

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

620089 г. Екатеринбург, улица Луганская, 1
тел. (факс) (343) 266-61-51, тел. (343) 266-59-54
soch28@eduekb.ru; школа28.екатеринбург.рф



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора MAOU СОШ № 28

Д.В. Спирина

Приказ № 01-02/81 от 05.04.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
MAOU СОШ № 28
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28
Руководитель	И. о. директора Спирина Дарья Валерьевна
Адрес организации	620089, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1
Телефон, факс	+7(343) 266 – 61 - 51
Адрес электронной почты	Soch28@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
Дата создания	1965 г.
Лицензия	серия 66 ЛО1 № 0003588 от 04.03.2011 г. бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 13572 от 04 марта 2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 № 0001627 от 14.05.2015 г. на срок до 14.05. 2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8331

МАОУ СОШ № 28 находится в Октябрьском районе г. Екатеринбурга. Школа сегодня – это современное образовательное учреждение, где функционирует 32 класса, а общее количество обучающихся составляет 830 человек. В последние годы, в связи с увеличением застроек жилых комплексов микрорайона, не только возросло количество обучающихся, но наблюдается рост образовательных потребностей учащихся, повышение требований родителей к качеству содержания образования, образовательному процессу и результатам обучения, к условиям для всестороннего развития личности. Родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и обучения. Информационное пространство школы № 28 представлено через официальный сайт школы, информационные стенды в фойе и на этажах школы, странички в социальной сети «ВКонтакте».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательный портал «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа». Уроки в дистанционном формате проводились в облачной конференции «Zoom».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 28

С 01 сентября 2021 года утверждена рабочая программа воспитания.

целью воспитания в МАОУ СОШ № 28 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из

них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу,

стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется по следующим модулям:

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»,

- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные дела»,
- «Школьные медиа»
- «Дополнительное образование».

**Список призовых мест и участие обучающихся МАОУ СОШ № 28
в конкурсах в 2021 году**

№ п/п	Наименование	Уровень	Сроки проведения	Результат	Участники
1.	Конкурс видео визиток «Будем знакомы», в рамках «Ученика года»	Районный	Январь	2 место ученица 11 «Б» 3 место ученик 10 «А»	
2.	Конкурс видеороликов на тему «На страже здоровья», в рамках «Ученика года»	Районный	Январь	3 место 11 «Б» Участие 10 «А»	
3.	Районная декоративно – прикладная выставка творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района	Районный	Январь - февраль	Номинация «Художественное вязание», младшая возрастная группа 2 место ученица 4 «А» класс Номинация «Художественная обработка ткани», средняя возрастная группа 2 место ученица 6 «А» Номинация «Художественная лепка», младшая возрастная группа, 3 место ученик 3 «А»	

4.	Дистанционный конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных учреждений Октябрьского района «Разноцветные голоса» 2021	Районный	Февраль	Номинация «Эстрадный вокал» (1-4 кл.) Лауреат 3 степени – ученик 2 «В» Лауреат 3 степени – ученица 2 «Г» Номинация «Эстрадный вокал. Дебют» Дипломант 2 степени ученик – 5 Б Номинация «Эстрадный вокал» (5-8кл.) Дипломант 3 степени ученица 5Б Номинация «Эстрадный вокал. Дебют» Дуэты Дипломанты 3 степени
5.	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Районный	Февраль	1 место ученица 7 « Б» 3 место ученица 7 « В»
6.	Профориентационный парикмахерский конкурс «Прически... Прически??? Прически!!!	Областной	Февраль	Участие (4 место) ученик 11 «Б»
7.	XXV Открытый областной фестиваль патриотической песни... России сможем послужить	Областной	14-20 февраля	Полуфиналист Ученик 2 «В»
8.	Дистанционный фестиваль – конкурс народной песни и хореографии среди образовательных организаций Октябрьского района	Районный	15 февраля	1 место 11 «Б»

	«Народные узоры»			
9.	Дистанционный фестиваль – конкурс народной песни и хореографии среди образовательных организаций города Екатеринбурга «Народные узоры»	Городской	Март	3 место ученица 11 «Б»
10.	Творческая акция, посвященная Международному дню родного языка – Всероссийского конкурса звучащего слова «О любви на родном языке»	Всероссийский	21 февраля	Участие: ученик 6 «А»
11.	Городской экологический конкурс «ЭКО – Традиции», номинация «Эко – традиция нашей школы»	Городской	февраль	Победитель номинации «Формирование экологической культуры в эко - традициях учреждения» Участники 6 «Б» класс
12.	Финал «Ученик года – 2021»	Районный	март	4 место Ученица 11 «Б»
13.	Дистанционный конкурс современной хореографии среди учащихся образовательных организаций	Районный	март	3 место Студия танца 5 – 6 класс

