предлогами	12
11	Предложение	5
12	Текст	2
	Всего	66

### Содержание образовательной программы.

Наша речь. Слово. Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи. Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение. Учащиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

### Учебно-тематический план 3 год обучения.

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование, тестирование	2

2	Предложение	1
3	Звуки речи	3
4	Слоговая структура слова	3
5	Ударение	2
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
7	Мягкий знак в слове	2
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
9	Дифференциация согласных	4
10	Слова, обозначающие предметы	8
11	Слова, обозначающие действие предмета	6
12	Слова, обозначающие признак предмета	6
13	Предложение	11
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогаобразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение. Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме. Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Учит дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д- ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение. Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам. Предлоги.

Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

#### Учебно-тематический план 4 года обучения.

№	Учебно-тематический план	Количество часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Звуковой анализ	2
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
7	Ударение	3
8	Слова, обозначающие предметы	6
9	Слова, обозначающие действие предмета	6

10	Слова, обозначающие признак предмета	6
11	Предлоги-приставки	5
12	Родственные слова	2
13	Предложение	7
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове; количества звуков в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Определение порядка слогов в слове; деление двусложных и трёхсложных слов на слоги; закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов.

Ударение. Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге; умения ставить ударение в односложных, двусложных, трёхсложных словах.

Обозначение мягкости согласных на письме. Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв; твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, У-Ю, Ы-И, е; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц и непарными мягкими согласными звуками Ч, Щ, Ъ.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в середине слова; смысловозначительная роль мягкого знака в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Развитие навыков словообразования; закрепление навыков слогового анализа; знаний о твёрдых и мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах, словах, предложениях и тексте; выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков; Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Л-Р, Ц-С, Ч-Т, Ш-Щ, С-Ш, Ч-Щ, З-Ж, Ч-Ц в устной и письменной речи.

Предложение. Обучение пересказу по опорным словам; по предметным картинкам; учащиеся закрепляют знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях; закрепляют знания о начале и конце предложения.

Предлоги. Учащиеся упражняются в отдельном написании предлогов со словами; в составлении предложений из заданных слов с предлогами; употреблении предлогов в связной речи.

### Коррекция нарушения звукопроизношения

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении-постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х;

- слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Коррекция произношения свистящих звуков: -постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц;

-слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков: - постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения соноров:

- постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ;

-слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й:

-постановка и автоматизация звука Й;

-слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза:

органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ:

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных:

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

-предварительный этап работы над каждым из звуков;

-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:

Звуки буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звуки буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Дифференциация С-Ш,З-Ж,СЬ-Щ,С-Ц,Ч-Т,Ч-Ш,Ц-Ч,Ш-Щ,Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Коррекция нарушения чтения и письма:

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Звуки Л,Ль. Буква Л. Звуки Р, Рь. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Устранение оптической дисграфии и дислексии:

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т,Б-Д, О-А. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

Коррекционная работа на лексическом уровне:

Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т. Д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне: Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления. Закрепление применения падежных форм.

Совершенствование связной речи: Расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых. Переконструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

### Содержание мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Логопедическая	Выявление особенностей речевого развития обуча-	Выявление недостатков в развитии речи обучающихся	Учитель-логопед

	диагностика	ющихся с умственной отсталостью, особенностей чтения и письма	с умственной отсталостью	
2.	Консультирование	Логопедические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с умственной отсталостью	Учитель-логопед
3.	Логопедическая коррекция	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений чтения и письма и развитию речи с обучающимися с умственной отсталостью	Уменьшение степени выраженности речевого нарушения в речи, на письме, чтении, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с умственной отсталостью	Учитель-логопед
4.	Логопедическая диагностика	Динамический контроль речевого развития учащихся с умственной отсталостью	Мониторинг динамики развития речи обучающихся с умственной отсталостью, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий	Учитель-логопед

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи обучающихся с умственной отсталостью

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением.

Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта.

