**Консультация учителя-логопеда для учителей начальной школы по теме: «Выявление детей группы риска с отклонениями в речевом развитии в начальной школе»**

Учителю начальных классов необходимо учитывать влияние недостатков речи ребенка на успешное овладение грамотой. Порой даже опытным педагогам не обойтись без помощи учителя-логопеда.

Совместная работа учителя начальных классов и учителя-логопеда требует контакта, взаимодействия, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы с детьми с речевыми нарушениями.

Речь пойдет о детях, которые еще не посетили ПМПК и не имеют официального статуса ОВЗ, но уже испытывают сложности речевого плана. На что обратить внимание во время наблюдения за ребенком группы риска?

1.Нарушение произношения звуков (отсутствие звука, искажение или замена на другой звук)

2.Трудности звукового, слогового анализа и синтеза (ребенок затрудняется в определении звука в слове, в подборе слова на заданный звук, в определении места звука, в составлении слова из звуков и слогов, в последовательности звуков, слогов, трудности в подсчете слогов и выделении ударного слога)

3. Бедный, недостаточный словарь (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, синонимы, антонимы, обобщающие слова должны использоваться)

4.Трудности словоизменения и словообразования, так называемые аграмматизмы (образование множественного числа разных частей речи, образование прилагательных от существительных, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, использование предлогов, согласование слов в роде, числе, падеже, образование сложных слов, образование однокоренных слов)

5.Нарушения связной речи (затруднения в составлении предложения, в пересказе, об услышанном или увиденном, в составлении рассказа по картинке или серии картинок, односложные, неразвернутые ответы на вопросы)

6.Трудности пространственного характера (в определении правой и левой руки, в собственном теле, в ориентировке на листе бумаги или тетради, трудности использования предлогов пространственного значения, недостаточное их понимание, зеркальное письмо букв и цифр, лишние элементы, неправильное написание последовательности элементов букв, не прочное знание букв)

7.Специфические ошибки письма (пропуск букв и слогов, замена букв по оптическому или артикуляторно-артикуляционным свойствам, повтор букв и слогов, перестановка букв и слогов, слитное или, наоборот, раздельное написание слов, неверное определение границ предложения, вероятно, это дисграфия)

8.Большое количество орфографических ошибок на изученные правила (дизорфография может быть следствием и бедного словаря – ребенок не может проверочное слово найти; может быть следствием того, что не ту букву и не в том месте проверил. Причиной дизорфографии может быть и школьная незрелость, и отягощенный соматический статус, поэтому на детей данной группы тоже надо обратить внимание во время наблюдения и написания работ)

9.Слабо развитая мелкая моторика (ребенок моторно неловкий, не шнурует обувь или делает это неправильно, неаккуратно раскашивает, неровно вырезает ножницами)

10.Трудности понимания речи (инструкции требуют повтора, ребенок не понимает двух-трехступенчатые инструкции, не понимает инверсионные инструкции)

11.Неразборчивая речь (вялый артикуляционный аппарат)

Если Вы заметили один или несколько факторов, обратитесь к логопеду для обследования ребенка с согласия родителей.

Учитель-логопед: Лоева Н.В.