	Октябрьского района «В ритме времени»			
14.	Конкурс творческих возможностей педагога «Большая перемена»	Городской	март	Финалисты
15.	Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Радуга талантов» номинация «Художественная лепка»	Городской	Март - апрель	2 место ученик 3 «А»
16.	Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Радуга талантов» номинация «Художественная обработка ткани»	Городской	Март - апрель	Участник ученица 6 «А»
17.	Исторический квест «Вслед за временем», в рамках Регионального Большого исторического фестиваля УрГПУ	Областной	17 апреля	2 место 8 «А» класс
18.	Интерактивная онлайн - игра «Победный май»	Районный	Февраль – май	1 место 6 «Б» класс 10 «А» класс

19.	Всероссийский конкурс детского рисунка и оригами «Под вишнями в цвету»	Всероссийский	Май	Участники 6 «В», 6 «А», 6 «В», 7 «В», 6 «Б», 7 «Б»
20.	Районный конкурс профессионального мастерства среди команд (учитель + ученик) общеобразовательных организаций Октябрьского района «Волшебство»	Районный	Апрель	1 место ученик 7 «А»
21.	V Областной конкурс чтецов «Бренд-автор-шоу»	Областной	Апрель	Победитель номинации «За проникновенность исполнения» – ученица 7 «А»
22.	Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения		Апрель	3 место 4 «А» класс
23.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мы творцы Октябрьского района»	Районный	Апрель - май	Диплом 1 степени Коллективная работа «В гостях у кашалот» Диплом 3 степени 2 ученицы 5 «Б» Диплом 2 степени ученица 6 «А» Диплом 2 степени Ученица 6 «А» Диплом 3 степени Ученик 7 «Б» Диплом 3 степени ученик 6 «В»

24.	Школьный региональный кубок по игре «Что, где, когда»	Региональный	Октябрь - апрель	Участники 6 команд (6 «В», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 10 «А», 11 «А») <p>7 «А» класс 3 место</p>
25.	Сетевой проект «Здоровая Нация – Здоровая Россия», конкурс – флешмоб «Зарядка с Чемпионом»	Районный	Июнь	1 место Воспитанники лагеря «Гармония» (30 человек)

В 2021 году школа расширила свои горизонты в сети Интернет, Совместно с советом обучающихся создали странички школы в социальных сетях «ВКонтакте»,

«Инстаграм», «ТикТок», «Ютуб», где транслируются все мероприятия, конкурсы, соревнования, поздравление учителей и ребят.

Дополнительное образование

В 2021 учебном году реализовались дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы по следующим направлениям:

художественная (кружок «Мир поделок», студия танца «Альтера», студия игры на гитаре «Соло»);

физкультурно-спортивная (секция «Олимп», секция «Баскет - компани», секция «Шахматный всеобуч»).

Дополнительное образование в школе организуется как дополнение к основному базовому образованию. Занятия в кружках расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметным областям. Через работу кружков дополнительного образования происходит развитие талантов, расширение круга интересов обучающихся, воспитание

нравственной и ответственной личности. **Дополнительные**

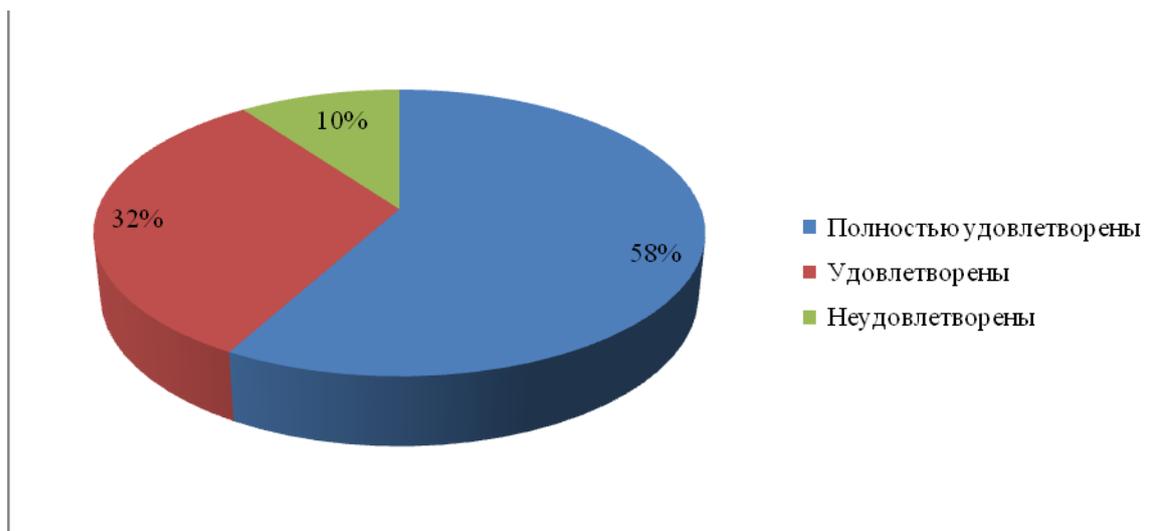
общеобразовательные общеразвивающие программы делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся; стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;

повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов; способствуют сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Сохранность контингента в 2021 учебном году составила 100%.

Педагоги применяют разнообразные формы и методы проведения занятий: беседы, лекции, конкурсы, игры, экскурсии, просмотр видеоматериалов, соревнования, эстафеты, тренинги, фестивали, мастер-классы, тестирование, лабораторные исследования и т.д.; активно используют авторские мультимедийные презентации, готовые программные продукты и т.д.

Удовлетворенность дополнительным образованием 2021 год



Профорientационная работа в школе

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
- формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных

организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

- активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Профориентационная работа реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками с соблюдением следующих принципов:

1. Систематичность и преемственность профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Профориентационная работа в школе включает четыре

этапа: 1 этап–начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые профессиональной направленности игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии,

которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей

ступени: анкетирование, беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога социального, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

Продолжается работа по ранней профориентации подростков: активные участники Всероссийского проекта ПРОЕКТОРИЯ, в рамках проекта ПРОФИ-Дебют обучающиеся 8-11 классов посещают промышленные предприятия, выставки, учебные заведения среднего и высшего профессионального образования, в дистанционном формате. Участие в квесте, организованным УГЛТУ «Сказочная тайга». Участие в областном про ориентационном парикмахерском конкурсе **«Прически...Прически???**
Прически!!!

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Проблема первичной профилактики обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Современный ребенок погружен в агрессивную среду: сети Интернет, компьютерные игры, сайты и контент, пропагандирующие агрессию; параллельно с этим загруженность родителей, повышенная тревожность, что ведет к росту количества подростков «группы риска». В 2021 году перед педагогическим сообществом встала задача организации безопасной среды с использованием коммуникативных технологий. В августе 2020 года в штат введена должность: заместитель директора по правовым вопросам и безопасности. Профилактика в школе осуществляется также педагогами- психологами, социальным педагогом, педагогом- организатором ОБЖ.

В сентябре, январе каждого года классными руководителями составляется социальный портрет класса, на основе которого выстраивается система воспитательной работы с классом, профилактическая работа школы, работа социального педагога. Педагогов- психологов.

Социальный портрет МАОУ СОШ № 28 на 1 апреля
2022 года

Показатели	1-4 класс	5- 9 класс	10-11 класс	общее
Количество обучающихся	423	363	47	833
малообеспеченные	0	14	4	18
многодетные	0	43	8	51
дети-сироты, опекаемые	0	3	2	5
дети с ОВЗ, дети - инвалиды	45	34	1	80
дети, состоящие на учете в ТКДН	0	0	1	1
дети, состоящие на учете в ОП	0	1	1	2
дети, состоящие на внутришкольном учете	0	2	1	3

С целью реализации областного Закона от 16 июля 2009 года № 73-ОЗ ведется деятельность в сотрудничестве с субъектами системы профилактики города через следующие формы работы:

- разъяснительная работа с несовершеннолетними учащимися и их родителями с приглашением инспекторов ПДН, участковых уполномоченных;
- информирование учащихся на линейках и классных часах об ответственности за нарушение данного закона;

- информирование родителей на родительских собраниях и во время индивидуальной работы о привлечение к административной ответственности, установленной законом Свердловской области, за неисполнение обязанности по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

- проведение мониторинга правонарушений обучающихся, анализ и информирование педагогов на оперативных совещаниях;

Работа с учащимися по профилактике правонарушений: по результатам социометрического исследования, собеседования с классными руководителями социальный педагог и педагог-психолог составляют индивидуальный план работы с обучающимися с целью коррекции социального статуса.

На обучающихся «группы риска» составлены индивидуальные карты сопровождения, проводится работа по изучению интересов, склонностей и способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную кружковую и общественно-полезную деятельность.