Наличие положительной динамики.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **План коррекционно-развивающих занятий**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование речи учащихся	1
2	Формирование представления о звуках речи	1
3	Знакомство с понятием «слово»	1
4	Знакомство с понятием «предложение»	1
5	Звук А	1
6	Звук и буква А а	1
7	Звук У	1
8	Звук и буква У у	1
9	Звук М	1
10	Звук и буква М м	1
11	Звук О	1
12	Звук и буква О о	1
13	Звук С	1
14	Звук и буква С с	1
15	Звук Х	1
16	Звук и буква Х х	1
17	Звук Ш	1
18	Звук и буква Ш ш	1
19	Звук Л	1

20	Звук и буква Л л	1
21	Звук Ы	1
22	Звук и буква Ы	1
23	Звук Н	1
24	Звук и буква Н н	1
25	Звук Р	1
26	Звук и буква Р р	1
27	Звук К	1
28	Звук и буква К к	1
29	Звук П	1
30	Звук и буква П п	1
31	Звук Т	1
32	Звук и буква Т т	1
33	Звук И	1
34	Звук и буква И и	1
35	Звук Э	1
36	Звук и буква Э э	1
37	Звук В	1
38	Звук и буква В в	1
39	Звук Ж	1
40	Звук и буква Ж ж	1
41	Звук Б	1
42	Звук и буква Б б	1
43	Звук Г	1
44	Звук и буква Г г	1
45	Звук Д	1
46	Звук и буква Д д	1
47	Звук Й	1
48	Звук и буква Й	1
49	Буква Ъ	1
50	Звуко-буквенный анализ слов с Ъ	1
51	Звук и буква Е	1
52	Звук и буква Ё	1
53	Звук и буква Я	1
54	Звук и буква Ю	1
55	Звук Ц ц	1
56	Звук и буква Ц	1
57	Звук Ч	1
58	Звук и буква Ч ч	1
59	Звук Щ	1
60	Звук и буква Щ щ	1
61	Звук Ф	1
62	Звук и буква Ф ф	1

63	Звук Э	1
64	Звук и буква Э э	1
65	Буква Ъ	1
66	Закрепление навыков чтения и письма	

## 2класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование речи учащихся (звукопроизношение, лексика, грамматика)	1
2	Обследование речи учащихся (чтение, письмо)	1
3	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1
4	Дифференциация Б-П в предложениях	1
5	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
6	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
7	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
8	Дифференциация Г-К в предложениях	1
9	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
10	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
11	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
12	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
13	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
14	Дифференциация звуков З-С в предложениях	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ	1
21	Дифференциация Р-Л в слогах и словах	1
22	Дифференциация Р-Л в предложениях	1
23	Дифференциация С-Ш в слогах и словах	1
24	Дифференциация С-Ш в предложениях	1
25	Дифференциация З-Ж в слогах и словах	1
26	Дифференциация З-Ж в предложениях	1
27	Дифференциация С-Щ в слогах и словах	1
28	Дифференциация С-Щ в предложениях	1
29	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1

30	Дифференциация С-Ц в предложениях	1
31	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1
32	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	1
34	Дифференциация Ч-Щ в предложениях	1
35	Дифференциация Ш-Щ в слогах и словах	1
36	Дифференциация Ш-Щ в предложениях	1
37	Анализ односложных слов	1
38	Анализ двусложных слов	1
39	Анализ трёхсложных слов	1
40	Деление на слоги слов со стечением согласных	1
41	Определение ударного слога в словах	1
42	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
43	Слова, обозначающие один и много предметов	1
44	Сравнение двух предметов	1
45	Образование слов, обозначающих действие одного и множества предметов	1
46	Различение профессий людей по их действиям	1
47	Определение действий в режиме дня	1
48	Подбор слов, обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1
49	Предложения с предлогом НА	1
50	Предложения с предлогом В	1
51	Дифференциация предлогов НА-В	1
52	Предложения с предлогом С	1
53	Предложения с предлогом ИЗ	1
54	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1
55	Предложения с предлогом ОТ	1
56	Предложения с предлогом К	1
57	Дифференциация предлогов ОТ-К	1
58	Предложения с предлогом НАД	1
59	Предложения с предлогом ПОД	1
60	Дифференциация предлогов НАД-ПОД	1
61	Обозначение границ предложения	1
62	Составление предложений из слов	1
63	Повествовательное предложение	1
64	Вопросительное предложение	1
65	Восклицательное предложение	1
66	Ознакомление с признаками текста	1
67	Восстановление деформированного текста	1
68	Пересказ текста по вопросам	1

### 3класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование речи учащихся (звукопроизношение, лексика, грамматика)	1
2	Обследование речи учащихся (чтение, письмо)	1
3	Предложение. Слово	1
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1
5	Гласные звуки и буквы	1
6	Согласные звуки и буквы	1
7	Анализ односложных слов	1
8	Анализ двусложных слов	1
9	Слогообразующая роль гласных	1
10	Ударение	1
11	Ударные и безударные гласные	1
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ в словах.	1
18	Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1
19	Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ	1
20	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1
21	Дифференциация Б-П в предложениях	1
22	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
23	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
24	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
25	Дифференциация Г-К в предложениях	1
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
27	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
29	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
30	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
31	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1
32	Дифференциация С-Ц в предложениях	1
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	1
34	Дифференциация Ч-Щ в предложениях	1

