

КОНСПЕКТ УРОКА

по окружающему миру

Тема: Органы чувств

Цели деятельности учителя: формирование у обучающихся представлений о системе органов чувств человека в процессе смены видов учебной деятельности; формирование умения опознавать органы чувств и осуществлять правильный гигиенический уход за ними; развитие восприятия и словесно-логического мышления в процессе объяснения учителя и решения проблемных задач; воспитание интереса и мотивации к изучению окружающего мира в процессе беседы.

Планируемые результаты

Предметные: знают об органах чувств человека и их функциях, умеют опознавать органы чувств человека и осуществлять правильный гигиенический уход за ними.

Метапредметные:

Р: умеют ставить цель и сохранять её до конца урока, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку своих действий.

П: умеют осуществлять поиск информации в учебнике, анализировать, обобщать, делать выводы, ориентироваться в системе имеющихся знаний.

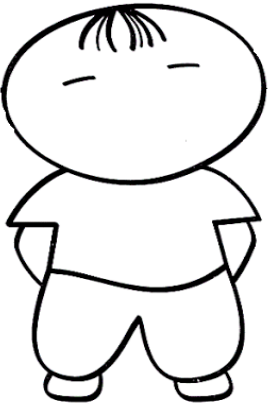
К: умеют вести диалог, строить речевые высказывания в соответствии с задачами речевого общения.

Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, проводят самооценку.

Тип урока: ОНЗ

Оборудование: учебник УМК «Школа России» окружающий мир, 3 класс, 1 часть, А.А. Плешаков, компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал (таблицы, карточки для оценки настроения), наглядные пособия (плакат с мальчиком, иллюстрации с органами чувств).

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика (что делают)	
<p>I. Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Метод: словесный Приём: беседа</p>	2 мин	<p>Актуализация требований к учащемуся со стороны учебной деятельности («надо»); Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); Установление тематических рамок («могу»).</p> <p>Дети заходят в класс и рассаживаются за места, которые им понравились. Всего 5 групп.</p> <p>-Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас в это замечательный день. Давайте порадуемся все вместе и подарим друг другу наши улыбки. Обратите внимание, перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке. Синий цвет – вы хотите узнать что-то новое".</p> <p>-Спасибо! Присаживайтесь.</p> <p>-Проверьте свою готовность к уроку, всё ли вы подготовили?</p> <p>-Замечательно. Мы готовы начинать.</p> <p>-Ребята, посмотрите, к нам на урок заглянул странный ученик...</p>	<p>Включиться в учебную деятельность и определить её содержательные рамки</p> <p>-Приветствуют учителя. -Эмоционально настраиваются на урок</p> <p>-Садятся за парты -Проверяют свою готовность.</p>	Личностные: самоопределение к учебной деятельности
II. Актуализация	2 мин	Актуализировать личный опыт учащихся	Увидеть проблему, затруднения и	Метапредметные:

<p>знаний и мотивация</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> <p>Приёмы: беседа, просмотр иллюстрации</p>		<p>(личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения). Вывести на проблемы и затруднения</p> <p>(учитель вывешивает картинку на доску, либо на интерактивной доске появляется изображение, также каждый ребенок получает индивидуальную карточку с таким учеником)</p> <p>-Что в нём странного? (спрашивает по поднятой руке)</p>  <p>-Как вы думаете, хорошо живётся этому ученику? Почему?</p> <p>-Зачем человеку нужны уши, глаза, нос, рот?</p> <p>-Может быть, они вообще никому не нужны?</p> <p>-Как мы можем назвать, одним словом выше перечисленные органы?</p>	<p>осознать личностную необходимость их решения «для чего необходимо изучить эту деятельность»</p> <p>-У него нет глаз, носа, рта, ушей и руки спрятаны.</p> <p>-Хорошо\плохо. Аргументируют свои ответы</p> <p>-Нужны для того чтобы слышать видеть, нюхать, говорить, чувствовать вкусы.</p> <p>-Затруднение\ органы чувств</p>	<p>П: анализ, обобщение полученной информации; формулирование выводов.</p> <p>Р: фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения; учет мнения одноклассников.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Метод: словесный</p>	<p>2 мин</p>	<p>Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия</p> <p>-Я думаю, вы уже догадались, какая будет тема</p>	<p>Определить личностное значение цели урока. Выбрать средство и метод. «что я должен сделать...»</p> <p>-Органы чувств человека</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ полученной информации и</p>