Проводится систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей для оказания помощи в разрешении учебной неуспешности.

Проводятся лектории для учащихся при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему.

Организуется взаимодействие по совместному принятию мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся с органами профилактики.

Работа с ОДН и КДН, участковыми инспекторами и другими организациями.

Систематически осуществляется сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН.

Проводится лектории для учащихся и родителей при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему.

В 2021 году на платформе zoom- конференции и личного посещения были проведены профилактические лектории специалистами служб системы профилактики:

- «О вреде наркомании. Профилактика наркомании, употребление ПАВ», среди учащихся 7-11 классов, тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма среди 5-8 классов (инспектор ПДН ОП №7 Фартиева Е.О.)

- "Уроки безопасности" 1-4 класс инспектор ГО и ЧС

- «Профилактика нарушений правил дорожного движения РФ, использование СВЭ на одежде» инспектор ГИБДД Шестакова Е.А.

- проведение профилактических бесед, освещение темы профилактики табакокурения и прекурсоров инспектор ТКДН и ЗП Октябрьского района Савелкова П.С.;

- «Профилактика рискованных видов поведения» МБУ ЕЦПППН «Диалог»;

- «Здоровье человека», «Профилактика и гигиена» для учащихся 6 классов, (Кузиева О.В. медицинская сестра).;

- «Конфликты. Толерантное общение», «Как не запутаться в сети- в сети Интернет», «Возрастные особенности пятиклассника», «Разговор о здоровом питании», (Третьякова А.С., социальный педагог),

- «Здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем», для учащихся 10-11 классов, (Перехрест М.Э., учитель биологии).

- «О вреде курения. Заболевания дыхательной системы», «Здоровое питание. Гигиена человека», для учащихся 7- 8 классов, (Перехрест М.Э., учитель биологии)

Проведены профилактические мероприятия общешкольные:

- Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» 5-11 классы, в целях снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде и формирование у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям; расширение представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права; развитие у обучающихся навыков проявления силы воли и принятия собственных решений .

- Неделя правовых знаний 1-11 классы, посвященная формированию правовой грамотности (реализованы различные формы деятельности: интегрированные уроки, интернет-опрос, интерактивные викторины, правовой квест).

- Неделя по профилактике интернет - зависимостей для учащихся 5-11 классов в целях информирования учащихся и их родителей о последствиях злоупотребления компьютером и интернетом у подростков.

- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», направленная на духовно-нравственное воспитание и просвещение молодёжи и призвана решить задачи информирования по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: о путях передачи и механизмах инфицирования, способах профилактики и лечения, социально-гуманитарных аспектах ВИЧ/СПИДа, информационных ресурсах, способах формирования личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, развитию поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования.

Классные мероприятия:

Классные часы «Здоровый образ жизни, активная жизненная позиция – главное условие успешности в жизни (профилактика инфекционных заболеваний. Гигиена здорового и больного человека», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» Хулиганство, вандализм, массовые беспорядки», «Игромания - опасная болезнь», Интернет: его плюсы и минусы. Компьютерная зависимость», «Школа – не место для опасных игр!» инструктаж о правилах поведения в общественных местах. «Характеристика активного и пассивного табакокурения. Влияние табакокурения на здоровье человека», «Алгоритм действий в ЧС: захват заложников, обнаружение незнакомых предметов на территории школы, нападение вооруженных людей, пожар», « день солидарности в борьбе с терроризмом. Экстремизм как социально –подростковая форма выражения протеста», «Каждый ответственный за свое здоровье!» беседа посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Особенности национального патриотизма», посвященные формированию позитивных толерантных установок.

Мероприятия по профилактике наркоупотребления в детской и подростковой среде:

Проведены дистанционные родительские собрания по вопросам предстоящего добровольного тестирования обучающихся на предмет выявления незаконного потребления НС и ПВ учащихся 7-11 классов. Сбор согласий родителей (законного представителя) на участие обучающегося в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ

Организовано проведение организационного совещания психологов, классных руководителей по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся.

Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ, сбор информированных согласий учащихся 7-11 классов, достигших 15-летнего возраста

Проведено социально психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7,8, 9, 10, 11 классах

В целях исполнения Закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на основе утвержденного плана работы была организована деятельность Совета по профилактике, на заседаниях которого рассматривались не только случаи в отношении трудных учащихся, но и большое внимание уделялось методической работе по организации профилактики в МАОУ СОШ № 28. В планах создание школьной службы примирения, в состав которой войдут представители администрации школы, учителя, педагоги-психологи и представители Совета обучающихся.

