



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательный русский язык» является приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ № 28.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним и старшим звеном.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса отводится:

В 10-11 классе – 34 часа (1 час в неделю),

#### ***Цель и задачи программы***

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;

совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

расширить знания и представления о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;

формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

воспитывать любви к родному языку.

*Развивающие:*

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

использовать речь для регуляции своего действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать собственную речь.

### **Обязательный минимум содержания учебного предмета**

#### I. Введение.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

#### II. Языковые нормы

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

#### III. Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

#### IV. Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

#### V. Грамматические нормы

Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Грамматические ошибки и их предупреждение.

#### VI. Морфологические нормы

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

## VII. Синтаксические нормы.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Ошибки в построении предложения с однородными членами

Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без.

Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

## VIII. Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

## IX. Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

## X. Текст

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Средства связи предложений в тексте.

## XI. Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

## XII. Функциональные стили речи

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.

### XIII. Изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

### XIV. Коммуникативная компетенция.

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

## Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Языковые нормы	1
3	Орфоэпические нормы	1
4	Лексические нормы	2
5	Грамматические нормы	2
6	Морфологические нормы	3
7	Синтаксические нормы.	8
8	Орфографические нормы	5
9	Пунктуационные нормы	4
10	Текст	2
11.	Функционально-смысловые типы речи.	1
12.	Функциональные стили речи	1
13.	Изобразительно-выразительные средства языка	2
14.	Коммуникативная компетенция	2

№ урока	Тема урока	Количество часов
I. Введение.		
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1
II. Языковые нормы		
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1

III. Орфоэпические нормы		
3	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1
IV. Лексические нормы		
4.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1
5.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
V. Грамматические нормы		
6.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
7.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
VI. Морфологические нормы		
8.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
9.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1
10.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
VII. Синтаксические нормы.		
11.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1
12.	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.	1
13.	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1
14.	Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1
15.	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1
16.	Ошибки в построении предложения с однородными членами	1
17.	Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без.	1
18.	Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.	1
VIII. Орфографические нормы		
19.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
20.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
21.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
22.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
23.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
IX. Пунктуационные нормы		
24.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
25.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1
26.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
27.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
X. Текст		
28.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1

29.	Средства связи предложений в тексте.	1
XI.Функционально-смысловые типы речи.		
30.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
XII.Функциональные стили речи		
31	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1
XIII.Изобразительно-выразительные средства языка		
32.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
33.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
XIV.Коммуникативная компетенция		
34.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
35.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510516

Владелец Роспономарев Николай Сергеевич

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024