


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

620089 г. Екатеринбург, улица Луганская, 1
тел. (факс) (343) 266-61-51, тел. (343) 266-59-54
soch28@educb.ru; школа28.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 28


О.С. Суворова
Приказ № 01-02/90 от 28.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
**о мониторинге развития личности обучающихся при реализации
программ дополнительного образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ);
- Уставом МАОУ СОШ № 28.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга развития личности обучающихся при реализации программ дополнительного образования МАОУ СОШ № 28. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.3. Мониторинг проводится с целью установления уровня личностного развития обучающихся, аналитического обобщения результатов деятельности и разработка ее дальнейшего прогноза.

2. Мониторинг развития личности обучающегося.

2.1. Мониторинг проводится системно: в начале учебного года (сентябрь), в середине (декабрь) и в конце учебного года (май).

2.2. Мониторинг личностного развития обучающихся осуществляется по следующим параметрам: мотивация, познавательная сфера, регулятивная сфера, коммуникативная сфера. Каждому параметру соответствуют критерии, которые оцениваются от 1 до 3 баллов в зависимости от степени выраженности (Приложение 1).

2.3. Для педагогического мониторинга развития учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам.

2.4. Занесение обобщенных результатов осуществляется в мониторинговую карту группы. Карта группы заполняется в документе Excel (Приложение 2).

2.5. Карта группы состоит из трех таблицы, двух диаграмм и общего вывода по группе учащихся.

Приложение 1
Параметры мониторинга

Параметры	Критерии	Степень выраженности	Баллы
Мотивация	<p>-Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;</p>	<p>Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.</p>	1
		<p>Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.</p>	2
		<p>Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;</p>	3
Познавательная сфера	<p>Уровень развития познавательной активности, самостоятельности</p>	<p>Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.</p>	1
		<p>Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.</p>	2
		<p>Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.</p>	3

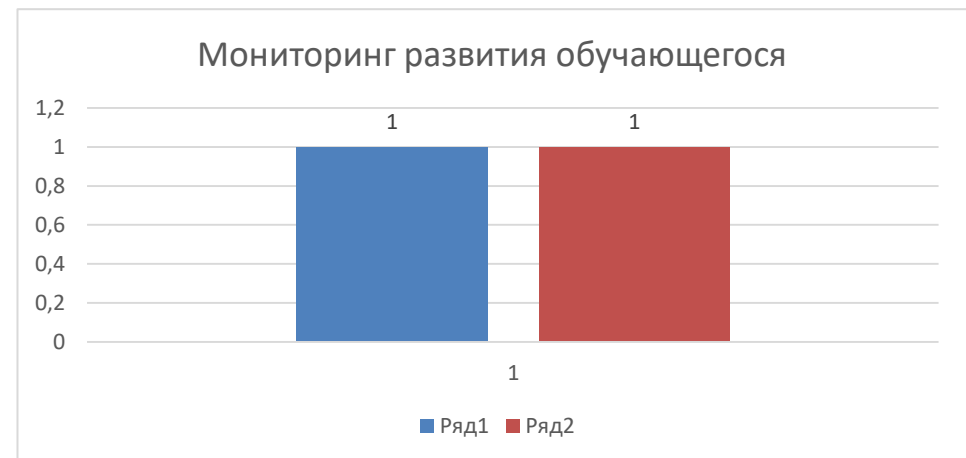
Регулятивная сфера	- Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

Приложение 2
Мониторинговая карта группы

Кружок «_____». Программа «_____». Группа №_____. Год обучения _____.

№	ФИ обучающегося	Мотивация			Познавательная сфера			Регулятивная сфера			Коммуникативная сфера			Среднее значение
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	
1.														
2.														
3.														

Параметр	Начало года (синий цвет)	Конец года (красный цвет)
Мотивация		
Познавательная сфера		
Регулятивная сфера		
Коммуникативная сфера		



Уровень освоения программы (в %) на конец учебного года	
Низкий	
Средний	
Высокий	

Уровень освоения программы
обучающимися

