

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1, 8(343)2666151

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 28
Протокол №1
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 28
Роспономарев Н. С.

Приказ №01-02/93
от “01.09.2023”



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговорный английский язык»

для обучающихся 11 класса

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Разговорный английский язык» является приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ № 28.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Цель данной программы – совершенствование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи программы:

Развивающие:

1. Развитие личностной активности;
2. развитие творческого мышления;
3. обучение приемам познавательной деятельности;
4. развитие речевых способностей;
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
6. развитие навыков диалогической речи ;
7. создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Учебные:

1. Совершенствование диалогической и монологической форм речи;
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;
3. овладение формулами речевого этикета;
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран ;
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник детского объединения «Английский язык» достигнет определённых **личностных** результатов в освоении предмета .

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
 - опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;
 - представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к людям другой культуры, уважительное отношение к старшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве кружка и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты.

По окончании программы воспитанники должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

- Начать и закончить разговор.
- Поддержать разговор, а именно:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - дать совет и принять / не принять совет партнера;
 - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
 - выразить точку зрения;
 - запрашивать мнение партнера;
 - согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
 - выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.);
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
 - соблюдать очередность реплик.

Система оценки достижений обучающихся посредством диагностической карты

- Текущий контроль по видам речевой деятельности (позволит отследить промежуточные результаты, успехи или проблемы в ходе подготовки);
- Итоговое тестирование (полная демоверсия ЕГЭ) по окончании подготовки.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса отводится:

В 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Домашнее задание Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Знакомство со структурой КИМ ЕГЭ по английскому языку, критериями оценивания экзаменационной работы. Правила заполнения бланков ответов		
2	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ	Входящее тестирование
3	Задания на извлечение запрашиваемой информации	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 1, 2)	
4	Задания на полное понимание прослушанного	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 3 – 8)	Контрольный практикум по заданиям 1 – 8
5	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 9)	
6	Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 10-17)	Контрольное тестирование по заданиям 9 – 17
7	Задания на понимание структурно-смысловых связей	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Видовременная система глагола 3. Тренировочные	

		упражнения (раздаточный материал)	
8	Задания на понимание деталей текста	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Порядок слов в предложении с there + to be 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
9	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Сложноподчиненные предложения, союзные слова 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
10	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Условные предложения реального и нереального характера 3. Тренировочные упражнения	Проверочная работа по теме «Условные предложения реального и нереального характера»

		(раздаточный материал)	
11	Местоимения. Числительные	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Инфинитив. Герундий</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	
12	Имена прилагательные. Наречия.	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Согласование времен</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	
13	Видо-временные формы глагола. Страдательный залог..	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Косвенная речь</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	
14	Инфинитив. Герундий Причастие.	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ	Контрольное тестирование по заданиям 18-26

		(задание 18-26) 2. Повторение: Активный залог 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
15	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Пассивный (страдательный) залог 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
16	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Фразовые глаголы 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
17	Модальные глаголы.	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Модальные глаголы и их эквиваленты 3. Тренировочные	

		упражнения (раздаточный материал)	
18	Фразовые глаголы.	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Способы выражения будущего времени 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	Контрольное тестирование по заданиям 18-26
19	Предлоги.	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Причастие 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
20	Словообразование.	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Существительное 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
21	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ	

		<p>(задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Артикль</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	
22	Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты.	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Местоимение</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	
23	Письмо личного характера.	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Прилагательное</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	Контрольное тестирование по заданиям 18-26
24	Письмо официального характера.	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Наречие</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	

25	Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Числительное</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	
26	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 27-32)</p> <p>2. Повторение: Словообразование</p> <p>3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)</p>	
27	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 33)</p> <p>2. Тренировочное выполнение части экзаменационной работы</p>	
28	Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2016 г.	<p>1. Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (задание 33)</p> <p>2. Тренировочное выполнение части экзаменационной работы</p>	Контроль написания личного письма
29	Типы вопросов в английском языке.	Работа с открытым банком заданий ЕГЭ	

		на сайте ФИПИ (УЧ, задание 1)	
30	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.	Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 2)	
31	Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	Работа с открытым банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 3)	
32	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ЕГЭ. Работа с бланками ответов	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
33	Пробный экзамен в формате ЕГЭ. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов	Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ЕГЭ. Работа с бланками ответов	
34	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.	Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ЕГЭ	

В процессе реализации программы предполагаются плановые пробные экзамены каждые 1-2 месяца с целью анализа усвоения материала.

Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.:«КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.

Электронные ресурсы и сайты

<http://www.fipi.ru/>

<http://resh.edu.ru/>

<http://rus-oge.sdamgia.ru/>

решу ЕГЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510516

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024