

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………...3

Планируемые результаты…………………………………………………… …..7

Принципы и направления реализации программы……………….............. ...9

Условия реализации программы……………………………………………….12

Содержание программы……………………………………………………. …15

План коррекционно-развивающих занятий…………………………….…… .20

Список литературы…………………………………………………………. …25

**1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы с обучающими с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ООО ОВЗ). Программа направлена на выявление и обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии с использованием современных логопедических методик, позволяющих приблизить любой вид онтогенеза к нормативному течению, что способствует полноценной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям образовательной организации и его социализации в современном обществе.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При переходе в среднюю школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Обучающиеся с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

* дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
* нарушения слухоречевой памяти;
* нарушение буквенного гнозиса;
* нарушение динамического праксиса руки;
* затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
* нечеткая дикция, плохая артикуляция;
* нарушение лексико-грамматического строя речи;

Это мешает полноценному усвоению школьной программы.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми ЗПР среднего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Корнева А.Н., Садовниковой И. Н., Городиловой В. И., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., с опорой на общеобразовательную программу средней школы (5-9 классы) по русскому языку и на практическую грамматику по русскому языку Зикеева А.Г. (4-7 класс).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с  обучающимися  5 – 9  классов,  имеющих нарушение письменной речи  на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (устной и письменной);

- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной

системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи коррекционной работы:

• определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

• разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной

работе с обучающимися с ОВЗ;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма**;

**расширение представлений об окружающей действительности**;

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению

Необходимым условием повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающими с ОВЗ является оказание их родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей, а также активное включение родителей (законных представителей) в психокоррекционный процесс.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. -Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации ".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
9. АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 28.
10. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).
11. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.
12. Положение о ППк МАОУ СОШ №28.
13. Должностная инструкция учителя-логопеда МАОУ СОШ № 28.
14. Этический кодекс учителя-логопеда.

**Задержка психического развития**

**Образовательные потребности**

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофзическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- более низкий уровень развития восприятия;

- отставание в развитие всех форм мышления;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

**2. Планируемые результаты**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к

результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной

результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и

управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием

ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным

учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой

аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих

индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может

быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а

также оценка на основе его портфеля достижений.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы

могут рассматриваться:

• динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных

программ;

• уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном

развитии;

• формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у

детей и подростков с ОВЗ;

• создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

• включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями (количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой

работе с детьми с ОВЗ);

• повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам

коррекционной работы с учащимися с ОВЗ;

• увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших

специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации

работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

• сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на

разных этапах обучения.

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

• понимать основное содержание необходимого по программе по объему

текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

• выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги;

• не смешивать звуки и буквы;

• свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

• разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

• разбирать слова орфоэпически;

Лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

• пользоваться толковым словарем;

Словообразование

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа

слов;

• подбирать однокоренные слова;

• разбирать слова по составу;

Морфология

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи;

• разбирать слово морфологически;

Синтаксис

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию

или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения;

• разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

• находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

• пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление.

•будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

•сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**3. Принципы и направления реализации программы**

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности,

последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

• принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

• принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход

пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

• принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный

медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда

специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, раскрывающие её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и нтенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений —обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа** включает:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• проведение комплексной социально-педагогической диагностики нарушений в

психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности

освоения образовательных программ основного общего образования).

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

• разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных

программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей

обучения;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных

форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных

жизненных условиях;

• социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов

коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и

осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми

образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Реализация данных направлений осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на **развитии мыслительных операций** – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

**Воздействие на слабые звенья речевой системы** и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

**Взаимосвязь речи и моторики**.

**Учет типологии** задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление **индивидуально-дифференцированного подхода.**

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ОВЗ является взаимосвязь трех подходов:

* нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
* междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**4. Условия реализации программы**

**Организационные условия**

Возможна организация дистанционного обучения на базе МАОУ СОШ № 28.

Особенности организации образовательной деятельности для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

**Психолого-педагогическое обеспечение** включает:

• дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

• психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

• здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени

выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития4.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательной деятельности для таких детей в очной и дистанционной формах.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательного учреждения.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогами класса, с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов коррекционной работы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей на каждом этапе коррекционного воздействия.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка с ОВЗ и наметить при необходимости индивидуальный маршрут коррекционно-образовательной работы.

Мониторинг представляет полную информацию о процессе речевого развития, происходящем в результате коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития речи детей проводится не реже 2-3 раз в год: на начало года диагностика проводится с целью выявления детей с низким уровнем развития речи, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Возможна и промежуточная диагностика – с целью корректировки содержания индивидуальных образовательных маршрутов.

Долгосрочные наблюдения и контроль за качественными характеристиками развития речи детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог-психолог.

При наличии достоверной информации об уровне развития речи имеется возможность отслеживать результаты диагностики на протяжении пребывания детей в образовательном учреждении, делать выводы об их динамике, прогнозировать успешность коррекционной работы.

Промежуточная диагностика в середине учебного года проводится с детьми, испытывающими особые трудности в обучении. В конце учебного года анализируются и обобщаются данные всех проведённых обследований, позволяющие проследить динамику развития речи каждого ребёнка.

**Структура коррекционно – развивающих занятий**:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:

- повторение предыдущего материала,

- подготовка к восприятию нового материала,

- изучение нового материала,

- закрепление изученного материала.

1. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**В работе используются следующие виды контроля:** ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

**Форма организации деятельности обучающихся:**

- подгрупповая;

- индивидуальная.