<p>Приём: беседа, планирование</p>		<p>нашего урока. Как она звучит? (фиксирует название темы на клеящей ткани) -Давайте составим план на урок. Взгляните на доску и продолжите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Узнаем... ● Научимся ... ● Закрепим... <p>(цели на урок зафиксированы на клеящей ткани) -Моя цель, как учителя, помочь вам в достижении поставленных задач.</p>	<p>-Узнаем, какие органы чувств есть у человека и изучим функции органов чувств; научимся опознавать органы чувств человека; закрепим пройденный материал об органах чувств.</p>	<p>формулирование выводов. Р: определение цели и планирование деятельности на урок. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: «раз, два, три»; беседа, показ предметов, работа с учебником, прослушивание аудиозаписей, прикрепление карточек с органами чувств к плакату с человеком</p>	<p>15 мин</p>	<p>Обеспечить разработку алгоритма действий по решению возникшей проблемы или затруднения</p> <p>-Для того, чтобы узнать, как можно больше об органах чувств человека, мы с вами поиграем. -Но для начала обсудим правила поведения во время игр (спрашивает по поднятой руке). -Супер! А чтобы помнить о правилах постоянно на каждый стол я выдаю карточку с основными правилами поведения. Взгляните на неё. Все правила мы назвали?</p> <p>-Нам необходимо выбрать капитана каждой команды. На счёт 1,2,3. Каждый участник команды показывает правой рукой на человека, который, по его мнению, справится с этой ролью, помним, что на себя показывать нельзя. -Отлично! Капитаны выбраны. Мы начинаем! - Первая игра называется:</p>	<p>Разработать алгоритм выхода из создавшейся проблемы или затруднения</p> <p>-Не выкрикивать с места, а отвечать только по поднятой руке; не перебивать говорящего, а внимательно слушать; не шуметь и не отвлекаться. -Работа с карточкой «Правила поведения при работе в группах» -Выбор капитана команды.</p>	<p>Метапредметные: П: анализ, обобщение информации и формулировка выводов; определение основной и второстепенной информации; структурирование своих знаний; извлечение из текстов необходимой информации. К: выражение своих мыслей с достаточной</p>

		<p>1. «Что перед тобой?»</p> <p>-Но, чтобы в неё сыграть, вам всем нужно крепко-крепко зажмурить глаза и ни в коем случае не открывать.</p> <p>-Готовы? (учитель быстро раскладывает несколько предметов разного цвета, формы на первой парте)</p> <p>-Ребята, кто мне может описать предмет, который стоит справа от меня?</p> <p>-А кто опишет предмет, находящийся слева от меня?</p> <p>-Почему никто из вас не смог описать предметы, которые я вам демонстрировала?</p> <p>-Какой вывод мы с вами можем сделать на основании этого?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Для чего человеку нужны глаза? Какие функции выполняет зрение? (на клеящей ткани появляется название органа «глаза» и функции зрения)</p> <p>-Как вы думаете, нужно ли людям беречь своё зрение?</p> <p>-Перечислите правила, которые помогут нам беречь зрение.</p> <p>-Замечательно!</p> <p>-Давайте вернём нашему гостю глаза. (на большой фигуре мальчика появляются глаза)</p>	<p>-Дети закрывают глаза.</p> <p>-Не можем.</p> <p>-Не можем описать.</p> <p>-Потому что у нас были закрыты глаза, и поэтому мы не смогли увидеть предметы и описать их.</p> <p>-С помощью глаз мы можем видеть, различать и описывать различные предметы и не только.</p> <p>-С помощью зрения человек получает больше всего сведений об окружающем мире. Функции: видеть, опознавать, различать</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Читать и писать только при хорошем освещении; нельзя читать лёжа и в транспорте; яркий свет не должен попадать в глаза; запрещается подолгу смотреть телевизор и работать за компьютером.</p>	<p>полнотой и точностью; аргументирование своего мнения; учет мнения одноклассников.</p>
--	--	--	---	--