Родители МАОУ СОШ № 28 являются участниками «отцовского движения «и «школы равнодушных родителей»: принимали участие в городской видеоконференции «Будущая профессия: мифы и реальность», «Уроки безопасности для родителей или как сформировать культуру безопасности у ребенка», «Кибербулинг в молодежной среде», «Есть такая профессия Родину защищать», «Профилактика жизнеугрожающего (суицидального) поведения в детской и подростковой среде», «Темная сторона аниме. О чем не говорят дети, и не догадываются родители».

В рамках «Единых дней профилактики» в МАОУ СОШ № 28 проводятся единые классные часы, беседы, викторины. Организован просмотр мультфильмов общественной организации «Общее дело»: «Скрытые вопросы. Опасное погружение» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних), «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма» (профилактика табакокурения), и др.

В рамках реализации совместного плана с ГИБДД по профилактике ДДТТ прошли:

- Классные часы по безопасности дорожного движения по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах».

- На совещании при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.

- В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей.

- Проведены индивидуальные беседы с обучающимися

- Перед каникулами с уч-ся школы проводятся инструктажи по правилам дорожного движения пешеходов.

Разработана памятка «Правила безопасного поведения» для обучающихся и ознакомление с ней обучающихся и родителей под подпись.

В дневники учащихся вклеены маршрутные листы: Моя безопасная дорога в школу.

В еженедельном режиме проводятся беседы и классные часы по безопасности. Ежедневно на последнем уроке проводится мини-инструктаж по правилам безопасного движения.

Памятка обучающимся и их родителям «Безопасное поведение в период летних каникул».

Ежемесячно проводятся беседы с инспектором безопасного движения на железнодорожных путях.

Разработаны Памятки о безопасном поведении у воды в период осенне-весенний период. В каждом учебном кабинете расположены и оформлены Уголки безопасности.

Оформляются информационно-тематические стенды Уголка профилактики. Профилактическая беседа для учащихся и просмотр фильма серии «Главная дорога. Категория «М»» с приглашением инспектора по пропаганде безопасного движения. На классных часах с учащимися начальной школы и среднего звена проходит работа по мультфильмам о правилах дорожного движения.

В соответствии с планом работы на год, мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних педагоги посещали семинары в «Диалоге», был проведен круглый стол «Предупредить легче!» Были разработаны памятки для классных руководителей и родителей «Признаки суицидальной готовности подростков», «Правила поведения родителей с целью предотвращения суицидальных попыток».

Проводится мониторинг групп социальных сетей, предпочитаемых учениками школы.

С детьми проводятся позитивно направленные мероприятия (беседы, викторины, конференции, конкурсы рисунков) на тему: «Достоинство - жизнь!», «Шаг к себе!», «Поможем друг другу не думать о плохом!»

С подростками проводит работу педагог-психолог и социальный педагог.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Совет обучающихся	<p>Целью Совета является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала. Основными задачами Совета являются: Реализация прав учащихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. Воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. Создание условий для социализации личности. Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников. Развитие лидерских качеств. Сохранение и продолжение школьных традиций.</p> <p>Функции</p> <p>Участвовать в разработке плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Представлять инициативы обучающихся, одобренные на заседаниях Совета, в органах управления общеобразовательного учреждения. Привлекать школьников к организации мероприятий и праздников соответственно плану воспитательной работы школы.</p>

	<p>Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного самоуправления. Размещать на территории образовательного учреждения информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях. Входить в состав Жюри конкурсов, конференций, проводимых в образовательной организации. Вносить на рассмотрение администрации школы предложения о поощрении активных обучающихся.</p>
<p>Совет родителей</p>	<p>Деятельность Совета родителей направлена на решение следующих задач: Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности. Укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности. Оказание школе помощи в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье. Содействие школе в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий. Функции Совета Комитет принимает активное участие: в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно_исследовательской и общественной деятельности, технического и</p>

	<p>художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; в подготовке к новому учебному году.</p> <p>Оказывает помощь: классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации в организации и проведении родительских собраний. Вносит предложения на рассмотрение администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной деятельности. Координирует деятельность родительских комитетов классов. Взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития, образовательных программ, плана работы Учреждения; • согласование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; • принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении»; • принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с действующим законодательством;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; • принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора; • иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу, новой редакции Устава; • принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений (дополнений) к ним; • принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; • принятие решения о заключении и утверждение Коллективного договора, изменений (дополнений) к нему; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения; • иные полномочия, предусмотренные Положением об Общем собрании работников. Общее собрание работников не вправе выступать от имени Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017 – 2021 годы

