ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	Панова Анастасия Сергеевна, МАОУ СОШ №28		
Урок	Коррекционно-развивающее занятие		
Класс	Малая группа детей 1 класса, дети с ЗПР 7.2.		
Тема урока	Путешествие с фиксиками		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Развитие словесно-логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.		
Личностно значимая проблема	Отсутствие у детей умения расчленять сложный объект на составляющие его части и выделять в объекте те или иные его свойства, например, цвет, форму, размер, материал.		
Необходимое оборудование	Интерактивная доска, компьютер, проектор, экран,		
Учебно-методическое оснащение	1. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб.: Речь, 2004. 2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006 3. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. 4. Практическая психология образования. / под ред. И.В. Дубровиной. – М., Сфера 1997. 5. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского, 1979.		
Методы и формы обучения	Методы обучения: наглядный, словесный, практический. Формы обучения: групповая работа		
Основные понятия	словесно-логическое мышление, ассоциативно-образные средства.		
Планируемые результаты освоения содержания урока	Личностные психологическая готовность учеников к уроку, самоопределение.	Метапредметные коммуникативные: умение работать в группах, развитие диалогической речи регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата,	Предметные владение понятием обработка информации; развитие умений систематизировать и искать информацию, применять изученные понятия и операции.

		коррекция полученного результата познавательные: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов	

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
Организационный этап: Приветствие учащихся. Использование визуального якоря. Проверка психологического настрой на занятие, активизация внимания.	Дети при входе в кабинет выбирают из корзинки наклейку с фиксиком, олицетворяющей их настрой на предстоящий урок. Приветствуют учителя.	Приём «Эмоциональный якорь»	Корзинка, наклейки с фиксиками.
Учитель предлагает ответить каждому ученику на 3 вопроса, написанных на карточках, озвучивает инструкцию, демонстрирует.	Дети внимательно слушают учителя и выполняют необходимые действия, встречаются друг с другом, обсуждают ответы на вопросы, тем самым формулируя тему урока и вопросы, которые будут рассматривать в рамках темы.	Приём «3 вопроса»	Подготовленные индивидуальные карточки с вопросами Проектор, экран, презентация
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Учитель объясняет детям правила перемещения от этапа к этапу в мире Фиксиков, формируя положительную мотивацию на сотрудничество. Учитель выдает детям маршрутные листы (фишки и поле сегодняшнего занятия). <u>Первая станция «Помоги Нолику ответить быстро».</u> Учитель знакомит с	Дети внимательно слушают правила и героев, у которых они сегодня побывают в гостях во время выполнения заданий на станциях. Игра «Отвечай быстро» На интерактивной появляется вопрос, на который дети как можно быстрее должны ответить. Вопрос	Приём «Правила работы»	Доска, экран, презентация

персонажем и объясняет правила задания первой станции.	пропадает через 7 секунд. 1.Что согревает всю Землю? (Солнце) 2.Когда падают звёзды – это явление называют... (звездопад) 3.Сколько пальцев у человека? (20) 4.Кого дети улицей лепят из снега зимой? (Снеговика) 5.Как называют повара на корабле? (Кок) 6.Как называют очень быстрое передвижение? (Бег) После успешного прохождения станции, дети перемещают фишку, на игровом поле урока, вперед.		
<u>Вторая станция «Расскажи Симке, что внутри».</u> Учитель объявляет нового персонажа станции. Объясняет задание детям.	Игра «Что внутри?» Учитель называет предмет или место, а ребенок в ответ должен нажать на интерактивной доске на то, что или кто, может быть внутри названного предмета или места. 1. дом – стол; 2. шкаф – свитер; 3. холодильник – кефир; 4. тумбочка – книжка 5. кастрюля – суп; 6. дупло – белка; 7. улей – пчелы; 8. нора – лиса; 9. автобус – пассажиры; 10. корабль – матросы; 11. больница – врачи, 12. магазин – покупатели. После успешного прохождения станции, дети		

	перемещают фишку, на игровом поле урока, вперед.		
<u>Третья станция «Выдумки с Папусом».</u> Учитель объявляет нового персонажа станции. Объясняет задание детям.	Игра «Соедини и дай название» Дети по очереди выбирают на карточках предметы не связанные между собой, затем они должны нарисовать то, что получится, если соединить предметы. Придумать где это можно применить в жизни, дать свое название полученному результату. После успешного прохождения станции, дети перемещают фишку, на игровом поле урока, вперед.		Карточки с предметами, листы а4, цветные карандаши.
<u>Четвертая станция «Упражнения с Дим Димычем».</u> Учитель объявляет нового персонажа станции. Объясняет задание детям.	Нейрогимнастика 1.«Хлопок-кулак-щелчок» Хлопаем в ладоши, затем стучим кулачками друг о друга, и по очереди щёлкаем пальцами обеих рук. Выполняем упражнение несколько раз. 2.«Путаница» Одной рукой массируем живот, совершая круговые движения ладонью вокруг пупка. В это время ладонью второй руки похлопываем или поглаживаем себя по голове. Затем меняем руки. 3.«Перекрёстные шаги» В положении стоя ребёнок поднимает правое колено и касается его локтем согнутой левой руки. Чередую ноги и руки, ребёнок «марширует» таким образом 1–2 минуты. После успешного прохождения станции, дети		Музыкальный проигрыватель.

	перемещают фишку, на игровом поле урока, вперед и оказываются на финише.		
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
Учитель предлагает ребятам посмотреть на их игровые поля, обратить внимание на то, что они справились со всеми заданиями, которые им приготовили герои.	Дети оценивают свою работу, раскрашивая заготовки рюкзаки-помогаторы в соответствии с прохождением станций на поле.	Прием «Помогатор»	Листы с распечатанными помогаторами, цветные фломастеры.
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			
Учитель предлагает ученикам систематизировать часть изученного материала на уроке, обсуждая какая из станций им больше запомнилась и почему. Изучение эмоционального состояния обучающегося на конец занятия.	Дети выбирают из корзинки еще одного фиксика, характеризующего их текущее эмоциональное состояние. Ответ на вопрос о запомнившейся станции.		Корзинка, наклейки с фиксиками.