	<p>-Дорисуйте на своих карточках орган зрения. -На этом наши игры не закончились. Следующая игра называется: 2. «Угадай кто!» - Учитель включает звуки животных (слон, петух, собака, кошка, утка) -Ребята, вы угадали, кто это был? -Перечислите. -Всё верно. Но как вы смогли узнать, кто это был? Мы же не видели этих животных.</p> <p>-Какой орган помог вам определить слона, петуха, кошку? -Всё верно. -Зачем человеку нужны уши? Какие функции у этого органа? (учитель вывешивает на клеящей ткань орган «уши» и функции, которые перечисляют дети) -А уши, как глаза также необходимо беречь? -Перечислите правила, которые нужно соблюдать чтобы не испортился слух.</p> <p>-Все эти правила необходимо выучить и соблюдать. -Не забываем про нашего гостя. Давайте вернём ему уши. (на большой фигуре мальчика появляются уши)</p>	<p>-Дорисовывают.</p> <p>-Внимательно слушают.</p> <p>-Да. -Слон, петух, собака, кошка, утка. -Смогли узнать, кто это был с помощью слуха, т.к. мы знаем, какие животные произносят такие звуки. -Уши.</p> <p>-С помощью ушей человек может слышать звуки всего мира, речь людей.</p> <p>-Ответы детей. -Не желательно слушать очень громкую музыку; избегать сильный шум и резких звуков; чаще отдыхать в лесу, у реки; регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой; не использовать посторонние предметы для чистки ушей, они могут повредить перепонку.</p> <p>-Слушают учителя.</p>	
--	--	---	--

	<p>-Не забудьте дорисовать уши на индивидуальных карточках.</p> <p>-А мы переходим к следующей игре:</p> <p>3. «С закрытыми глазами»</p> <p>-Я попрошу вас вновь крепко зажмурить глаза. (учитель проносит по классу ароматный апельсин).</p> <p>-Ребята вы что-нибудь почувствовали?</p> <p>-Откройте глаза и проверьте, так ли это.</p> <p>-Ребята, как вы снова смогли узнать, что это был апельсин, ведь вы его не видели...</p> <p>-Какой орган помог вам почувствовать его запах?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Что такое обоняние?</p> <p>-Назовите функции обоняния. (учитель прикрепляет к доске название органа «нос» и функции, которые называют дети)</p> <p>-Что еще не обсудили по поводу этого органа?</p> <p>-Перечислите правила.</p> <p>-Всё верно.</p> <p>-Взгляните на доску, нос появился на нашем удивительном госте.</p>	<p>-Дорисовывают уши на своих карточках.</p> <p>-Закрывают глаза.</p> <p>-Почувствовали запах апельсина.</p> <p>-Открывают глаза и убеждаются, что это был апельсин.</p> <p>-Мы почувствовали запах апельсина.</p> <p>-Почувствовали запах/аромат.</p> <p>-Нос.</p> <p>-Обоняние – это способность человека чувствовать запахи.</p> <p>-С помощью носа мы можем узнавать различные запахи, которые приятны нам. Порой наше обоняние предупреждает нас об опасности.</p> <p>-Как беречь орган обоняния.</p> <p>-Содержать нос в чистоте.</p> <p>Беречь организм от простуды.</p> <p>Не курить, так как обоняние ухудшается у курящих людей.</p> <p>Закаляться.</p> <p>Не засовывать в нос мелкие предметы.</p> <p>Пользоваться личным носовым платком.</p>	
--	--	---	--

	<p>-Дорисуйте и на своих карточках нос.</p> <p>-Мы с вами идём дальше. Следующая игра называется:</p> <p>4. «Невидимка»</p> <p>-Ребята, посмотрите. У меня есть большой мешок с различными предметами (мягкая игрушка, шершавая ракушка, мяч, кубик). Сейчас капитаны команд подойдут ко мне. Их задача состоит в том, чтобы только с помощью прикосновений к предмету догадаться, что это такое, подсматривать нельзя.</p> <p>-Маша, подходи ко мне. Попробуй догадаться, что за предмет ты выбрала.</p> <p>-Теперь проверь свои предположения и достань предмет из мешка.</p> <p>-Молодец! Верно определила.</p> <p>-Глаша, теперь ты подойди ко мне и попробуй догадаться, что за предмет ты выбрала.</p> <p>-Проверь себя и достань предмет из мешка.</p> <p>-Умница! Это действительно был мяч.</p> <p>-Девочки и мальчики, как капитаны смогли определить, что же за предметы они выбрали? Ведь они их не видели, не слышали, даже запах не чувствовали.</p> <p>-Какой орган им помог?</p> <p>-Вы правы! Этот орган называется кожа. (учитель прикрепляет к клеящей ткани название органа «кожа»)</p> <p>-Для чего человеку нужна кожа? (учитель прикрепляет функции органа «кожа» на</p>	<p>-Рисуют нос на индивидуальных карточках.</p> <p>-Выходят капитаны команд.</p> <p>-Я выбрала мягкую игрушку.</p> <p>-Я выбрала мяч.</p> <p>-Капитаны команд смогли определить эти предметы с помощью ощущений, т.к. игрушка мягкая и приятная на ощупь. Мяч гладкий и круглый.</p> <p>-Кожа.</p> <p>-Для того, чтобы ощущать предметы,</p>	
--	---	--	--