	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся	623	673	712	756
	на конец учебного				

	года, в том числе:				
	- начальная школа	318	336	368	399
	- основная школа	260	282	282	291
2	- средняя школа	45	55	62	66
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
3	- средняя школа	0	0	0	0
	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
4	- среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	5	8	4	0
	- средней школе	2	3	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий), «Родной язык (русский), «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают из них н/а				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1	107	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	105	105	100	59	56	20	19	-	-	-	-	-	-
3	91	91	100	51	56	11	12	-	-	-	-	-	-
4	96	96	100	45	47	10	10	-	-	-	-	-	-
Итого	399	291	99,7	155	53	41	14	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают из них н/а				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	70	70	100	30	42,8	5	16,6	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	37	44,5	8	9,6	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	30	41	3	4,1	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	13	32,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	291	291	100	118	40,5	16	5,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают из них н/а				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	26	26	100	22	84	0	0	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	20	50	3	7,5	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	42	67	3	7,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли

на 12,2 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54,8)

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса, планирующих поступление в ВУЗ, проводилась в форме ЕГЭ, в форме ГВЭ для тех, кто не планировал получать высшее образование.

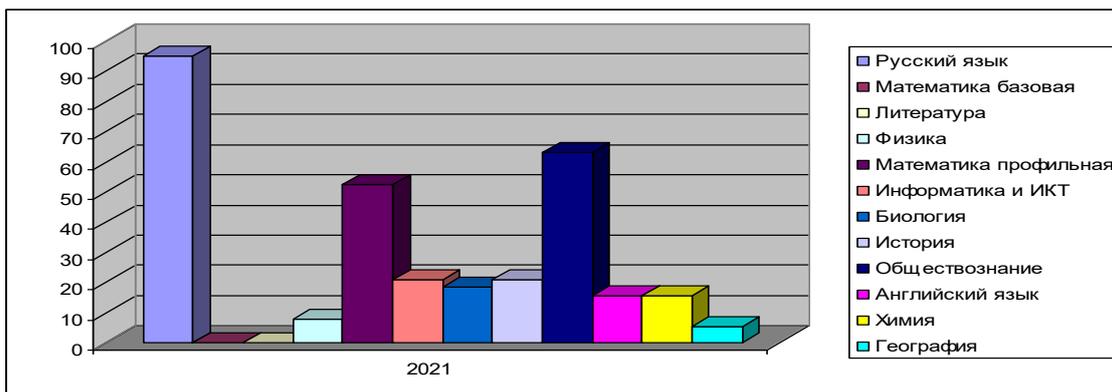
Два обучающихся выбрали для получения аттестата ГВЭ-11. Успешно сдали экзамены: русский язык и математику.

Выпускники, поступающие в ВУЗ, сдавали обязательно русский язык и экзамены по выбору. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

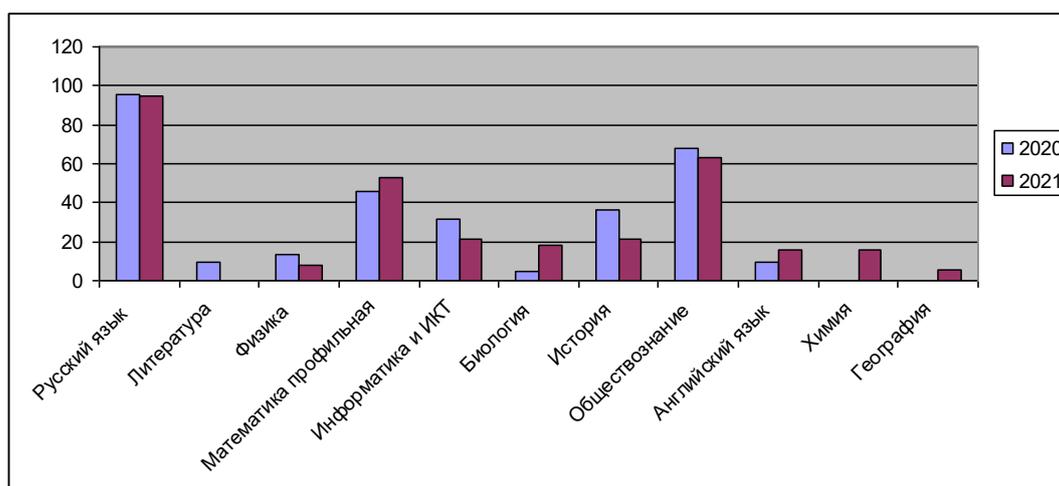
38 выпускников (в 2020-2021 тем, кто поступал в колледжи, можно было не сдавать ЕГЭ и 2 человека воспользовались этим, выбрав ГВЭ-11 для получения аттестата) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано с их стремлением расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Было выбрано: в 2018 году 6 предметов, 2019 году – 9, 2020 году – 8, в 2021 9 предметов по выбору.

