

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Выпуск № 3

## Планирование профессионального будущего

Индивидуальная ситуация проектирования профессионального жизненного пути и, прежде всего, его «старта» при всем многообразии у каждого старшеклассника конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. Е.А.Климов выделяет 8 важнейших типов обстоятельств, названных факторами, которые образуют ситуацию выбора профессии:

1. *Позиция родителей, старших членов семьи.*
2. *Позиция сверстников, «значимых других» из круга внесемейного общения.*
3. *Позиция учителей, школьных педагогов, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога.*
4. *Склонности к тем или иным видам деятельности.*
5. *Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности.*
6. *Уровень притязания учащегося на общественное признание.*
7. *Уровень информированности.*
8. *Наличие некоторой программы действия по получению и освоению профессии.*



Для организации совместной работы по планированию, обдумыванию профессионального «старта» Климов Е.А. предложил использовать метод построения ЛПП – модель личной профессиональной перспективы, которая является богатым источником для постановки и обсуждения проблемы профессионального самоопределения, темы своего будущего.



Ребенок живет в семье. Взрослые несут ответственность за жизнь ребенка, и их отношение к его профессиональному выбору имеет огромное значение. Условно можно обозначить следующие позиции взрослых:

#### *Позиция*

##### *невмешательства*

Предоставляя детям свободу выбора, взрослые, фактически, отказываются помочь в выборе профессии, оставляя детей в ситуации неопределенности.

#### *Позиция*

##### *активного вмешательства*

Она предполагает «напористые» действия со стороны родителей в решении задачи выбора профессии. Родители так «организуют» выбор своего ребенка, что он, практически, лишен возможности, выбрать самостоятельно.

## 1. Позиция родителей

#### *Позиция противоречия.*

Как правило, родители демонстрируют эту позицию, когда на своем опыте знакомы с профессией, которой интересуется ребенок. Отсюда, готовы согласиться с каким угодно профессиональным выбором, лишь бы не с пройденным ими. Иногда, родители могут навязывать выбор, не зная особенностей той или иной профессиональной деятельности. Часто родители озабочены вопросами престижа, хорошей оплаты будущей профессии, ориентируясь на современное состояние рынка труда, а каким оно будет через 5-7 лет спорят даже специалисты... Это свидетельствует о неразвитой культуре отношений родителей к проблеме профессионального самоопределения детей.

#### *Позиция сотрудничества*

Это такая позиция родителей, других старших членов семьи, когда они создают условия для организации активного, самостоятельного поиска детьми обоснованного ответа на вопрос «Кем быть?», а именно: «С кем быть?» (т.е. с какой профессиональной общностью людей), «Каким быть?» «Где дальше учиться?» «Что ты сможешь дать обществу, семье?»; т.е. обсуждают с детьми их профессиональные планы, предлагают, а не указывают, практически приобщают к труду с последующим анализом «сильных» и «слабых» сторон личности ребенка в сравнении с требованиями обсуждаемых профессий и с семейными традициями.

## 2. Позиция сверстников

Позиция друзей, сверстников так же значима для подростка, как и позиция семьи. Более того, дружеские связи в подростковом возрасте настолько сильны, что могут оказать существенное влияние на выбор. *Последствия выбора могут быть различны.*

*Выбор «за компанию»* может привести к разочарованию в будущей профессии, уходу из учебного заведения.

*Выбор «по интересам»* друзья могут считать «изменой» дружбе. Как быть в данной ситуации? Важно подвести к принятию того, что настоящий друг не давит, а понимает, уважает чужой выбор.

### 3. Позиция учителей

Большую часть времени дети проводят в школе. Опытный педагог, наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, знает о ребенке много такого, что скрыто от непрофессионального взгляда и от самого ребенка. Влияние педагогов на профессиональное становление подростков имеет огромное значение. И от того, как организованы межличностные отношения «учитель – ученик» зависят особенности профессионального выбора. Нередко, подросток переносит положительное отношение к учителю на учебный предмет, который он ведет, затем на саму профессию.