		<p>клеящей ткань) -Какие правила ухода за кожей вы знаете? -Отличная работа!</p> <p>-Не забываем и про нашего гостя. К нему вернулись руки. -Дорисуйте их на индивидуальных карточках. -Чего-то не хватает нашему ученику. Чего же? 5. –Ребята, посмотрите. У меня в руках два мешочка с белыми продуктами внутри, на вид они абсолютно одинаково выглядят. Но так ли это на самом деле? -Как мы сможем различить два этих продукта и назвать их? -Что вам поможет определить их вкус? -Тогда каким органом является язык? -Что вы знаете об органе вкуса? (учитель на клеящей ткани приклеивает название органа «язык» и функции языка, которые называют дети) -Как беречь язык, чтобы он не потерял свои способности? -Вы все большие молодцы! Осталось нашему гостю вернуть только язык. (на большой фигурке человечка появляется рот) -Не забудьте добавить рот на своей карточке.</p> <p>-Посмотрите на нашего гостя повнимательнее, все ли органы чувств на месте!</p>	<p>какие они на ощупь.</p> <p>-Кожу нужно беречь от сильного холода и от ожогов. Держать в чистоте.</p> <p>-Дорисовывают руки на карточках. -Рта.</p> <p>-Выдвигают свои предположения.</p> <p>-Попробовать эти продукты и определить, что это. -Язык – это орган вкуса.</p> <p>-На языке расположены вкусовые сосочки, которые помогают определить вкус еды.</p> <p>-Чтобы не повредить язык нужно кушать не слишком горячую пищу.</p> <p>-Дорисовывают рот на индивидуальных карточках. -Все органы чувств на месте.</p>	
V. Первичное	5 мин	Тренировать способность учащихся к	В форме коммуникации	Личностные:

<p>закрепление во внешней речи</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: беседа, объяснение, раздаточный материал в виде таблиц, работа с таблицей на интерактивной доске в программе Learning apps, заполнение таблиц</p>		<p>проговариванию изученного содержания во внешней речи.</p> <p>-Ребята теперь, когда у нашего гостя все органы чувств на месте мы можем с ним познакомиться. Его зовут Аркаша. И он очень благодарен вам за то, что вы помогли ему вернуть органы чувств. -Но Аркаша хочет проверить, как вы усвоили новые знания об органах чувств человека. Он приготовил задание для нас. (на интерактивной доске появляется таблица и «разбросанные слова с органами чувств, определения и их функции)</p> <table border="1" data-bbox="622 679 1341 871"> <thead> <tr> <th>Орган</th> <th>Определение</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глаза</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нос</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уши</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кожа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Язык</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Аркаша предлагает заполнить эту таблицу всем вместе. На экране доски уже даны определения и функции органов чувств, но они перемешались. Нам с вами нужно верно заполнить каждую колонку. -Капитаны команд выходят ко мне, а остальные нам активно помогают. -Начнём. Глаза – это... -Какие функции у зрения? -Кто хочет рассказать нам про нос? (спрашивает по поднятой руке).</p>	Орган	Определение	Функции	Глаза			Нос			Уши			Кожа			Язык			<p>(фронтально, в группах, в парах) выполнить задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>-Рассматривают таблицу и слова.</p> <p>-Капитаны команд выходят к интерактивной доске.</p> <p>-Глаза – это орган зрения. -Видеть, опознавать, различать. -Нос – это орган обоняния. Функции:</p>	<p>осознание ответственности за общее дело. Метапредметные: П: анализ, синтез информации, формулирование выводов; выполнение действий по алгоритму. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Р: контроль своей деятельности и деятельности одноклассников</p>
Орган	Определение	Функции																				
Глаза																						
Нос																						
Уши																						
Кожа																						
Язык																						