№	Предмет	ЕГЭ 2018-2019		ЕГЭ 2019-2020		ЕГЭ 2020-2021	
		Количество участников		Количество участников		Количество участников	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	Русский язык	27	100	21	95,4	38	95
2	Математика базовая	10	37	нет	0	нет	0
3	Сочинение	27	100	22	100	40	100
4	Литература	1	3,7	2	9,09	0	0
5	Физика	5	18,5	3	13,6	3	7,9
6	Математика профильная	17	63	10	45,4	20	52,6
7	Информатика и ИКТ	6	22	7	31,8	8	21
8	Биология	2	7,4	1	4,5	7	18,4
9	История	1	3,7	8	36,3	8	21
10	Обществознание	13	48	15	68,1	24	63,15
11	Английский язык	0	нет	2	9,09	6	15,7
12	Химия	2	7,4	0	0	6	15,7
14	География	1	3,7	0	0	2	5,3

Приведенная ниже диаграмма показывает, что большинство выпускников отдают предпочтение экзамену «Математика. Профильный уровень», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «История» в качестве предмета по выбору.



Сравнивая выбор в 2020 и 2021 годах, можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика выбора выпускниками физики, информатики и ИКТ, истории. Уменьшается рейтинг учебного предмета литература. Увеличивается количество выпускников, выбирающих математику (профильный уровень), биологию, английский язык, химию, географию.



Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Средний балл		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	59	69	64
2	Математика Б	4	0	0
3	Математика П	39	49	52
4	Информатика и ИКТ	49	54	50
5	Физика	48	49	54
6	Химия	89	-	35
7	Биология	46	43	37
8	Английский язык	нет	58	69

9	Литература	72	64	-
10	История	48	55	44
11	Обществознание	41	53	50
12	География	55	-	37

Средний балл стал выше по математике профильного уровня, физике, английскому языку

Уменьшился средний балл по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, ИКТ

Процент участников, набравших более 80 баллов

Для результатов ЕГЭ в 2021 году спектр дисциплин, по которым участники набирают более 80 баллов, увеличился: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, английский язык

В 2020-2021 учебном году претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе для 10-х-11-х.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 7–11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Екатеринбурга в 2020/21 учебном году:

1. Уведомили управление Роспотребнадзора по городу Екатеринбургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников через три входа в учреждение для разведения потоков;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам;

8. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основной уровень образования				Всего	ВУЗ	СПО	Трудоустройство	Срочная служба по призыву
	Всего	10 класс школы	Перешли в другое ОО	СПО					
2018	51	26	1	25	18	12	6	0	0
2019	77	38	0	39	27	14	13	0	0
2020	56	22	5	29	22	15	4	3	0
2021	40	20	0	20	40	27	10	1	2

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив	Количество (чел.)	Процент
Численность педагогического персонала	44	100
Из них имеют образование:	36	82
высшее педагогическое	6	14
среднее профессиональное педагогическое образование	36	82
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	11	25
с высшей квалификационной категорией	11	25
с первой квалификационной категорией	25	57
соответствие занимаемой должности	-	-

не аттестованы	8	18
Награды	-	-
почетный работник общего образования РФ	-	-

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред. От 24.03.2021г) «Об образовании в Российской Федерации» - глава 4, ст. 35 «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» - обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В 2019/2020 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

В 2020/2021 учебном году закупили 3480 экз. учебников на сумму 1532929 руб. на основании заявок методических объединений учителей.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно_информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое

оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Состав фонда и его использование.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	20 358	20 130
2.	Художественная	6 480	3 780
3.	Справочная	140	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России № 254 от 20.05.2020 г. и № 766 от 13.03.2021г.

В настоящее время медиатека располагает фондом электронных носителей в количестве 96 штук. Из них:

электронные энциклопедии – 15

практические курсы – 56

образовательные программы – 10

электронные материалы для написания проектов – 15

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод - за 2021 год было проведено значительное количество массовых мероприятий, книжных выставок, библиотечных групповых занятий на достаточном профессиональном уровне. Проводилась работа, направленная на сохранение учебного и основного фонда библиотеки – рейд по проверке учебников (2 раза в год), заседание «Книжкиной больницы» (в каникулярное время). Своевременно оформлялась документация на вновь поступившую или выбывшую литературу. Заведующая библиотекой принимала участие в заседании методического объединения школьных библиотекарей.

