

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СОШ №28  
Н. С. Роспономарев  
Приказ №01-02/93  
от «01» сентября 2023 г.

«Программа индивидуальной коррекционной работы»  
для обучающегося с НОДА (вариант 6.1)

Уровень образования: начальное общее образование

Нормативный срок обучения: 4 года

Класс: 1-4 классы

Разработчики программы:  
учитель-логопед Лоева Н.В.  
Сарапулова Л.М.

Екатеринбург 2023

## Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение .....	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.....	6
1.4. Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с НОДА.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
1.6. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.....	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Принципы логопедической работы.....	11
2.2. Содержание коррекционной работы.....	11
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3. Программно-методическое обеспечение .....	15
Список литературы.....	16
Календарно-тематическое планирование (1класс).....	18
Календарно-тематическое планирование (2 класс) .....	20
Календарно-тематическое планирование (3класс).....	22
Календарно-тематическое планирование (4класс) .....	23

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления об окружающей жизни. Овладение обучающимися с НОДА речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности.

Программа по коррекции устной и письменной речи обучающихся с НОДА (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Цель программы:** формирование у обучающихся с НОДА правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь
- предупреждать и устранять нарушения письма и чтения.

На логопедических занятиях обучающиеся с НОДА овладевают развернутой связной речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности, психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.)

**Формы работы:**

- диагностика;
- коррекционные занятия.

**Формы контроля:**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- тестирование.

**Направления работы:**

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018)
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 22.11.2022) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)
3. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
6. Распоряжение от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения России»
7. План-график мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МОО «г. Екатеринбург» на 2015-2030 г."
8. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 (новая редакция)
9. «Положение об оказании логопедических услуг в образовательной организации»
10. «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 28»
11. «Положение о логопедической олимпиаде»
12. «Положения об организации обучения лиц с ОВЗ»
13. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
14. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
15. «Паспорт доступности №3 от 22.03.2024»
16. «Дорожная карта по повышению показателей доступности для инвалидов»

### 1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  - введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
  - использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются различные виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

В программе предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие

нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических жизненных вопросах.

Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их "созревания", со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются с трудом, отмечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

#### **1.4. Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с НОДА**

- I. Работа по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.
  1. Работа с учителями.
    - 1) Индивидуальные беседы.
    - 2) Знакомства учителей с результатами обследования.
  2. Работа с родителями.
    - 1) Индивидуальные беседы, консультации.
    - 2) Знакомство родителей с результатами обследования.
  3. Контакт с ПМПК.
    - 1) Ознакомление с данными осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
    - 2) Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
    - 3) Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.
  1. Оформление документации.
    - 1) Составление планов работы.
    - 2) Оформление журналов логопедического кабинета и учета детей с нарушением устной и письменной речи.
    - 3) Заполнение речевых карт.
  2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и подгрупповых занятий.
  3. Утверждение расписания занятий.
  4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).



## 1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с НОДА, выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, логопедической диагностики, с занесением данных в речевую карту, а также по степени участия детей с НОДА в общественной и внеклассной деятельности.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

автоматизация поставленных звуков;

умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

умение чтения разных слогов;

умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;

умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;

умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Обучающиеся с НОДА в ходе реализации данной программы **научатся**:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез многосложных слов, написание которых расходится с произношением;
- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- формулировать учебное высказывание, рассуждение, доказательство;
- пересказывать текст;
- создавать тексты из деформированного;
- составлять творческие рассказы.

## **1.6. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА основной задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Принципы логопедической работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

### 2.1. Содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение логопедической диагностики речевой системы;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать, к слову, родственные слова; -владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи; 3 -дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; -составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам,

числам, падежам в зависимости от существительных);

-уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФООП НОО. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы с логопедом в объеме не менее 2 часов в неделю на одного обучающегося.

При реализации ФООП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающие занятия с логопедом, составляет 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах при занятиях два раза в неделю. Всего 270 часов.

Коррекционно-развивающая область, являющаяся обязательным элементом структуры учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов:

- коррекционно- развивающие занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие всех компонентов устной и письменной речи, коррекцию нарушений чтения и письма

### **3. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются необходимые коррекционно-развивающие программы, диагностический материал.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики — стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999г.).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений в речевом развитии обучающихся (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи обучающихся;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

При планировании занятий с обучающимися с НОДА используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н, Китиковой А.В и других.