**5. Содержание программы**

Объем программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР в 5-9 классах составляет всего 170 часов. Логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Основные *требования к уровню подготовки обучающихся***

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

**Научатся:**

* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

**Характеристика содержания**

*Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.*

*Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза,представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

*Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций , как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

*Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

*Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи (направления) деятельности | Планируемые  Результаты | Виды и формы  деятельности  Мероприятий | Сроки  (периодичность в  течение года) | Ответственные |
| 1. | Выявить детей с речевой патологией, используя различные диагностические методики | определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности пятиклассника к школе | беседа, диагностика | с1-15 сентября | Классный руководитель, учитель-логопед |
| 2. | Развитие мелкой моторики кисти руки | каллиграфически правильный почерк | штриховка,  обводка трафаретов,  статистические и  динамические  упражнения для пальцев и кистей рук, письмо слов и предложений, текстов,списывание, письмо под диктовку | на каждом занятии | Учитель русского языка |
| 3. | Сенсорно-перцептивное развитие | развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения | сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд | в течение учебного года | Классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог |
| 4. | Совершенствование звукопроизношения | правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков) | постановка звуков, автоматизация звука, дифференциация звука | в течение  6 месяцев | Учитель русского языка, учитель-логопед |
| 5. | Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи | развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений | графические диктанты, уточнение артикуляции звука | по плану коррекционной работы | Учитель русского языка,  учитель-логопед |
| 6. | Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы | обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов | словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры | по плану коррекционной работы | Учитель русского языка, учитель-логопед |
| 7. | Развитие коммуникативных навыков | активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок | работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках | ежедневно  ( на занятиях и на переменах) | Классный руководитель,  педагог-психолог,  учитель-логопед |

**Материально-техническое обеспечение:**

**-** Автоматизированное рабочее место учителя;

- Касса букв и слогов;

- Разрезные азбуки, таблицы слогов;

- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;

-Трафареты;

-Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);

-Разноцветные фишки, полоски для составления схем;

-Разнообразный демонстрационный материал;

-Серии сюжетных картин;

- Настенное зеркало;

- Зеркало для индивидуальной работы;

- Вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;

-Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

- Методическая и учебная литература.

**Методическое обеспечение программы**

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.

2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.

3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.

4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.

6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.

7.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

8.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.

10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.

11.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.

12.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.

13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

17.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

18.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

19.З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
6. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
7. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.

8.Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб. метод. пособие для работы с учащихся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.

9.Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб. метод. пособие для работы с учащихся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное.

10.Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащихся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие.

11.Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб. метод. пособие для работы с учащихся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие.

1. **План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Логопедическое обследование (устная речь) | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование (письменная речь) | 1 |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| 10 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 11 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 12 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 13 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | 1 |
| 14 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 15 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-). | 1 |
| 16 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Логопедическое обследование. | 1 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Логопедическое обследование (устная речь) | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование (письменная речь) | 1 |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-. | 1 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -рос-, -раст-, -ращ-. | 1 |
| 5 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-. | 1 |
| 6 | Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар-. | 1 |
| 7 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 1 |
| 8 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Повторение. | 1 |
| 9 | Правописание согласных в приставках. | 1 |
| 10 | Правописание согласных в приставках. Повторение. | 1 |
| 11 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 1 |
| 12 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Повторение. | 1 |
| 13 | Правописание сложных слов. | 1 |
| 14 | Правописание сложных слов. Повторение. | 1 |
| 15 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 16 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 17 | Несклоняемые имена существительные. Повторение. | 1 |
| 18 | Сложносокращённые слова. | 1 |
| 19 | Сложносокращённые слова. Повторение. | 1 |
| 20 | Степени сравнения имени прилагательных. | 1 |
| 21 | Степени сравнения имени прилагательных. Повторение. | 1 |
| 22 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 1 |
| 23 | Согласование порядковых числительных с существительными. Повторение. | 1 |
| 24 | Согласование местоимений с существительными. | 1 |
| 25 | Изменение глагола по лицам. | 1 |
| 26 | Изменение глагола по числам. | 1 |
| 27 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 28 | Спряжение глаголов. Повторение. | 1 |
| 29 | Окончания глаголов. | 1 |
| 30 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 31 | Членение сплошного текста на предложения. | 1 |
| 32 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. | 1 |
| 33 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 34 | Логопедическое обследование. | 1 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Логопедическое обследование (устная речь) | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование (письменная речь) | 1 |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 15 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 16 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. | 1 |
| 33 | Выборочное изложение. | 1 |
| 34 | Логопедическое обследование. | 1 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Логопедическое обследование (устная речь) | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование (письменная речь) | 1 |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 16 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 19 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| 20 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 21 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 22 | Что такое план. | 1 |
| 23 | Виды планов. | 1 |
| 24 | Пересказ по плану. | 1 |
| 25 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 26 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 27 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 28 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 29 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |
| 30 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |
| 32 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| 33 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |
| 34 | Логопедическое обследование. | 1 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Логопедическое обследование (устная речь) | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование (письменная речь) | 1 |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| 19 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 20 | Типы текстов. | 1 |
| 21 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 22 | План. Виды плана. | 1 |
| 23 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 24 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 25 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 26 | Редактирование изложения. | 1 |
| 27 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 29 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 30 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 31 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 32 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 33 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 34 | Логопедическое обследование. | 1 |

**7. Список литературы**

1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.

2.АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.

3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.

4.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

5.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.

6.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.

7.Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.

8.Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.

9.Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

10.Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

11.Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

12.Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.

13.Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.

14.Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.