		<p>-Расскажите про уши.</p> <p>-Кто желает рассказать про следующий орган? (спрашивает по поднятой руке)</p> <p>-Кто расскажет нам про язык?</p> <p>-Ребята, вы все большие молодцы! Аркаша очень рад, что вы отлично усвоили материал. Таблица заполнена правильно.</p>	<p>чувствовать запахи и различать их.</p> <p>-Уши – это орган слуха. Функции: слышать различные звуки и речь людей.</p> <p>-Кожа – орган осязания. Функции: ощущать прикосновения, различать на ощупь предметы.</p> <p>-Язык – это орган вкуса. Функции: различать вкус пищи.</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Методы: словесный, практический Приёмы: объяснение, беседа, выполнение продукта</p>	<p>10 мин</p>	<p>Провести самостоятельную работу и обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания.</p> <p>-Аркаша очень доволен вами и хочет, сделать вам приятный сюрприз. Он хочет, чтобы вы создали такой предмет, который будет соответствовать всем органам чувств человека. Аркаша подготовил все материалы для вас, вам нужно подобрать материалы для всех органов чувств. (учитель заранее подготавливает 3 объемные геометрические фигуры среднего размера и различные декоративные материалы: кусочки ткани, камешки, цветы, предметы, которые издают звук и т.д.)</p> <p>-Но перед тем, как вы приступите к работе, вспомним правила работы в группах. (спрашивает</p>	<p>Выполнить задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, зафиксировать затруднения, определить причины ошибок и исправить их.</p> <p>-Группы выбирают себе фигуру и материалы.</p> <p>-Разговаривать в полголоса, чтобы не мешать другим группам; спорные</p>	<p>Личностные: сотрудничество в группе.</p> <p>Метапредметные: П: анализ и классификация предметов; Р: контроль своей деятельности и деятельности одноклассников. К: высказывание своего мнения достаточно полно и точно; выслушивают мнения одноклассников.</p>

		<p>по поднятой руке)</p> <p>-Молодцы! Можете приступать к выполнению своего предмета. Помните о правилах работы в группах.</p> <p>-Я вижу, что все уже готовы. Вам нужно выбрать одного человека из команды, который представит ваш предмет и опишет все области, которые предназначаются для органов чувств.</p> <p>-У всех групп получились замечательные фигуры, которые соответствуют всем органам чувств. Аркаша в восторге от ваших работ!</p> <p>-А чья фигура вам понравилась больше всего?</p> <p>-Все фигуры замечательные. Вы все отлично справились!</p>	<p>вопросы решать спокойно, выслушивая мнение каждого члена группы; помогать своей группе, а не заниматься своими делами.</p> <p>-В группах создают свой предмет.</p> <p>-Выбирают одного человека из команды, он выходит к доске и представляет предмет, который создала группа.</p> <p>-Ответы детей.</p>	
<p>VII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p> <p>Приёмы: беседа, обобщение информации, оценка настроения с помощью карточек</p>	5 мин	<p>Организовать осмысление способов достижения цели, анализ деятельности по получению учебного продукта, анализ содержания изучаемого материала.</p> <p>-Ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>-Давайте вспомним, какая тема сегодня была у нас на уроке?</p> <p>-Какой план мы с вами составили?</p>	<p>Осмыслить собственную учебную деятельность, способы решения проблемы или затруднения, содержания изучаемого материала, психологического комфорта на уроке</p> <p>-Органы чувств.</p> <p>-Узнать, какие органы чувств есть у человека, и изучить функции органов чувств; научиться опознавать органы чувств человека; закрепить пройденный материал об</p>	<p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Метапредметные: П: контроль и оценивание процессов и результатов</p>

	<p>-Мы его полностью выполнили? -Назовите мне органы чувств человека.</p> <p>-Молодцы! -Оцените свои достижения на уроке с помощью разноцветных полосок, которые лежат у вас на партах. Поднимите над головой полоску, которая соответствует вашим достижениям.</p> <p>Красный цвет – ничего не было понятно, задания не выполнены, цель не достигнута. Зеленый цвет – на уроке всё было понятно и интересно, все задания выполнены, цели достигнуты. Синий цвет – на уроке было интересно, но остались вопросы, цель достигнута частично.</p> <p>-Спасибо за урок, ребята. -До свидания!</p>	<p>органах чувств. -Выполнили полностью. -Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, кожа – орган осязания, язык –орган вкуса.</p> <p>-Оценка достижений на уроке. Поднимают полоски над головой.</p>	<p>деятельности. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения.</p>
--	---	--	--