

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «РПС. Юным умникам и умницам»**

### **1 – 4 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РПС. Юным умникам и умницам» является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 28.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РПС. Юным умникам и умницам» для 1–4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями и дополнениями) и с учетом Примерной основной образовательной программы НОО в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа курса представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом курса внеурочной деятельности «РПС. Юным умникам и умницам».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

- 1 класс – 33 учебные недели, 33 часа в год, 1 час в неделю;
- 2 класс – 34 учебные недели, 34 часов в год, 1 час в неделю;
- 3 класс – 34 учебные недели, 34 часов в год, 1 час в неделю;
- 4 класс – 34 учебные недели, 34 часов в год, 1 час в неделю.

Итого на изучение курса внеурочной деятельности «РПС. Юным умникам и умницам» на уровне начального общего образования отводится 135 часов.

**Срок реализации рабочей программы:** 4 года.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Планируемые результаты**

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

### ***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

### ***Ожидаемый результат:***

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;

- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.