

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования в МАОУ СОШ № 28 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);

- Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное).

В МАОУ СОШ № 28 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы).

Виды внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28:

- познавательная;
- игровая;
- досугово-развлекательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);
- проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные

практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 ч за 4 года обучения. Занятия проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю.

Основные результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 28 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Мероприятия внеурочной деятельности учитывают направления воспитательной работы школы (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений) и организованы через дополнительное образование, воспитательную работу в школе, индивидуальную работу педагогов, работу классного руководителя.

Кроме этого, учитываются результаты освоения обучающимися образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особое значение при планировании внеурочной работы имеет соотнесение целей и задач внеурочной деятельности с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы и формированием универсальных учебных действий на каждом уровне образования.

Процесс воспитания имеет несколько взаимосвязанных стадий:

- овладение воспитанниками знаний требуемых норм и правил поведения (интеллектуально-познавательная сторона личности);
- формирование убеждений;
- формирование устойчивого социально-позитивного поведения (действенно практическая сторона личности).

Многообразие, целостность внеурочной и урочной деятельности обучающихся, стремление к органическому сочетанию видов досуга с

различными формами образования позволяет сократить пространство девиантного поведения и обеспечить воспитание свободной личности.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового школы;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Направления внеурочной деятельности

1. Общеинтеллектуальное

Общеинтеллектуальное направление дает возможность развивать познавательные интересы, содействовать углублению знаний, развитию склонностей и задатков, углублять и расширять знания и навыки обучающегося. Проектная деятельность – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы проведения занятий. Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм:

- предметные недели;
- исследовательские и творческие проекты,
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры и др.;
- кружки, интеллектуальные гостиные,
- научно-практические конференции.

2. Общекультурное

Общекультурное направление предполагает получение обучающимися первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой. Реализация развивающей функции искусства в накоплении личностного опыта осмысления и самовыражения личности обучающегося. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы проведения занятий. Общекультурное направление реализуется через формы:

- организация экскурсий, посещение театров и музеев;
- тематические выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- встречи с артистами учреждений культуры;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла различного уровня.

3. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное направление – это создание условий формирования и развития чувства хозяина своей родины, города, страны; сохранение и развития чувства гордости за свое государство. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок

и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование основ российской гражданской идентичности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- способности обучающегося формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Формы проведения занятий:

- обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения;

- просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение;

- организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения;

- создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение;

- общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам;

- групповые дискуссии, обсуждения;

- ролевые игры и театральная драматизация;

- разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации;
- сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них;
- совместное проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств;
- встречи с известными, выдающимися людьми;
- культурно – образовательные маршруты, экскурсии, поездки.

4. Здоровьесберегающее

Здоровьесберегающее направление построено на идее овладения всеми участниками образовательного процесса культурой осознанного отношения к собственному здоровью.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы проведения занятий:

- работа спортивных кружков
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья, уроков здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, «физминуток»;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- тематические классные часы, в том числе, «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

5. Социальное

Организация общественно-полезной деятельности обладает большим воспитательным потенциалом: мероприятия, участниками которого являются обучающиеся, обладает большой силой заражения, в которое попадает обучающийся и приобретает опыт эмоциональных переживаний; дело концентрирует внимание обучающихся на социальном значении происходящего, социально-культурную, общественную ценность во всей ее общечеловеческой значимости; реальное взаимодействие обучающегося в ходе групповой деятельности подкрепляется высокой удовлетворенностью взаимодействия и соучастия обучающегося, т.к. детям важны чувство товарищества, общения, дружеские связи, в ходе которого формируется умение взаимодействовать в социуме.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, семье, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы проведения занятий. Социальное направление реализуется через формы:

- «Уроки мужества»;
- тематические выставки рисунков;
- социальные акции;
- встречи с участниками «горячих точек», Героями России;
- тематические классные часы;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- фестивали патриотической песни;
- волонтерская деятельность.

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

По направлению общеинтеллектуальное развитие личности:

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач;
- приобретение системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии.

По направлению общекультурное развитие личности:

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности;
- потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

По направлению духовно-нравственное развитие личности:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии; осознание ценности человеческой жизни.

По направлению здоровьесберегающее развитие личности:

- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

По направлению социальное развитие личности:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- приобретение навыков самообслуживания; освоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение обобщенных способов деятельности, умений практической деятельности;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности— непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности— влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *первый уровень результатов*— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- *второй уровень результатов*— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде

ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

- *третий уровень результатов*— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня. Школа выработала следующий перечень требований:

- внеурочная деятельность организуется до или после уроков;
- аудиторные занятия в кружках проводятся после динамической паузы и обеда;
- неурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские и разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности;
- основной формой учёта достижений обучающихся является портфолио достижений;
- основной формой учёта занятости обучающихся является журнал;

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- для реализации внеурочной деятельности в школе используются возможности спортзала, спортивной площадки, актового зала, библиотеки, кабинетов начальных классов.

Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности. Контроль результативности и эффективности созданной модели осуществляется путем проведения мониторинговых исследований. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Объекты мониторинга:

- диагностика уровня сформированности личностных результатов обучающегося;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
- детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений);
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Режим функционирования

Режим функционирования МАОУ СОШ № 28 устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, Уставом школы, соответствующими локальными нормативными актами.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Кадровые условия

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 28:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- в организацию внеурочной деятельности включены все педагогические работники школы (учителя начальной школы, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

План внеурочной деятельности начального общего образования

(2022 – 2023 учебный год)

Наименование программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Кол-во часов в год				
Общеинтеллектуальное направление					
Предметные декады, фестивали	16	17	17	17	67
Тематические классные часы	33	34	34	34	135
Проектная деятельность	16	34	34	34	118
РПС Умники и умницы	33	34	34	34	135
Общекультурное направление					
Мы твои друзья!	-	-	34	-	34
Коллективные творческие дела	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное направление					

Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Ансамбль песни «Тоника»	-	-	68	68	136
Здоровьесберегающее направление					
«Разговор о правильном питании»	33	34	34	34	135
Спортивно массовые мероприятия	16	17	17	17	67
Социальное направление					
Социальные проекты	-	-	17	17	34
Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Волонтерское движение	16	17	17	17	67
ИТОГО	229	255	374	374	1232