35	Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
36	Слова, обозначающие один и много предметов	1
37	Существительные в Р.п. ед. и мн. числа	1
38	Существительные мужского рода	1
39	Существительные женского рода	1
40	Существительные среднего рода	1
41	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1
42	Сравнение двух предметов	1
43	Сопоставление форм одного и того же глагола	1
44	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы)	1
45	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у)	1
46	Изменение глаголов по числам	1
47	Изменение глаголов по родам	1
48	Подбор слов, обозначающих действия к словам, обозначающим предметы	1
49	Образование относительных прилагательных	1
50	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1
51	Подбор прилагательных с противоположным значением	1
52	Подбор прилагательных близких по значению	1
53	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	1
54	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	1
55	Обозначение границ предложения	1
56	Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п)	1
57	Составление предложений с употреблением различных падежей (Д.п)	1
58	Составление предложений с употреблением различных падежей (В.п)	1
59	Составление предложений с употреблением различных падежей (Т.п)	1
60	Составление предложений с употреблением различных падежей (П.п)	1
61	Дополнение предложений по вопросам	1
62	Работа с деформированным предложением	1
63	Повествовательное предложение	1
64	Вопросительное предложение	1
65	Восклицательное предложение	1
66	Восстановление деформированного текста	1

67	Пересказ текста по вопросам	1
68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1

#### 4класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование речи учащихся (звукопроизношение, лексика, грамматика)	1
2	Обследование речи учащихся (чтение, письмо)	1
3	Гласные звуки и буквы	1
4	Согласные звуки и буквы	1
5	Слогообразующая роль гласных	1
6	Слогообразующая роль гласных. Повторение.	1
7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах	1
8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах	1
9	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах	1
10	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в словах	1
11	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах	1
12	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в словах	1
13	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах	1
14	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в словах	1
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ	1
17	Разделительный Ъ перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И	1
18	Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ	1
19	Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ. Повторение.	1
20	Звонкие и глухие согласные	1
21	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
22	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
23	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
24	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
25	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
26	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
27	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
28	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
29	Дифференциация З-С в предложениях	1
30	Выделение ударных гласных	1
31	Выделение безударной гласной в корне	1
32	Выделение безударной гласной в корне. Повторение.	1

33	Слова, обозначающие предметы	1
34	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
35	Слова, обозначающие один и много предметов	1
36	Существительные мужского рода	1
37	Существительные женского рода	1
38	Существительные среднего рода	1
39	Слова, обозначающие действие предмета	1
40	Изменение слов, обозначающих действие по родам	1
41	Изменение слов, обозначающих действие по числам	1
42	Употребление глаголов с различными приставками	1
43	Слова-действия, имеющие противоположное значение	1
44	Слова-действия близкие по значению	1
45	Слова, обозначающие признак предмета	1
46	Выделение ведущих признаков предмета (цвет, величина)	1
47	Выделение ведущих признаков предмета (форма, вкус)	1
48	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1
49	Образование относительных прилагательных	1
50	Образование притяжательных прилагательных	1
51	Предлог БЕЗ	1
52	Предлог ПОД	1
53	Предлог НАД	1
54	Предлог ОКОЛО	1
55	Дифференциация понятий предлог-приставка	1
56	Подбор родственных слов	1
57	Подбор родственных слов. Повторение	1
58	Словосочетание и предложение	1
59	Выделение предложений в тексте	1
60	Работа с деформированным предложением	1
61	Повествовательное предложение	1
62	Вопросительное предложение	1
63	Восклицательное предложение	1
64	Сложное предложение	1
65	Восстановление деформированного текста	1
66	Восстановление текста с пропущенными словами	1
67	Пересказ текста по вопросам	1
68	Обследование речи учащихся	1

### Список литературы

1. Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» под ред. Р.И. Лалаевой.— М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
2. Л.Н. Ефименковой Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
3. Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», - М.: «Просвещение», 1991 – 237с.
4. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – М.:Эскиммо, 2008
5. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2008
- 6.Л.М. Козыревой «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками», Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
8. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Аграмматическая форма дисграфии», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006
9. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа», М.: ООО «Аквариум- Принт», 2006 г

10. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Оптическая дисграфия», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006
11. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Преодоление нарушения письма», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006
12. Г.А. Осман, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» - СПб.: КАРО, 2007
13. М.А. Поваляева Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
15. И. Скворцова «Логопедические игры + CD – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011
16. О.Узорова, Е.Нефедова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления» - М.: Астрель: АСТ, 2008