

1. Общие положения.

1.1. Настоящее разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ);
- Уставом МАОУ СОШ № 28.

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ СОШ № 28. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.3. Текущая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного курса.

1.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.6. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся, занимающихся в кружках, строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытость результатов для педагогов и родителей.

1.7. Функции аттестации.

В образовательном процессе каждого кружка аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Текущая аттестация обучающихся.

2.1. Текущая аттестация обучающихся осуществляется педагогами по итогам первого полугодия текущего учебного года.

2.2. Содержание материала аттестации определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3. Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.4. Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др. на основании дополнительной общеобразовательной программы.

2.5. Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией и фиксируются в его общем учебном плане и фиксируется в Протоколе результатов промежуточной аттестации (Приложение 1, 2, 3).

3. Промежуточная аттестация обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др. на основании дополнительной общеобразовательной программы.

3.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются на основе дополнительных общеразвивающих программ каждым педагогом с учетом специфики кружка.

3.5. Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией и фиксируются в его общем учебном плане и фиксируется в Протоколе результатов промежуточной аттестации (Приложение 1, 2, 3).

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др. на основании дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования. Возможно привлечение внешних экспертов по профилю деятельности кружка.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70- 50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (приложение № 1, 2,3).

4.8. После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ не выдается.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ
ПРОГРАММАМ МАОУ СОШ № 28
20 ____/20 ____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Вид аттестации _____
(текущая, промежуточная, итоговая)

Направленность: _____

Кружок: _____

Образовательная программа и срок ее реализации:

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано воспитанников _____ Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____
Члены аттестационной комиссии _____

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ
ПРОГРАММАМ МАОУ СОШ № 28
20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

№ группы _____

№	Год обучения	1 год обучения		2 год обучения	
	Учебный год	20___/20___ учебный год		20___/20___ учебный год	
	ФИО обучающихся	Вид аттестации		Вид аттестации	
Текущая (итог 1 полугодия)		Промежуточная (итог 1 года обучения)	Текущая (итог 1 полугодия)	Итоговая (итог всего курса обучения)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии _____

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ
ПРОГРАММАМ МАОУ СОШ № 28
20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

№ группы _____

Год обучения	1 год обучения		2 год обучения	
Учебный год	20___/20___ учебный год		20___/20___ учебный год	
	Вид аттестации		Вид аттестации	
Уровень	Текущая (итог 1 полугодия)	Промежуточная (итог 1 года обучения)	Текущая (итог 1 полугодия)	Итоговая (итог всего курса обучения)
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				
ВСЕГО				
По результатам аттестации				
Переведено на следующий год обучения, кол-во человек			-	-
Оставлено для продолжения обучения на этом же году, кол-во человек			-	
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе, кол-во человек		-	-	
ВСЕГО				