## Список литературы

1. Архипова Е. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраст: учебное пособие / Архипова Е.Ф. и др. – Москва : АСТ, 2007. – 222 с.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. – М.: Владос, 1997.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
4. Артеменко Е. В. Досуг и игры в реабилитации ребенка с ДЦП: учебное пособие / Е.В. Артеменко; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва: Союз, 2001. – 23 с
5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А. Смирнова – Москва: Детство-пресс, 2001.

### Наглядные пособия.

1. Дурова И: Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека
2. Дурова И: Развитие речи. Мир животных. Тематический словарь в картинках
3. Насонова, Бурлакина: Учебно-игровой комплекты «Найди ударный слог», «Слова-действия. От предложения к рассказу»
4. Каширина, Парамонова: Самые нужные игры. Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развив.игра-лото для детей 5-8 лет. ФГОС
5. Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Часть. Спит, сидит, идет, летит. ФГОС
6. Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Ч. 2. Плывет, ползет, прыгает, висит. ФГОС
7. Фирсанова, Маслова: Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС
8. Фирсанова, Маслова: Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. ФГОС
9. АграновичЗ: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС
10. Коноваленко, Коноваленко: Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие
11. Опорные схемы для составления описательного рассказа. Мир растений и грибов. 22 карточки-схемы. ФГОС
12. Бобылева З.: Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет

### Коррекция ОНР, обучение чтению.

1. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и связной речи с помощью картин с проблемным сюжетом. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (Выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2005.
2. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М.: ЮВЕНТА, 2008.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7-лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Гном и Д, 2009.
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб: КОРОНА Принт, 2005.
5. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М.: Книголюб, 2008.
6. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения. – М.: Оникс, 2008
7. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем тексты. – М.: Оникс, 2008
8. Полякова М.А.: Обучение беглому чтению. Пособие для занятий с детьми дошкольного и мл.школьного возраста
9. Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.
10. Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.
11. Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.
12. Нищева Н: Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2,3,4. ФГОС
13. Теремкова Н.: Я учусь пересказывать. Части 1,2,3,4, 5. ФГОС

### Коррекция нарушений письменной речи, дизорфографии.

1. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Козырева Л.М. Развитие речи и памяти. – М.: Астрель, 2005.
3. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. – М.: Астрель, 2005.



4. Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. – М.: Астрель, 2005.
5. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. – М.: Гном и Д, 2007.
6. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-2 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.
7. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.
8. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.
9. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.

#### **Коррекция звукопроизношения.**

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.:Библиополис, 1996.
2. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи (на различные звуки).– Ярославль, Академия развития, 1996.
3. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно (на разные звуки). Логопедический альбом. – М.: Росмэн-Пресс, 2003.
4. Громова О.Е. Говорю правильно. – М.: Сфера, 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков. Альбом, 3.4. – М.: Гном и Д, 2009.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. – М.: Гном и Д, 2009.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков. – М.: Гном и Д, 2009.
8. Нищева Н: Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС

#### **Коррекция нарушений чтения и письма.**

1. Кочеткова Н.А. Я различаю буквы о-а, сходные по написанию: альбом ученика. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
2. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы, – М.: КАРО, 2006.
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных.– М.: Книголюб, 2003.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3.Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр. – 131 с. (Развитие и коррекция.)
8. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Ии У. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
9. Китикова А.В.: Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников. Комплект из 3-х частей. – ООО «Издательство «Редкая птица», 2016