Подобный перенос осуществляется по механизму подражания другому человеку, и в деле выбора профессии может сослужить плохую службу. В этой ситуации важно прояснить, насколько подросток правильно представляет себе все стороны будничного труда данного специалиста. Если же нравится определенный учебный предмет, то полезно уточнить, какая группа родственных специальностей – профессий будет связана с учебной дисциплиной довольно тесно, а какая – в меньшей степени.

### 4. Склонности

Склонности, т.е. желание заниматься данной деятельностью, «хочу делать». Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени, и от которых трудно оторваться. Часто подростки понимают под любимым делом слушание музыки, отдых, гуляние с друзьями, разговоры и не выделяют склонности к конкретной профессиональной деятельности.

Областью склонностей может быть любая область приложения духовных или физических сил человека, приносящая ему психологический комфорт, удовлетворение. Разобраться в склонностях можно, сознательно включаясь в деятельность (причем, разные виды деятельности), меняя увлечения с тем, чтобы выбрать то, что действительно нравится.

### 5. Способности

Способностями можно считать любые индивидуально-психологические особенности человека, помогающие успеху, «могу делать лучше, чем другие». Они не сводятся к знаниям, навыкам. Допустим, если человеку присуща настойчивость, умение доводить дело до конца, то эти черты характера могут рассматриваться как способности, ведь они нужны, например, при реализации своего личного профессионального плана.

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах активности вне школы. В одной и той же работе успех может быть достигнут за счет разных сочетаний способностей. Неспособных людей нет. Важно отыскать в себе эту «изюминку» и развивать её.



## 6. Уровень притязаний

Устойчивое, свойственное данному человеку представление о том, какой оценки среди людей он заслуживает, называется уровнем притязаний. Педагогическая оценка – это внешняя оценка активности подростка. Внутренняя оценка носит название самооценки. Планируя, обдумывая свой профессиональный путь, важно, чтобы уровень притязаний на общественное признание был реалистичен. Постепенная сверка своих успехов и неудач с достижениями товарищей, честное отношение к их успехам способствует формированию реалистичного уровня притязаний. Уровень притязаний связан в первую очередь, с возможностью получения соответствующего уровня образования.

## 7. Уровень информированности

Информированность, знания о возможных путях получения соответствующего образования, о будущей профессии чрезвычайно важны. Молодому человеку необходимо ориентироваться не только в уровнях и формах образования, но и во всем многообразии специальностей, которые есть в обществе на момент выбора профессии, а также – месте и роли избираемой специальности в общей картине мира профессий.

При планировании профессионального пути знакомство с нормативными документами расширяет представления о требованиях, предъявляемых к специалисту определенной профессии. Молодому человеку для ориентации, «примеривания» к себе разных профессий полезно знакомство с классификацией профессий, что будет способствовать уменьшению неопределенности профессионального выбора.

## 8. Личная профессиональная перспектива (ЛПП)

Под ЛПП понимается в данном случае образ, мысленное представление будущего. Е.А.Климов включает в конструкцию модели личной профессиональной перспективы знания о следующих обстоятельствах:

- главная цель (ценностно-нравственная основа самоопределения, выбор профессии, ради чего хотите приобрести профессию);
- представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей (жизненная перспектива и её согласование с профессиональной целью);
- представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (выделение основных 5-7 этапов на пути к цели);
- представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (пути оптимального использования своих возможностей, что делаете для реализации своих планов);
- представления о внешних условиях достижения намеченных целей (кто и что может помешать в достижении цели);
- запасные варианты целей и пути их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основной цели (наличие резервных вариантов).

Построение модели ЛПП в ситуации выбора профессии может служить наглядным средством, когда молодой человек будет возвращаться к обдумыванию стоящих перед ним вопросов профессионального выбора.

Материал подготовила

Романова Т.М., методист Центра «Диалог», координатор проекта «Профи-дебют: масштаб- город»  
Список использованной литературы

- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и Психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с
- Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. -175с.
- Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27 октября 2017г.). –Петрозаводск : Издательство Петр ГУ, 2017– 303 с.