Продолжается работа по экологическому воспитанию в рамках школьной библиотеки – участие в акциях «Подари книге вторую жизнь», «Чистый город». Проводиться акция по Буккроссингу – «Давай читать вместе».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 28 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом (совмещенным с обеденным залом);
- спортивными сооружениями (1 зал, игровая площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД - и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым

оборудованием;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами МАОУ СОШ № 28 своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений - на основании оперативного управления (договор № 911-НО от 17 мая 2010 года), общая площадь 4183,7 кв.м. и территорий – 11 975,59 кв.м. на основании постановления Администрации г. Екатеринбурга от 20.12.2014 г. № 3967 (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта). Доски интерактивные - 2, компьютеры - 65, ноутбуки - 28, МФУ - 24, проекторы - 26, площадь спортзала - 277,3 кв.м.; учебные площади образовательные - 1843 кв.м., необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам. Учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами.

- **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах:**

Оборудованные учебные кабинеты - 33 обще учебных кабинета (из них 3 кабинета для проведения уроков иностранного языка), 1 кабинет информатики и ИКТ, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, актовый зал.

- **Сведения о наличии объектов спорта**

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе

стадион (футбольное поле) – 1

волейбольная площадка - 1 площадка (пришкольная для занятий ФК) - 1

2. Спортивные сооружения для игр и физической занятий в здании школы
спортивный зал - 1

малый спортивный зал - 1

- **Сведения о наличии средств обучения и воспитания**

Интерактивная доска - 2 шт.

Проектор - 24 шт.

Персональный компьютер - 68 шт.

Ноутбук (экран 15,6 дюймов) - 37 шт.

Ноутбук (экран 8,9 дюймов) - 10 шт.

Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 - 1 шт.

Сетевой фильтр - 65 шт.

МФУ - 19 шт.

Программное обеспечение - 87 ед.

Антивирусное ПО -87 ед.

Интернет ЕСПД (предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицами моложе 18 лет) - 38 ед.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база»

позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В МАОУ СОШ № 28 реализуется проект, направленный на повышение уровня антитеррористической защищенности гимназии и обеспечение физической безопасности обучающихся, а также на оптимизацию родительского контроля за посещением детьми образовательного учреждения.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что система работы школы благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Программа внутренней системы оценки качества образования 28.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Работа включает несколько направлений: дидактический мониторинг и воспитательный мониторинг.

Дидактический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей

	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными	Анкетирование обучающихся и их родителей организациями, учреждениями культуры и спорта.
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты

	рамках воспитательной деятельности)	
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - организатор	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования

Полнота содержания воспитательной деятельности

Мониторинговые данные заносятся в базу данных. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

– Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

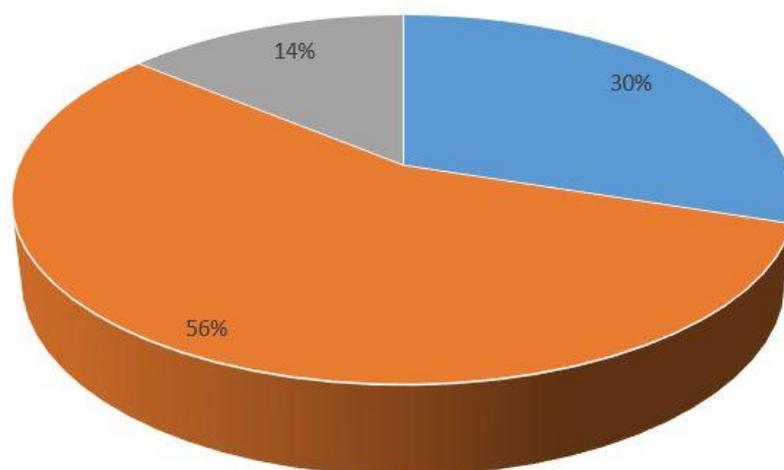
Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

– Работа над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений для достижения нового качественного уровня образовательного процесса, внедрения инновационных педагогических практик.

– Необходимость внесения изменений в систему работы с одаренными детьми.

– Внедрение инновационных педагогических практик, которое позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	756
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (плюс НОО)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/5,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	756/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		11/25%
– первой		25/57%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9/20%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		8/18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/95%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/66%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		

– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Суворова Ольга Сергеевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Суворова Ольга Сергеевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023