### Календарно-тематическое планирование (1класс)

	Темы занятий	часы
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Звук и буква А Выделение звука из слова. Лексика «Фрукты» Предлоги <i>на, в, под</i>	1
3	Звук и буква О Выделение звука из слова. Лексика «Овощи» Предлоги <i>на, в, под</i>	1
4	Звук и буква У Выделение звука из слова. Лексика «Птицы» Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко,верху</i> .	1
5	Звук и буква А, О, У. Первый звук в слове. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
6	Звук и буква Ы. Последний звук в слове. Лексика «Деревья». Множественное число существительных.	1
7	Звук и буква Э. Первый звук в слове. Лексика «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
8	Звук и буква М. Начало, середина конец слова. Лексика «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
9	Звук и буква Л. Начало, середина конец слова. Лексика «Огород» .Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
10	Звук и буква Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
11	Звук и буква Н. Начало, середина конец слова. Лексика «Зоопарк» Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
12-13	Сонорные звуки М,Н, Л, Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Лес» Предлоги <i>за, между, перед</i> .	2
14	Звук и буква И. Звуковой анализ слов типа <i>кит</i> . Лексика «Инструменты» Множественное число существительных	1
15	Буква Я. Звуковой анализ слов типа <i>яма</i> . Лексика «Мебель» Множественное число существительных	1
17	Буква Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла</i> . Лексика «Игрушки» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
18	Буква Е. Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> . Лексика «Животные» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
19	Буква Ё. Звуковой анализ слов типа <i>ёрш</i> . Лексика «Рыбы» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
20	Буква Ъ Звуковой анализ слов типа <i>конь</i> . Лексика «Домашние животные» Согласование прилагательных с существительными в роде	1
21-24	Повторение: звуковой анализ слов. Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Лексика «Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	4
25	Звук и буква П. Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i> . Лексика «Одежда» Предлоги <i>в, на, с, из</i> .	1
26	Звук и буква Б. Звуковой анализ слов типа <i>боты</i> . Лексика «Обувь» Антонимичные приставки	1
27-28	Звук и буква П-Б. Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i> . Лексика «Головные уборы» Антонимичные приставки	2
29	Звук и буква Т. Звуковой анализ слов типа <i>плот</i> . Лексика «Транспорт» Антонимичные приставки	1

30	Звук и буква Д. Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> . Лексика «Спортивные принадлежности». Наречия пространственного значения	1
31-32	Звук и буква Т-Д. Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> . Лексика «Музыкальные инструменты». Наречия качественного значения (громко, тихо и тд)	2
33	Звук и буква К. Звуковой анализ слов типа <i>кари</i> . Лексика «Рыбы». Приставки и предлоги пространственного значения	1
34	Звук и буква Г. Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i> . Лексика «Зоопарк». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
35-36	Звук и буква К-Г. Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
37	Звук и буква Ф. Звуковой анализ слов типа <i>филин</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
38	Звук и буква В. Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
39-40	Звук и буква Ф-В. Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
41	Звук и буква С. Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> . Лексика «Еда». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
42	Звук и буква З. Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> . Лексика «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
43-44	Звук и буква С-З. Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i> . Лексика «Предметы личного пользования». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	2
45	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> . Лексика «Посуда».	1
	Согласование прилагательных с существительными в роде	
46	Звук и буква Ж. Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i> . Лексика «Лекарственные растения». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
47-48	Звук и буква Ш-Ж. Звуковой анализ слов типа <i>шишки</i> . Лексика «Плоды и семена». Согласование прилагательных с существительными в роде	2
49-50	Звук и буква Х. Звуковой анализ слов типа <i>халва</i> . Лексика «Домашние питомцы». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	2
50-51	Звук и буква Й. Звуковой анализ слов типа <i>змея</i> . Лексика «Пресмыкающиеся и земноводные». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	2
52-53	Звук и буква Ц. Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i> . Лексика «Охрана природы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
54-55	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i> . Лексика «Охрана природы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
56-57	Звук и буква Щ. Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i> . Лексика «Домашние и дикие животные». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
58-59	Буква Ъ(разделитель). Звуковой анализ слов типа <i>семья</i> . Приставки и предлоги пространственного значения	2
60-61	Буква Ъ(разделитель). Звуковой анализ слов типа <i>подъём</i> . Приставки и предлоги пространственного значения	2
62-65	Повторение. Звуко-буквенный анализ. Лексико-грамматические упражнения.	4
66	Диагностика устной и письменной речи.	1
Итого: 66 часов		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

	Темы занятий	часы
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2-4	Развитие фонематических процессов Развитие буквенного гнозиса: развитие восприятия цвета букв; развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв; дифференциация расположения элементов букв.	3
5-7	Гласные и согласные Закрепление связей между произнесенным звуком и его графическим изображением на письме. Различение гласных и согласных звуков. Деление на слоги. Ударение. Развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова. Слог. Слоговой анализ и синтез.	3
8-11	Дифференциация букв О -У изолированно, в слогах и в словах.	4
12-13	Дифференциация букв О–А в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
14-17	Дифференциация букв П -Т изолированно, в слогах и в словах.	4
18-19	Дифференциация букв П–Т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
20-23	Дифференциация букв И-У изолированно, в слогах и в словах.	4
24-25	Дифференциация букв И-У в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
26-27	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами Ы-И в слогах и словах.	2
28-29	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами Ы-И в слогах и словах.	2
30	Правописание ЖИ-ШИ	1
31-32	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами Ы-И в предложениях и текстах.	2
33-34	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами О-Ёв слогах и словах.	2
35-36	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами О-Ёв предложениях и текстах.	2
37-38	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами У-Юв слогах и словах.	2
39-40	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами У-Ю в предложениях и текстах.	2
41	Правописание ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
42-43	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами Ё-Юв слогах и словах.	2

44-45	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами Ё-Ю в предложениях и текстах.	2
46-48	Дифференциация И-Е-Ё-Ю-Я.	3
49-50	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Множественное число имён существительных.	2
51-54	Разделительный мягкий знак в слогах и словах. Составление предложений. Работа с текстом.	4
55-56	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами Э-Ев слогах и словах.	2
57-58	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначаемых буквами Э-Е в предложениях и текстах.	2
59-62	Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций с предлогами и без предлогов.	4
63-67	Закрепление изученного материала на материале предложений и текстов.	4
68	Диагностика устной и письменной речи.	1
Итого: 68 часов.		

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

	<b>Темы занятий</b>	<b>ча</b>
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2-4	Упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза. Расширение объема зрительной памяти. Зрительное восприятие.	3
5-6	Ориентировка в схеме собственного тела. Ориентирование в определении пространства.	2
7-9	Работа с предлогами.	3
10	Зрительно – моторные координации.	1
11-13	Анализ и синтез состава букв в наглядном плане, отвлеченно, по представлению	3
14-15	Дифференциация букв О -А изолированно, в слогах и в словах	2
16-17	Дифференциация букв О -А в словах и словосочетаниях.	2
18-19	Дифференциация букв О -А в предложениях.	2
20-21	Дифференциация букв О -А в тексте.	2
22	Дифференциация букв И -У изолированно, в слогах.	1
23-24	Дифференциация букв И –У изолированно, в слогах и в словах.	2
25-26	Дифференциация букв И-У в словосочетаниях.	2
27-28	Дифференциация букв И-У в предложениях.	2
29-30	Дифференциация букв И-У в тексте.	2
31	Дифференциация букв П-Т изолированно, в слогах.	1
32-33	Дифференциация букв П-Т в словах	2
34-35	Дифференциация букв П-Т в словосочетаниях	2
36-37	Дифференциация букв П-Т в предложениях	2
38-39	Дифференциация букв П-Т в тексте	2
40-41	Дифференциация букв Б-Дизолированно, в слогах.	2
42-44	Дифференциация букв Б-Дв словах	3
45-47	Дифференциация букв Б-Дв словосочетаниях	3
48-50	Дифференциация букв Б-Дв предложениях	3
51-53	Дифференциация букв Б-Дв тексте	3
54-57	Совершенствование графо-моторных навыков	4
58-67	Закрепление полученных навыков на письме	10
68	Диагностика	1
Итого: 68 часов		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

	<b>Темы занятий</b>	<b>Часы</b>
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Предложение. Слово	1
3	Оформление предложения. Определение границ предложения	1
4	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
5-6	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	2
7-8	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2
9-10	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	2
11-13	Предлоги. Значение, правописание.	3
14	Гласные и согласные звуки.	1
15	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
16-17	Правила переноса слов Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов	2
18	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
19	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
20-22	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
23	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	1
24-25	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2
26-27	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.	2
28-29	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	2
30-31	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
32-33	Непроизносимые согласные.	2
34-35	Фонематический анализ и синтез.	2
36	Проверочная работа.	1
37-38	Состав слова. Корень.	2
39-40	Родственные слова.	2
41-42	Сложные слова.	2
43-44	Суффикс.	2
45-46	Приставка.	2
47	Предлоги и приставки.	1
48	Имя существительное. Род и число имен существительных.	1
47-49	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	3
50	Имя прилагательное.	1
51-53	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	3
54	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	1
55	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	1
56	Виды глагола.	1
57	Части речи.	1
58	Проверочная работа.	1

59	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1
60	Прямое и переносное значения слов.	1
61	Антонимы.	1
62	Синонимы.	1
63	Антонимы и синонимы.	1
64	Омонимы.	1
65	Словосочетание.	1
66	Словосочетание и фразеологические обороты.	1
67	Проверочная работа.	1
68	Диагностика устной и письменной речи.	1
Итого: 68 часов		